

Классификация на уроках
в начальной школе
как инструмент формирования
универсальных учебных
действий (УУД)

Представление опыта работы учителя
начальных классов МБОУ СОШ №14,
Лыковой М.А.

Классификация -

это операция деления
объектов, понятий по
определенному основанию
на группы, классы.

● *Задания на этапе подготовки к обучению приему построения классификации:*

1. По названию группы подобрать примеры объектов, в нее входящих.
2. Назвать группу объектов, выделив их общее свойство.
3. Выделить общее свойство группы объектов и подобрать новые примеры объектов этой группы.
4. Определить лишний для группы объект.

Классифицирование по видообразующему признаку.

ОГРАНИЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Обобщение понятия «волк»

- ✓ 1. Хищное млекопитающее семейства собачих (Canidae)
- ✓ 2. Хищное млекопитающее
- ✓ 3. Млекопитающее
- ✓ 4. Позвоночное животное
- ✓ 5. Животное
- ✓ 6. Организм

Ограничение понятия «волк»

- ✓ 1. Североамериканский койот (Canis latrans)
- ✓ 2. Североамериканский койот, обитающий в североамериканских прериях
- ✓ 3. Североамериканский койот, живущий в настоящее время в североамериканских прериях

Работы со свойствами объекта

- 1. Описать объект согласно названному свойству.
- 2. Назвать свойства объекта, выделить из них существенные, согласно заданию.
- 3. По предъявленным свойствам узнать объект, выделить из свойств существенные.

Правила классификации:

- * В одной и той же классификации необходимо применить только одно основание.
- * Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.
- * Все примеры после проведения классификации должны быть отнесены к какому-либо классу.
- * Подразделение на классы должно быть непрерывным, должны присутствовать все подклассы.

*Формирование умения давать словесную
характеристику классов в готовой классификации*

1. Прочитайте слова:

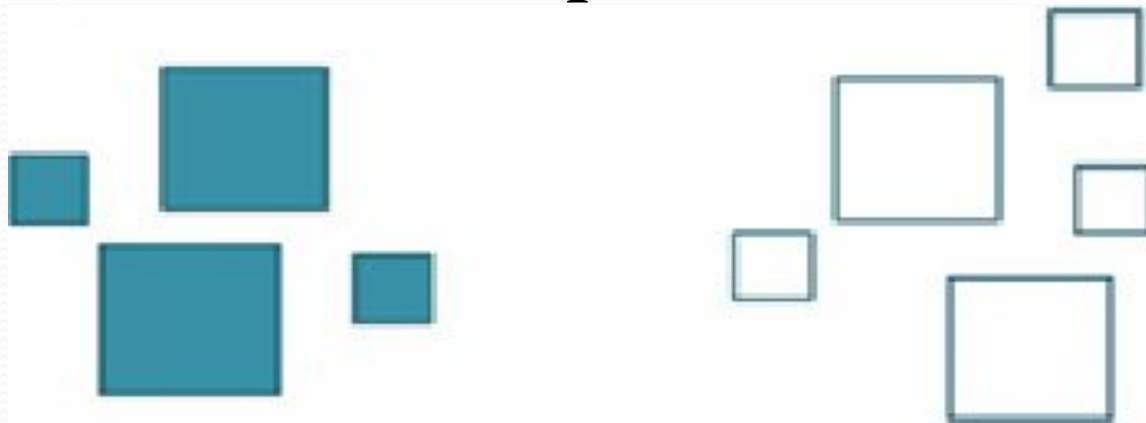
глаз	кошка
стул	коза
мышь	петух
слон	графин

Выберите правильный ответ из трех предложенных:

- а) слова разделены по числу слогов;
- б) слова разделены по числу букв;
- в) слова разделены по родам.

Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

2. Определите, по какому признаку разделены квадраты:



- а) по цвету;
- б) по величине;
- в) по цвету и величине;

Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

3. Выберите название к каждому столбику:

осина

ель

орешник

одуванчик

клен

пихта

осина

василек

липа

сосна

сирень

КОЛОКОЛЬЧИК

а) травы;

б) кустарники;

в) деревья лиственные;

г) деревья хвойные.

Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию

4. Разделите на две группы следующие числа:

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Четные числа...

Нечетные числа ...

5. Назовите группу чисел одним словом:

а) 1, 4, 6, 9 – это ...

б) 34, 27, 48, 81 – это ...

в) 321, 547, 435, 954 - ...

6. Разделите на группы названия животных, дайте название каждой группе.

Медведь, лось, баран, свинья, лиса, лошадь.

Упражнения, направленные на определение основания в готовой классификации.

7. По какому признаку разделили на группы?

Морж	Лось
Тюлень	Рысь
Белый медведь	Волк

Ответ: животные зоны ледяных пустынь и зоны лесов.

8. По какому признаку разделили слова?

