

КЛАССИФИКАЦИИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО  
ВОСПИТАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
РЕБЕНКА

ВЫПОЛНИЛА АКОПЯН И.Ф.



**Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека.**

**Обратимся к многочисленным исследованиям стилей семейного воспитания в зарубежной психологии.**

# АЛЬФРЕД АДЛЕР

Альфред Адлер уже в 1932 году описал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребёнок формирует ошибочные представления о жизни.

Так, Адлер отметил, что родительское пренебрежение может препятствовать развитию у ребенка социального интереса; попустительство — к развитию неадекватных представлений ребенка о себе; недостаток родительского внимания лишает ребёнка возможности поверить в себя, и смелости справляться с возникающими жизненными трудностями. Поскольку Адлер во главу угла ставит взаимоотношение ребенка с обществом, его способность реализоваться и развиваться в обществе, работая над своими недостатками, он видит развитие у ребенка адекватной самооценки, веры в себя и умения соблюдать определенные правила поведения важнейшими моментами в общении родителей и ребенка.

# МАРТИН БОЛДУИН

Американский психолог Джеймс Мартин Болдуин на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания.

- **Демократический стиль** определяется следующими параметрами: высокой степенью вербального общения между родителями и детьми; включенностью детей в обсуждение семейных проблем; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, и верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; стремлением родителей к объективному взгляду на ребенка.
- **Контролирующий стиль** предполагает значительные ограничения поведения детей, четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. При этом родители могут предъявлять детям требования жестко, последовательно и постоянно, а дети воспринимают эти требования как справедливые.

# Д. ЭЛДЕР

НА ОСНОВАНИИ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ И ДАВЛЕНИЯ НА РЕБЕНКА ВЫДЕЛЯЕТ СЕМЬ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА:

- **Автократичный стиль**

отличается полноправной властью родителей над детьми, без необходимости обсуждать или объяснять свои решения, и слабым контролем за поведением детей. Родители могут навязывать свою волю и подчеркивают некомпетентность детей в различных аспектах.

- **Авторитарный стиль**

оставляет за родителями власть и право принятия решений, но допускает для подростка возможность высказывания своего мнения и точки зрения, но без права голоса.

- **Демократичный стиль**

предполагает совместное обсуждение важных решений родителями и детьми.

- **Эгалитарный стиль**

характеризуется абсолютным равноправием родителей и ребенка, предполагает, что родители и дети не только в равной мере участвуют в принятии решений, но и несут одинаковую ответственность за них.

- **Разрешающий стиль**

встречается у родителей, которые склонны предоставлять ребенку довольно много свободы, требуя от него ответственности за поступки.

- **Попустительский стиль**

характеризуется тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий и зачастую ведут себя непоследовательно, наказывая и поощряя ребенка иногда за одни и те же поступки.

- **Игнорирующий стиль**

характеризуется отсутствием интереса родителей в отношении ребенка, его дел. Отсутствие родительского внимания выглядит так, как будто взрослых мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам.

# ЭРИКСОН И ДРУГИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ (MACCUBY & MARTIN, 1983)

Эриксон и другие исследователи (Maccoby & Martin, 1983) утверждают, что на всем протяжении детства и подросткового периода особенно важными являются два аспекта родительского функционирования:

- **родительское принятие/отзывчивость**
- **родительская требовательность/контроль**



- **Принятие/отзывчивость** – это степень, в которой родители проявляют поддержку и сензитивность к нуждам своих детей и готовы предоставить любовь и похвалу, когда дети отвечают их ожиданиям.
- **Требовательность/контроль** – это объем предписаний и контроля, предпринимаемых родителями по отношению к своим детям. Контролирующие / требующие родители устанавливают правила, ожидая, что дети будут им следовать, и внимательно проверяют действия детей, чтобы убедиться, что они выполняют правила. Менее контролирующие / нетребовательные родители намного менее ограничивают детей; они реже требуют и предоставляют детям много свободы, чтобы те могли следовать своим интересам и самостоятельно решать, что им делать.



