

Классификация детей с нарушением слуха

Неслышащие (глухие);

ранооглохшие - до овладения речью

позднооглохшие - после овладения речью

Слабослышащие

Классификация глухих и слабослышащих

- ▶ I степень - 26—40 дБ,
- ▶ II степень - 41—56 дБ,
- ▶ III степень - 57—70 дБ,
- ▶ IV степень - 71—90 дБ,
- ▶ свыше 91 дБ - глухота

Особенности восприятия

1. Замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала (зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) отмечается в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10–11 лет).
2. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Рисунки глухих детей содержат больше частностей и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти.
3. Глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; трудности в восприятии предметов в необычном ракурсе.
4. Поражение функции слухового анализатора отрицательно сказывается на деятельности двигательного анализатора.

1. В наибольшей степени страдает функция равновесия, наблюдается отставание от нормы более чем в 3–5 раз. У многих глухих детей наблюдается поражение вестибулярного аппарата, который обеспечивает сохранение определенного положения тела в пространстве. Функция равновесия у этих детей развивается преимущественно с опорой на зрение.
2. Значительное повышение вибрационной чувствительности.
3. У глухих детей младшего возраста отмечаются определенные особенности осязательного распознавания как объемных, так и, особенно, плоских предметов: ориентация не на форму предмета, а на его материал, недостаточное внимание к контуру предмета, отнесение предмета к другому кругу объектов.

Особенности внимания

1. Объем внимания и развития его устойчивости формируются в более медленном темпе по сравнению с нормально слышащими. Гораздо чаще совершают ошибки при вычленении нужной информации.
2. Снижение скорости переработки информации, увеличение числа ошибок.
3. Продуктивность внимания у слабослышащих школьников в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.
4. У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «вработывание».
5. Более поздние сроки становления произвольного внимания.

Особенности памяти

1. Снижение образной памяти.
2. Глухие дети реже пользуются приемами опосредованного запоминания.
3. С большим трудом глухие дети запоминают связные тексты, особенно рассказы, включающие причинно-следственные отношения между событиями. На успешность запоминания текстов влияет уровень владения глухими детьми грамматической структурой предложений, соподчиненной системой значения слов, а также глубина понимания текста.

Особенности мышления детей с нарушением слуха

- ▶ Трудности ориентирования понятиями разной степени обобщенности, а так же неумение использования обобщающих слов.
- ▶ Трудности разноаспектного осмысления объектов (выражается в ригидности мышления).
- ▶ Трудности выделения существенных признаков объекта и отделение их от второстепенных.
- ▶ При сравнении объектов, дети склонны в большей степени выделять отличия, нежели сходства.
- ▶ Наибольшие трудности возникают при понимании скрытого смысла
- ▶ Недостаточное развитие внутренней речи, как способа мышления значительно затрудняют осуществление таких операций мышления, как анализа, синтеза, обобщения и исключения.

Особенности личности

1. Более длительное время по сравнению с детьми с нормальным развитием сохраняется неадекватная самооценка, часто носит ситуативный характер и зависит от мнения окружающих.
2. У младших школьников проявляется эмоционально-волевая незрелость, что выражается в склонности к аффективным взрывам, подражательности, внушаемости.
3. Морально-этические представления глухих отличаются некоторой односторонностью, преимущественным использованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок.
4. Многие эмоциональные состояния, социально-нравственные чувства остаются совсем неизвестными глухим школьникам до среднего школьного возраста.
5. Развитие эмоциональной сферы неслышащего школьника задерживается из-за малой доступности выразительной стороны речи и музыки, больших трудностей приобщения к литературе.

6. Обнаруживается ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудности их вербализации. Наиболее знакомыми оказываются слова, обозначающие такие эмоции, как радость, гнев и страх; наименее знакомыми - стыд, интерес, вина.

