

# Кейс-технология



**Кейс-метод** (или обучение на конкретном примере) готовит мудрого человека, умеющего предвидеть будущее и вести себя так, чтобы это будущее работало на него.

**Кейс-технология**- это не просто повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя- это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применять их на практике.



# Кейс-технология состоит из:

- Вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
- Описание конкретной информации;
- Задание к кейсу.

# Виды кейс-технологии

**Практический кейс** (отражает реальные жизненные ситуации)

**Обучающий кейс** (его задача-обучение)

**Научно-исследовательский кейс**  
(ориентирован на осуществление исследовательской деятельности)

# Алгоритм работы с кейсом;

Ознакомление с текстом кейса

Организация обсуждения кейса

Управление дискуссией

Оценивание участников дискуссии

Подведение итогов дискуссии



# Методы кейс-технологии:

Метод инцидентов

Метод разбора деловой корреспонденции

Ситуационно- ролевая игра

Метод дискуссии

Игровое проектирование

# Преимущества использования кейс-технологии для обучающихся:

У обучающихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде;

Развивается умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свою точку зрения;

Развивается креативность (достоинством кейс –технологии является их гибкость, вариативность)

Развиваются навыки анализа и критического мышления

Происходит соединение теории и практики

Учебник «Лит.чтение 2 класс». Л.Ф.Климанова, В.Г.  
Горецкий, 2012

*Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»*

Жили- были петушок и курочка. Петушок всё торопился а курочка знай себе приговаривает:

- Петя, не торопись. Петя, не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки, да второпях и подавился. Подавился и не дышит, не слышит, словно мёртвый лежит.

Вопросы к отрывку:

- В чём заключается проблема? Почему она возникла?
- Какие способы решения проблемы Вы можете предложить?
- Какой способ предложен в сказке?





## Отрывок из рассказа Л.Н.Толстого «Правда всего дороже». Учебник лит.чт. 2класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2012

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил :

- Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

- Я.

Отец сказал:

-Спасибо, что правду сказал.

Вопросы к отрывку:

- В чём заключается проблема?

-Приходилось ли Вам бывать в данной ситуации? Каким был Ваш выход из неё?

- Как чувствует себя человек в данной ситуации?

- Как ты оцениваешь данную ситуацию и выход из неё, изложенный в отрывке?

- Оцени ситуацию с нравственной точки зрения.

- Какие качества личности мальчика раскрываются в данной ситуации?



Из всего вышесказанного можно сделать вывод , что использование кейс- технологии в обучении в начальной школе не решит всех проблем, и не должно стать самоцелью. Но учитель должен в первую очередь учитывать цели и задачи каждого урока, индивидуальные возможности класса и каждого обучающегося в отдельности. Результат будет очевиден при умелом сочетании учителем традиционных и интерактивных технологий в обучении, когда они дополняют друг друга. Кейс- метод – это эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