# ДАЙАНА БАУМРИНД

Самым известным исследованием стилей родительского функционирования являются ранние работы Дайаны Баумринд. В результате исследования выяснилось, что родители, как правило, использовали один из трех стилей, показанных на рис. 1

		Принятие/ отзывчивость	
		Высоко	Низко
Требовательность/ контроль	Высокая	<b>Авторитетный</b> Разумные требования, постоянно проводимые в жизнь, с пониманием и принятием ребенка	<b>Авторитарный</b> Много правил и требований; редкие объяснения и малая чувствительность к потребностям и перспективам ребенка
	Низкая	<b>Снисходительный</b> Мало правил и требований; детям дано много свободы потворствующими родителями	<b>Отстраненный</b> Мало правил и требований; родители отстранены и нечувствительны к потребностям своих детей

Рис.1 Два основных измерения родительского функционирования.

Когда измерения на вышеуказанной таблице пересекаются, появляются четыре стиля родительского функционирования: принимающий/контролирующий( или «авторитетный»); принимающий /неконтролирующий( или «снисходительный»); равнодушный/контролирующий или «авторитарный»); и равнодушный /неконтролирующий ( или «отстраненный»).

Эти три модели описаны следующим образом:

- **Авторитарное родительское функционирование:**

предельно ограничивающий стиль родительского функционирования, при котором взрослые на карательную силовую тактику (т.е. силовое принуждение или лишение любви). Авторитарные родители невосприимчивы к противоречащей им точке зрения ребенка, ожидая вместо этого накладывают множество правил, ожидают строгого послушания и редко (или никогда) объясняют ребенку, почему необходимо подчиняться данным правилам, а также полагаются для достижения согласия, что ребенок примет их слово как закон и будет уважать родительскую власть.

- **Авторитетное родительское функционирование:**

контролирующий, но гибкий стиль, при котором родители устанавливают для детей множество разумных требований. Они заботятся об обеспечении логического обоснования, чтобы ребенок принял эти ограничения, и проверяют, как дети следуют данным директивам. Тем не менее они намного более восприимчивы и отзывчивы к точке зрения детей, чем авторитарные родители, и часто стараются привлечь детей к принятию семейных решений. Таким образом, они осуществляют контроль разумным и демократичным, а не деспотичным способом, проявляя уважение к детям.

- **Снисходительное родительское функционирование:**

принимающий, но небрежный стиль родительского функционирования, при котором взрослые устанавливают относительно немного требований, позволяют детям свободно выражать свои переживания, не наблюдают (или почти не наблюдают) за их деятельностью и редко регулируют их поведение.

КОЛЛЕГИ Д. БАУМРИНД ЭЛЕОНОРА МАККОБИ И ДЖОН МАРТИН ДОПОЛНИЛИ ДАННУЮ ТИПОЛОГИЮ ЕЩЕ ОДНИ, ЧЕТВЕРТЫМ, СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.

**Безразличные родители** — озлобленные дети. Низкий уровень контроля и холодные отношения: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

Насколько на становлении и развитие личности ребенка влияет стиль семейного воспитания по Баумринд, мы можем увидеть на рис. 2

## Взаимодействие стилей воспитания и результатов развития. (рис. 2)

<b>Стили воспитания</b>	<b>Результаты</b>	
	<b>Дети</b>	<b>Подростки</b>
Авторитетный	Высокая когнитивная и социальная компетентность	Высокое самоуважение, превосходные социальные умения, большое внимание к моральным и социальным проблемам, хорошие академические успехи
Авторитарный	Средняя когнитивная и социальная компетентность	Средние академические успехи и социальные умения, большая конформность, чем у подростков снисходительных родителей
Снисходительный	Низкая когнитивная социальная компетентность	Слабый самоконтроль и школьная деятельность; чаще, чем подростки авторитетных или авторитарных родителей используют наркотики

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье и самоотношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, и прежде всего родителей. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители и по которым он начинает оценивать себя сам, а также образ себя как обладающего теми или иными чертами и качествами.

Очевидно, что большинство классификаций зарубежных психологов основаны на критериях родительского контроля и особенностей проявления эмоциональной теплоты родителей. Важными параметрами различения стилей семейного воспитания выступают также степень властности и уважения родителей в отношении детей разного возраста. Некоторые авторы дают стилям семейного воспитания одинаковые названия, но расшифровывают их по-разному. В связи с этим важно отметить, что при изучении семьи основной задачей психологов и педагогов, по моему мнению, является выявление специфики содержания внутрисемейных отношений, а не именование стилей или типов родительского отношения.