водопад, пшеница, рыбак, луноход, рыболов, колесо

Водопад	пшеница
Луноход	рыбак
Рыболов	колесо

Ответ: I группа - слова с двумя корнями., II группа - слова с одним корнем.

9. По какому признаку разделили числа?

454, 5354, 224, 908, 1615, 3510

Ответ: трехзначные числа (454, 224, 908) и четырехзначные (5354, 1615, 3510).

Контроль результатов проведенной классификации

1. Прочитайте буквы: И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У

Разделите эти слова на 2 группы: гласные и согласные.

Выберите вариант ответа, где классификация проведена правильно.

- | | |
|---------------------------------|------------|
| а) К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, У | И, О |
| б) К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У | И, У |
| в) К, Л, М, Н, П, Р, С, Т | И, О, У |
| г) К, М, Н, П, Р, С, Т, У | И, Л, О, У |

2. **Распределите числа на четные и нечетные:**

24, 37, 68, 53, 33, 49, 25, 30, 44, 86. Какой вариант верный?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| а) 24, 37, 68, 30, 44, 86 | 53, 49, 25, 33 |
| б) 24, 68, 30, 44, 86 | 37, 53, 49, 25, 33 |
| в) 24, 68, 30, 44, 86, 33 | 37, 53, 49, 25 |

Упражнение, направленное на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации

12. Раздели слова на группы. Какое основание использовали для классификации.

Зима, зацветет, зимний, цветок, цветочный, зимовать.

Ответ: 1) слова с корнем – **зим-** и слова с корнем –**цвет**;

2) **три группы**: существительное, прилагательное, глагол.

*Поиск ошибок в неверно заданной
классификации.*

**Найди логическую ошибку в
предложении.**

**«Птицы делятся на перелетных,
зимующих и хищных».**

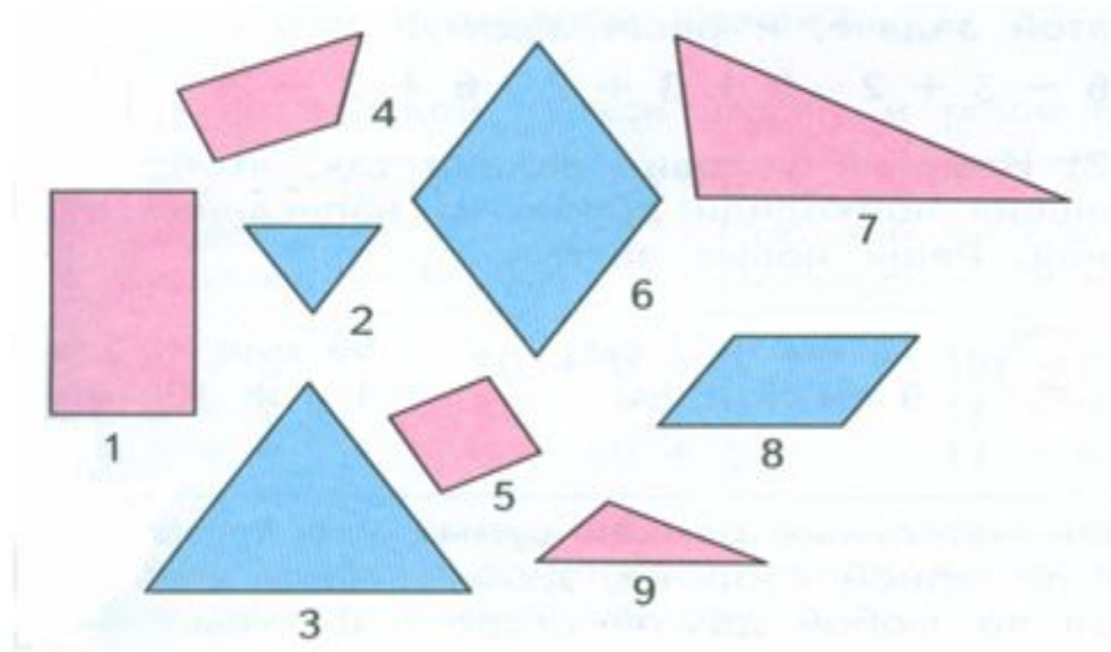
*Поиск основания и
классифицирование по нему.*

**На какие две группы можно
разделить названия этих грибов.
Почему?**

подосиновик, бледная поганка,
мухомор, лисичка, моховик,
ложный опенок

Поиск различных оснований классификации для одной и той же группы объектов.

**По каким признакам можно
разделить эти фигуры на группы?**



фасетная классификация

- Нарисуйте в каждой клеточке таблицы соответствующую ей фигуру (см. таблицу 1).
- Таблица 1.

	<i>желтые</i>	<i>красные</i>	<i>синие</i>
<i>треугольники</i>			
<i>квадраты</i>			
<i>круги</i>			

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи. А в ящиках пусто»

К. Д. Ушинский



Спасибо за внимание!