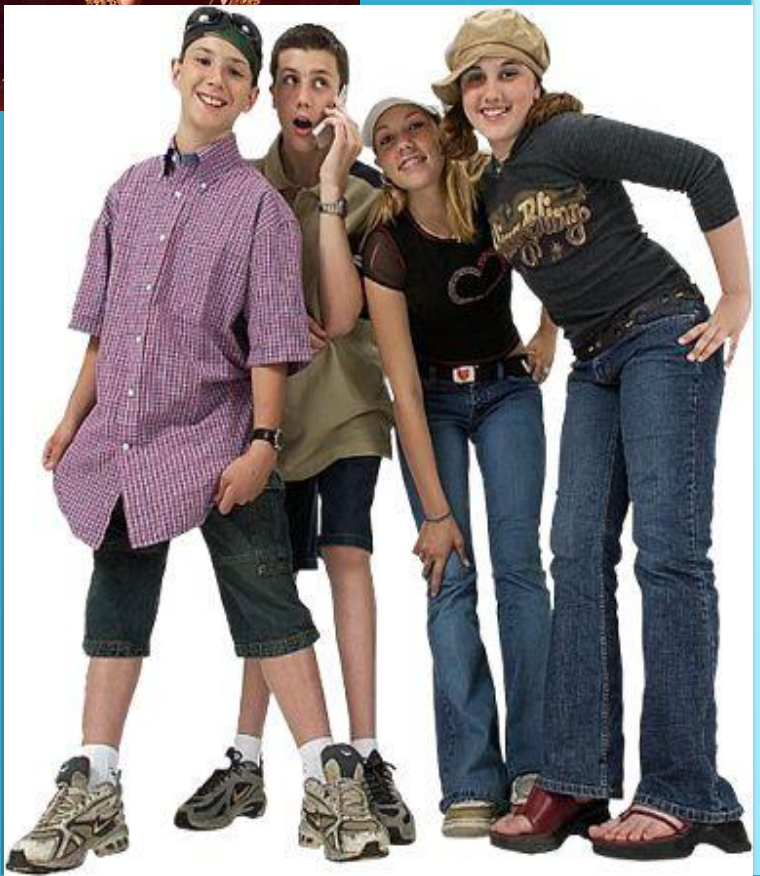
Ключевые аспекты реализации Концепции нового УМК по отечественной истории

По материалам ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва

МИД Маргарет. Культура и мир детства. М.: Наука, 1998, с. 361.



- «…во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ».

«ПЕРЛЫ» КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

- Из школьных сочинений. "Когда был союз СССР, люди не обращали внимания на одежду. Мужчины одевались в галоши, телогрейку, лёгкую шапку и перчатки, когда работаешь. А женщины в кофту, перчатки, шарф на голову, чтоб голова не была видна, и тоже в галоши."
- "В свободное время люди ходили в Мавзолей. Там они встречались, пили чай, обменивались новостями, тусовались. В Мавзолее лежал мёртвый Ленин и людям нравилось его целовать". Ещё детям известно, что "великий писатель" В.И. Ульянов не выговаривал букву "р", "основал бывший город Ленинград", "лично расстрелял царскую семью, за что и был отравлен Сталиным". Теперь он "памятник на площади", а "тело его лежит в КрЫмле. Это территория России".

«ПЕРЛЫ» КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

- Александр Ч, 7 кл.: Самое важное событие в нашей истории - битва с Наполеоном. Русские победили из-за своей многочисленности, а французов погубила самоуверенность и полное незнание погодных сводок.
- Настя Н., 7 кл.: В целом мы должны доверять учебникам истории. Ведь они написаны людьми, которые участвовали в каких-то событиях. Например, когда Иван Грозный убивал своего сына, рядом оказался какой-то человек с блокнотом, который записывал все движения, поэтому мы знаем об этом факте. Конечно, возможно, в записи что-то приукрашено, но ведь даже в любой сказке есть доля правды!
- Не могу сказать, когда русскому народу хорошо жилось. Ленин считал, что государство - это аппарат для систематического применения насилия. А Сталин думал, что человек живет для того, чтобы им управлять. Он от людей все время чего-то требовал - то под танки ложиться, то голодать, то убивать.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

СУЩНОСТЬ: нарушение приспособляемости человека к миру

ПРИЧИНА: сознание не успевает адаптироваться к стремительно изменяющемуся миру при помощи традиционных способов – передачи опыта из поколения в поколение

ПРОЯВЛЕНИЯ

- отрыв человека от своих культурных корней, кризис самоидентификации личности и социальных групп, морально-нравственный упадок

Историко-культурный стандарт (ИКС) преподавания истории отечества в школе

- **Стандарт направлен на:**
- **- повышение качества школьного исторического образования,**
- **- развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ,**
- **- формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.**
-

Направленность на достижение приоритетной внешнеполитической цели России - становления новой системы мирового порядка, (многополярный мир), стремление к национальной консолидации на основе духовно-культурной общности и общности исторической судьбы

Единая логика преподавания

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

«Главное - это не содержание, а то каким образом оно будет презентовано».

