

# Классификация форм организации воспитательного процесса

- ❖ Понятие «Форма организации воспитательного процесса»
- ❖ Классификация форм организации воспитательного процесса
- ❖ Требования при выборе форм воспитания
- ❖ Условия, влияющие на выбор форм организации воспитательного процесса
- ❖ Заключение

# Понятие «Форма организации воспитательного процесса»

Под «формой» понимается внешнее выражение какого-либо содержания.

**Форма воспитательной работы** - это способ организации и выражения содержания воспитательного процесса.

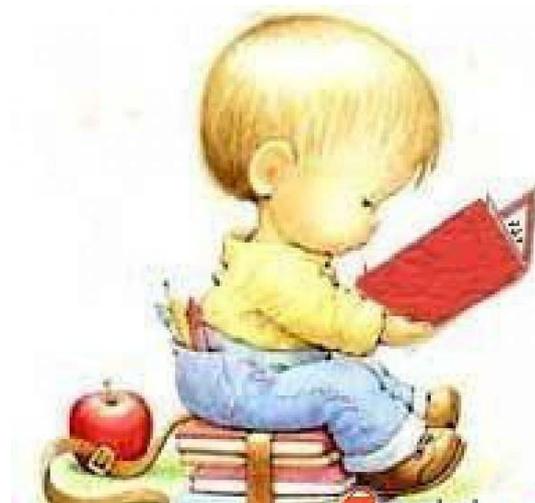
Формы воспитательной работы делятся на мероприятия, дела, игры.

Мероприятия - это занятия, события, ситуации, организованные педагогами в соответствии с целью и задачами воспитательной деятельности.

Дела - общая деятельность, важные события, осуществляемые членами какого-либо коллектива.

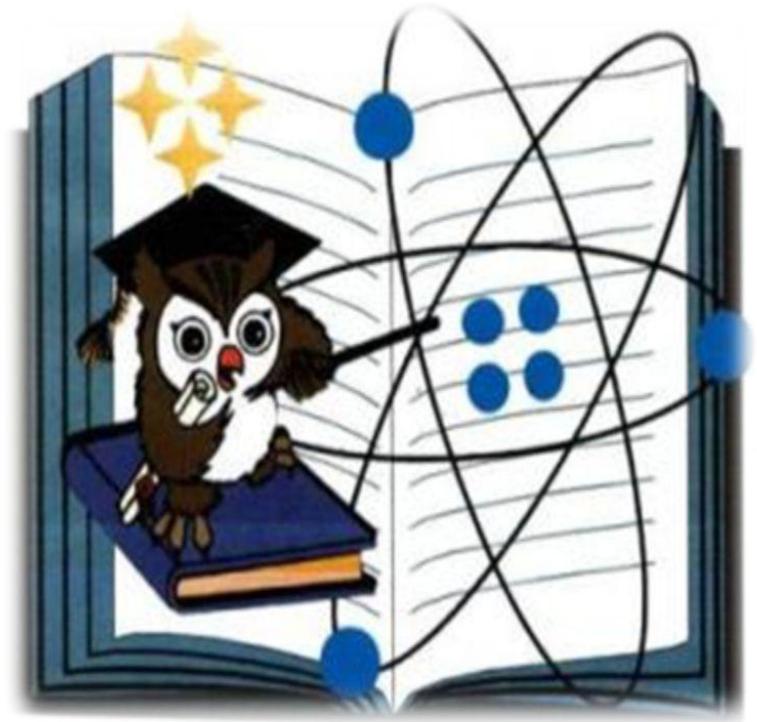
Игры – это воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения.

# Классификация форм организации воспитательного процесса



По времени проведения формы делятся на :

- \* кратковременные
- \* продолжительные
- \* традиционные



По количеству вовлеченных участников :

- ❖ индивидуальные
- ❖ групповые
- ❖ коллективные
- ❖ массовые



По видам деятельности различаются:

- \* формы учебные
- \* трудовые
- \* спортивные
- \* художественной деятельности



- \* По способу влияния педагога:
- \* непосредственные
- \* опосредованные



По субъекту организации:

- \* деятельность организуется педагогами, родителями, другими взрослыми
- \* деятельность организуется на основе сотрудничества
- \* инициатива в организации деятельности принадлежит детям



# Требования при выборе форм воспитания

- \* любая форма воспитания не существует без беседы;
- \* одна и та же форма может решать разные воспитательные задачи. Это зависит от содержания;
- \* формы должны использоваться в комплексе;
- \* обязательно слово учителя;
- \* нельзя ориентироваться только на одну форму;
- \* выбор форм основывается на принципах воспитания.

# Условия, влияющие на выбор форм организации воспитательного процесса

- \* содержание и направляющая задача
- \* возраст учащихся
- \* уровень воспитанности и личный социальный опыт детей
- \* особенности коллектива, его традиции
- \* технические и материальные возможности
- \* уровень профессионализма учителя

# Заключение

Классификации форм воспитания взаимосвязаны, но в зависимости от выбранного педагогом подхода одна и та же форма может быть отнесена к той или иной классификации.

Организационные формы часто заимствуются воспитателем из других непедагогических сфер социальной жизни («олимпиада», КВН, конференции) или вырабатываются в самой педагогике («трудоустройственный десант», «орлянский огонек», профориентационные игры).

Педагогическая интерпретация формы сводится к тому, чтобы сделать ее обязательным условием саморазвития, самовоспитания. В любой организационной форме педагогический смысл имеет лишь то, что произошло, что изменилось в жизненном мире воспитанника.

Искусство учителя заключается в том, чтобы с высоты своей образованности, жизненной мудрости, опираясь на выводы психологии и педагогики, творчески используя их в своей повседневной работе, чутко понимать этот мир, побуждать, а не принуждать своих учеников на овладение новыми знаниями, на добрые дела и поступки.