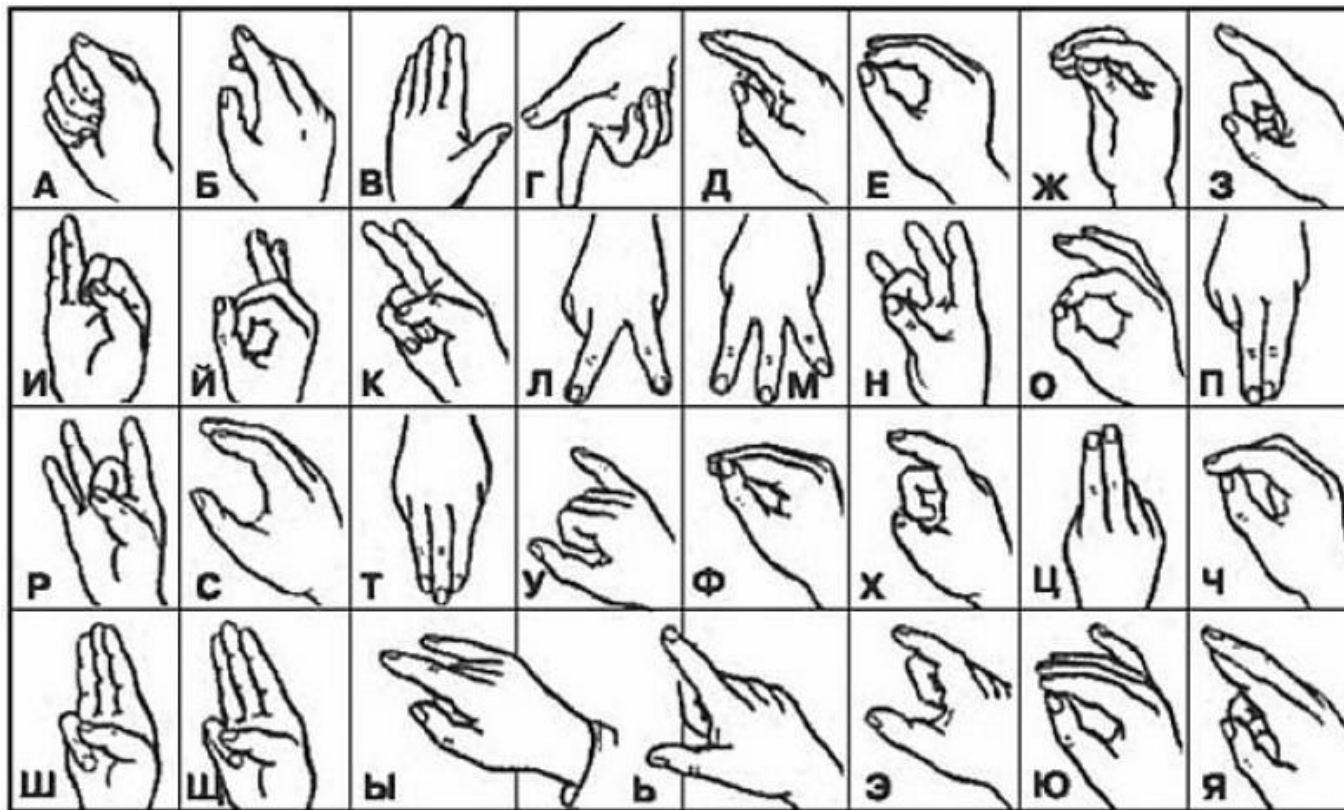
7. Значительные затруднения у слабослышащих школьников (младших подростков) возникают при установлении причин возникновения эмоций человека и при вербализации как собственных, так и чужих эмоций, а также эмоциональных состояний.

- ▶ Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта.
- ▶ Глухим детям недоступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний, это приводит к упрощению межличностных отношений.