Ю. А.Никифоров, зав. кафедрой истории, философии и культурологи МГТУ им. Шолохова, профессор Академии военных наук, член рабочей группы по разработке Концепции.

Задачи изучения истории в школе на основе ФГОС и ИКС

формирование у молодого поколения:

-**ориентиров** для **гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации** в окружающем мире;

- осознания **роли России во всемирно-историческом процессе;**

- умений **применять исторические знания в ж**

- **воспитание** учащихся в духе **патриотизма, уважения к своему Отечеству.**

Задачи нового учебно-методического комплекса:

- Создать условия для получения выпускниками **прочных знаний по истории России;**
- Сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- Показать **историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;**
- Раскрыть суть исторического процесса как совокупности **усилий множества поколений россиян.**

Методологическая основа Концепции

- **исторический подход как основа формирования межпредметных связей,** прежде всего с дисциплинами гуманитарного цикла;
- **многофакторный подход к освещению истории,** всех сторон жизни государства и общества;
- **объективность в оценке** взаимодействия государств и народов новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его **исключительная роль в формировании российской**

Непрерывность исторического образования

Базовые ценности гражданского общества – социальная солидарность, безопасность, свобода, ответственность

Мировоззренческая задача курса

Исключение возникновения противоречивых и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих значение для отдельных регионов России

Раскрыть как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей

Культурно-антропологический подход

Умение расширять горизонты собственной идентичности – важнейшая культуротворческая способность

Многоуровневая идентичность – «матрёшка»

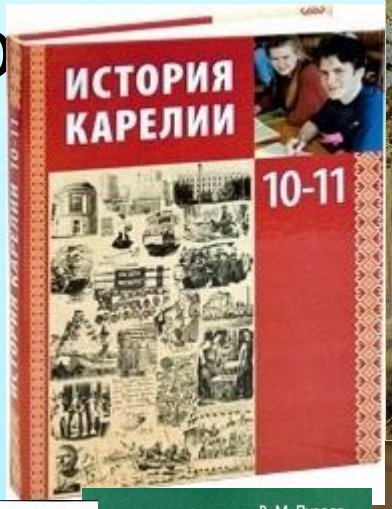
Формирование российской национальной идентичности

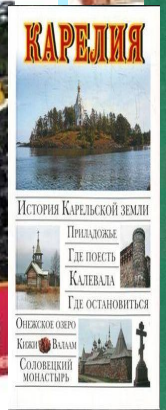
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА

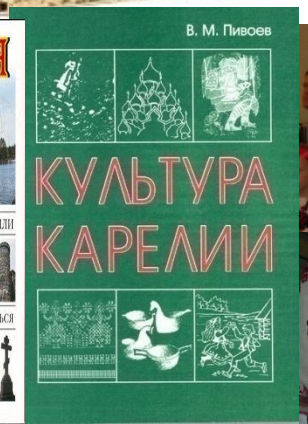
«История – это встреча людей в веках». Марк Блок

МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИИ

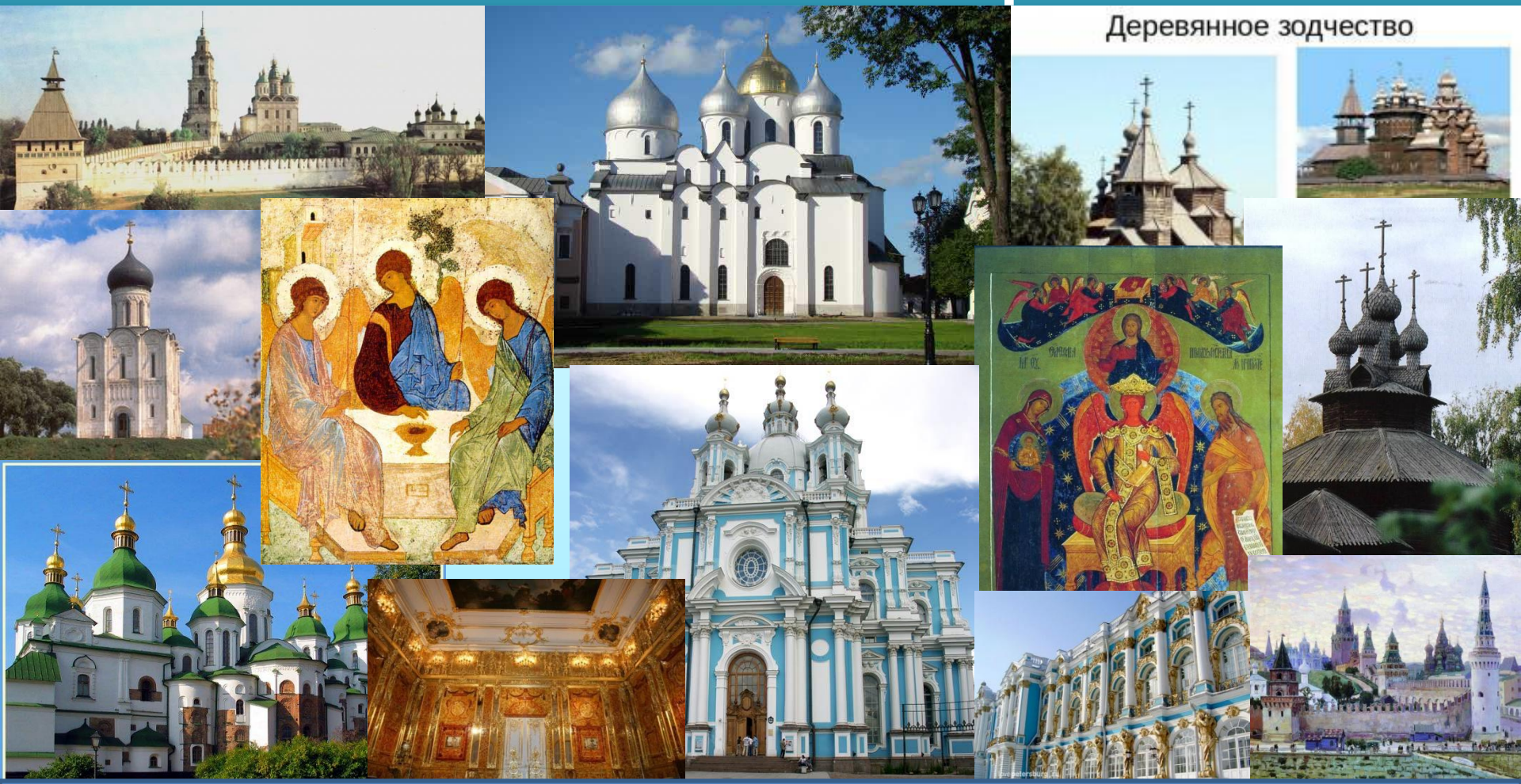
Этнокультурный компонент: история страны через







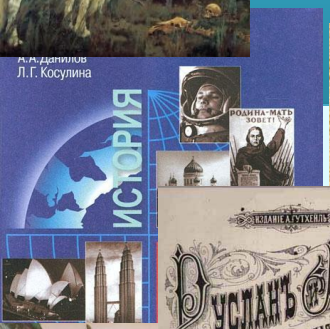
Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории

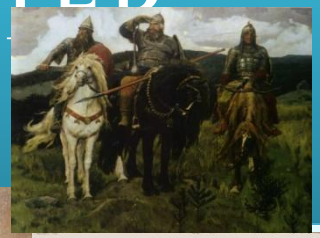


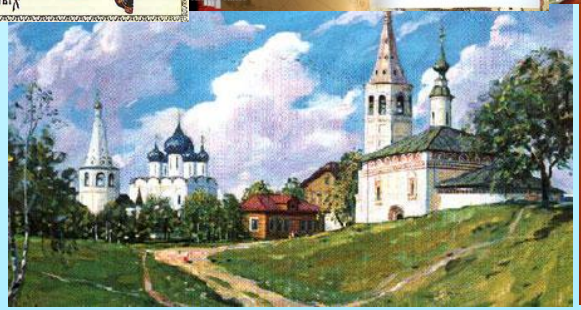
« Любовь к родному краю, знание его истории является основой на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества»

Д.С. Лихачёв.

