

# Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности

Составила :  
Драгина АС

# 1) КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

---

- Классификация методов обучения затруднена многоаспектностью понятия «метод обучения», неоднозначностью трактовок различных методов, различием в подходах к пониманию процесса обучения.

## В классификации методов по источнику обучения выделяются три группы методов обучения:

---

- *словесные* (источником обучения является слово, речь): рассказ, беседа, лекция, работа с книгой;
- *наглядные* (источник обучения – наглядные средства, демонстрируемые педагогом): демонстрации опытов, натуральных объектов, образцов деятельности и т. д.;
- *практические* (источник обучения – практическая деятельность): практические и лабо
- раторные работы, выполнение упражнений, решение задач, моделирование объектов.

## В классификации Ю. К. Бабанского методы обучения подразделяются на:

---

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  - по источнику обучения: словесные, наглядные, практические;
  - по логике обучения: индуктивные (обучение строится от частных фактов к выявлению общих правил и закономерностей) и дедуктивные (от общих законов и правил – к распознаванию и объяснению частных случаев этих законов и правил);
  - по мышлению: репродуктивные (воспроизводящие, основанные на запоминании учебного материала) и проблемно-поисковые (связанные с добыванием знаний самим учеником);
  - по управлению: методы работы под руководством учителя и методы самостоятельной работы учащихся;

- 
- Нетрудно заметить, что методы располагаются в порядке возрастания самостоятельности и активности учащихся: при использовании первых двух методов знания преподносятся ученику в готовом виде. Два последних предполагают, что знания добываются учеником самостоятельно. Метод проблемного изложения в этом смысле можно рассматривать как переходный, подготавливающий учеников к самостоятельным познавательным действиям.

---

2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

по источнику обучения: словесные, наглядные, практические;

по логике обучения: индуктивные (обучение строится от частных фактов к выявлению общих правил и закономерностей) и дедуктивные (от общих законов и правил – к распознаванию и объяснению частных случаев этих законов и правил);

по мышлению: репродуктивные (воспроизводящие, основанные на запоминании учебного материала) и проблемно-поисковые (связанные с добыванием знаний самим учеником);

по управлению: методы работы под руководством учителя и методы самостоятельной работы учащихся;

---

3) методы контроля и самоконтроля:

методы устного контроля и самоконтроля:

фронтальный или индивидуальный опрос, рассказ ученика, чтение текста, объяснение схемы и т. д.;

методы письменного контроля и самоконтроля:

контрольная работа, реферат, изложение, сочинение, диктант и др.;

лабораторно-практический (практические и лабораторные работы) и машинный (с помощью специальной техники, например, выполнение теста на компьютере) контроль и самоконтроль;

## Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся включает следующие методы:

---

- 1) *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*; суть этого метода заключается в том, что учитель объясняет, организует восприятие учебного материала различными способами, а учащиеся воспринимают, осмысливают, запоминают;
- 2) *репродуктивный*: учитель объясняет, а ученики осмысливают, запоминают, воспроизводят, многократно повторяют учебные материалы;
- 3) *метод проблемного изложения*: учитель объясняет учебный материал как решение проблемы: сам ставит проблему и решает её; учащиеся следят за действиями и ходом мысли учителя, получают образец рассуждений для самостоятельного решения проблем;
- 4) *частично-поисковый (эвристический)*: учитель объясняет и организует поиск новых знаний, ученики самостоятельно рассуждают, решают познавательные задачи под руководством учителя;
- 5) *исследовательский*: учитель формулирует проблему (иногда вместе с учащимися), в процессе решения проблемы помогает лишь в затруднительных случаях или наблюдает за деятельностью учащихся, фиксируя их успехи и неудачи; учащиеся самостоятельно решают проблему.