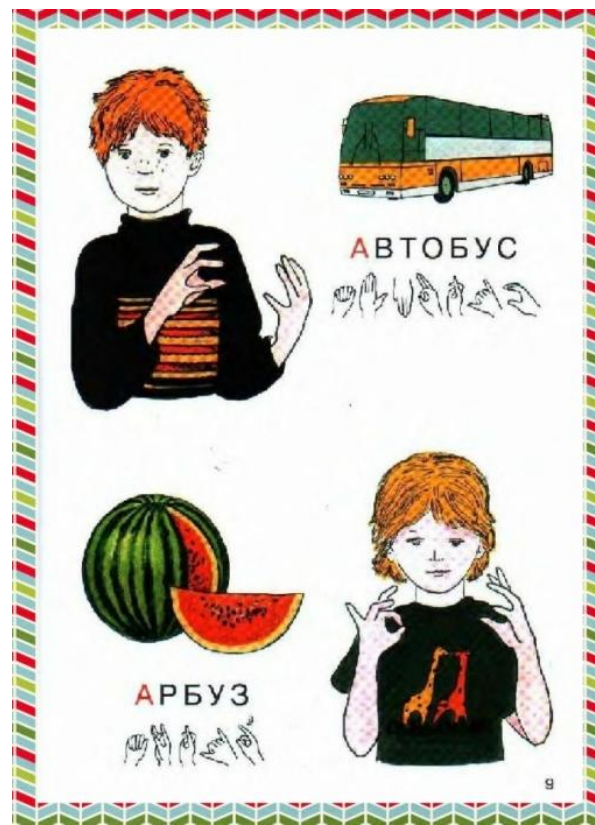
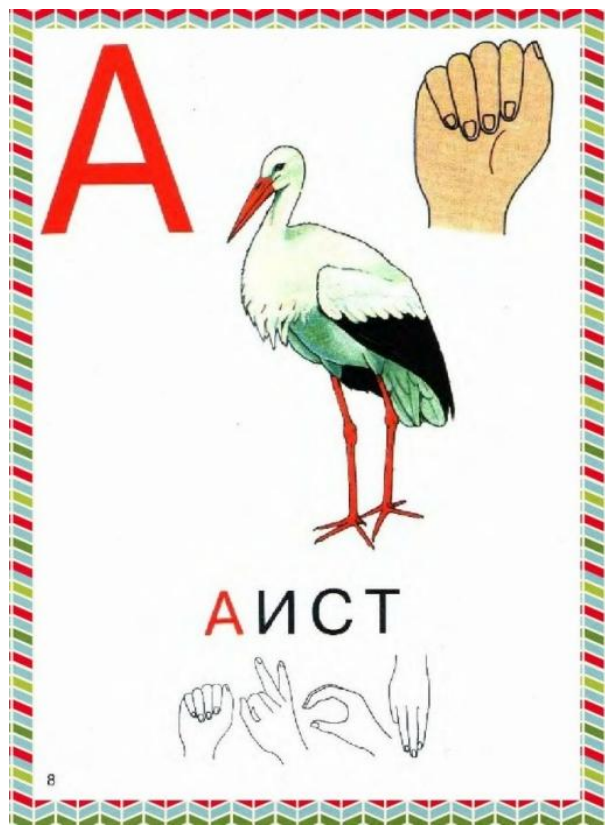
Особенности общения

1. Ограничение социальных связей и неполноценное усвоение социального опыта приводит к искажению в понимании межличностных взаимоотношений неслышащими учащимися, к ситуативности и односторонности суждений, их излишней конкретизации, категоричности оценки окружающих.
2. Нарушения речи, возникающие у глухих и слабослышащих детей, неизбежно приводят к трудностям общения с окружающими и могут привести к социальной изоляции индивида.
3. Особенности общения лиц с нарушением слуха зависят от опыта социального взаимодействия, от степени адаптации в окружающей среде, от уровня их коммуникативных умений.

Дактильная азбука



Букварь для глухих детей



Б



БЕЛКА



10



БАБОЧКА



БАРАБАН



11