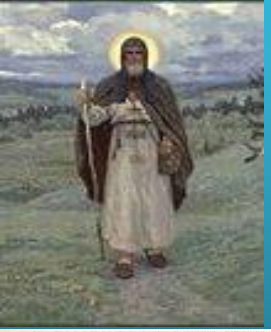
МНОГОАСПЕКТНЫЙ (МНОГОФАКТОРНЫЙ) ХАРАКТЕР ИСТОРИИ



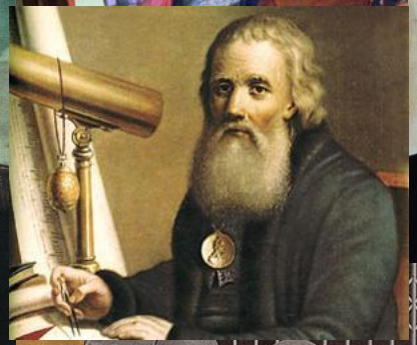


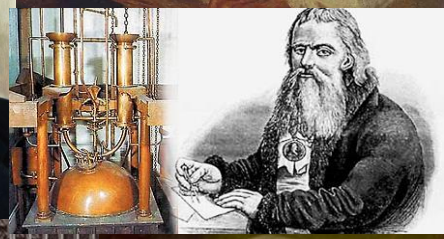


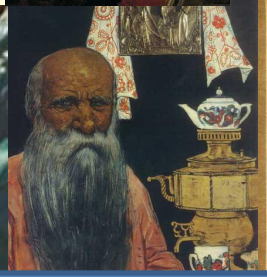
Изучение исторического источника на уроке истории как способ реализации деятельностного подхода

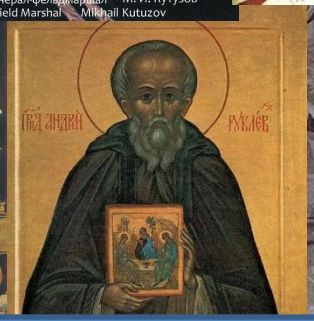


ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ



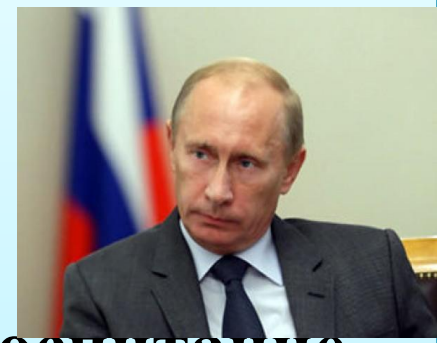






Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru

Воспитать «Человека мира»



Делаем акцент и на воспитание толерантной личности, способной к коммуникациям в многомерном поликультурном пространстве вариант: воспитание “культуры мира”, “человека мира”.

Великие люди мира посвятили свою жизнь не себе, а бескорыстному служению обществу. На своём примере они показал как и, к чему должен стремиться каждый разумный человек.

В воспитании патриотизма и гражданственности важна характеристика интересов и устремлений, ценностей, мотивов поведения людей в том или ином историческом событии

Многомерное моделирование исторических процессов

- Создаём «3D-модель» государства, развёрнутую и во времени, и в пространстве. Особенно это применимо к переломным этапам истории.

- «Россия. Великие моменты истории» http://www.cataloxy.ru/books/4651031_rossiya-velikie-momenty-istorii.htm

«Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно встать выше её». А. Энштейн

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Учебник как навигатор

- http://olympiada.prlib.ru/Mobile/#/Welcome - Интерактивная Олимпиада « Россия в электронном виде» по отдельным предметам: истории России, обществознанию.
- http://histrf.ru/ - История РФ федеральный портал
- http://100.histrf.ru/about/- 100 великих полководцев России
- Культура.РФ - 60 виртуальных туров по российским

Школьник сегодня – это думающий исследователь, живущий в социуме.
Роль педагога дать алгоритм познавательной деятельности.

Индивидуальный подход в обучении

- 3-4 классы - социализация и обогащение познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности.
- 5-9 классы – самоидентификация и знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории.
- 10-11 классов - закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира; включение знаний в систему миропонимания школьника.

Принцип исторического образования – единство обучения и воспитания

•***В итоге*** выпускники школ должны:

• овладеть прочными знаниями истории многонационального российского государства в контексте мирового исторического процесса;

•освоить ключевые компетентности: социально-политические; коммуникативные; информационные; личностные., познавательные.

•Владеть «способностью учиться всю жизнь»,

• быть толерантной личностью с культурой «человека мира»,

• патриотом своей Родины с активной гражданской позицией, и иметь стремление стать профессионалом своего дела.

В презентации использованы материалы преподавателей ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва

- ***Е.Е. Вяземский,- д.п.н., профессор кафедры методики преподавания истории, социально – политического образования и права АПК и ППРО г. Москва***
- ***И.А.Мишина,- доцент кафедры методики преподавания истории, социально – политического образования и права АПК и ППРО г. Москва***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«Делай, что должно, а там будь что будет!»

Пьер де Байяр, «рыцарь без страха и упрёка», «последний рыцарь Европы», хозяин замка Байярд, Франция, XVI век.

По материалам ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва

Методист ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г.Петрозаводск Гагарина И.Н.