

***Современные
технологии в освоении
речевого этикета
дошкольниками***

Подготовила: воспитатель высшей категории
Некрасова Татьяна Вионтонидовна
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №387»





casus (лат.) – запутанный необычный случай;

case (анг.) – портфель, чемоданчик.



Кейс – технология в образовании

**это ряд определенных учебных ситуаций,
которые специально разработаны на базе
фактического материала для дальнейшего
их разбора в рамках учебных занятий.**

Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



Главное предназначение данной технологии — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

КЕЙС - СИТУАЦИЯ

это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти путь для её решения.

КЕЙС - СИТУАЦИЯ

Цель:

совместными усилиями мини-группы детей проанализировать ситуацию, найти выход.



Идеи технологии:

- предназначена для получения умений и навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;
- акцент обучения направлен на выработку приёмов сотворчества дошкольника со сверстниками и воспитателем; отсюда принципиальное отличие данной технологии от традиционных методик: ребёнок равноправен со сверстниками и воспитателем в процессе обсуждения проблемы;
- результатом применения технологии становятся умения и навыки, приобретённые в работе;
- воспитатель выступает в роли ведущего, задающего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества с каждым ребёнком.

Требования к кейсу

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.



Этапы создания кейса

- формирование дидактических целей кейса;
- определение проблемной ситуации;
- выбор модели ситуации, проверка её соответствия реальности;
- выбор жанра кейса;
- подготовка методических рекомендаций по использованию кейса (вопросы для обсуждения, описание предполагаемых действий).

***Пакет кейсов по формированию
норм речевого этикета у старших
дошкольников.***

- 1. Кейс 1. «Знакомство»;**
- 2. Кейс 2. «Благодарность», «Прощание»;**
- 3. Кейс 3. «Разговор по телефону»;**
- 4. Кейс 4. «Вежливый отказ»;**
- 5. Кейс 5. «Просьба»;**
- 6. Кейс 6. «Прощение».**

Кейс «Разговор по телефону»

Задачи:

- закреплять знание правил и норм речевого этикета;
- продолжать формирование культуры общения;
- воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни.

* * *

Аня звонит Маше по телефону.

- Маш, привет.
- Это не Маша. Это ее мама.
- А мне Маша нужна.
- Сейчас я ее позову.
- Маш, это ты? Привет. Слушай, принеси мне завтра книгу со стихами.
- Хорошо.
- Ну ладно, пока!

Вопросы и задание:

- ✓ Можно ли назвать Аню воспитанной девочкой? Почему?
- ✓ Умеет ли Аня разговаривать по телефону?
- ✓ О каких правилах речевого этикета забыла Аня? Какие ошибки допустила?
- ✓ Предложите свой вариант разговора по телефону. Разыграйте ситуацию.



И в заключение...

И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно и напряженно учиться.

А. В. Луначарский



Спасибо



за

внимание!

