

*** Специализированные развивающие игры
для детей с проявлениями
агрессивности и недостаточно развитым
произвольным вниманием**



Автор-разработчик: Сапогова И.И.,
педагог-психолог ГОУ детский сад
№ 2527 СОУО ДО г. Москвы

Цели и задачи методики

Цель авторской методики – повышение эффективности обучения и развития соответственно возрастным нормам гиперактивных и агрессивных детей.

Методика разработана для детей старшего дошкольного возраста.

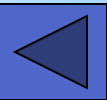
Задачи:

- выявление детей с данными особенностями
- создание рабочей группы детей старшего дошкольного возраста
- обучение детей произвольному вниманию
- обучение детей правильному взаимодействию
- формирование заинтересованности в обучении у детей в процессе работы групп
- возможность активного проживания и проигрывания конфликтов в совместной игре
- проверка границ допустимого
- преодоление эгоцентризма в процессе социализации благодаря развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества



В настоящее время мы очень часто сталкиваемся с проблемой гиперактивных и агрессивных детей в практике ДООУ. Множество исследований и разработок, которые посвящены этой теме, используются воспитателями и психологами в процессе работы с такими детьми.

Для того что бы устранить эффекты недоразвития или недостаточного развития произвольного внимания мы предлагаем совмещать игровую деятельность с решением ребенка задач, требующих внимательного отношения к объектам, не связанным с целями деятельности.



Образец игры

Здравствуйтесь ребята!

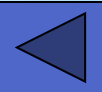
Сегодня мы поиграем в несколько игр, в которых вам надо быть очень внимательными, но сначала предлагаю немного размяться.

Сейчас мы будем бегать, у меня в руках три кольца разного цвета. Когда я покажу кольцо красного цвета, высоко подняв его над головой, ваша задача бегать и тем, кто хочет можно покричать.

Когда я показываю круг желтого цвета, мы ходим тихо-тихо, как мышки, которые боятся разбудить кота.

Зеленый кружок означает, что надо замереть и не двигаться.

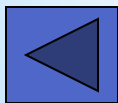
Тот, кто ошибается, садится в сторону и ждет окончания игры. Останется один или два победителя, самых внимательных.





Работа с агрессией:

Согласно данным личностного исследования агрессивность в поведении детей уменьшается по мере обучения их правильному взаимодействию в игровой деятельности, когда они решают упражнения на кооперацию.

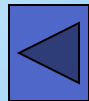


Ход занятия:

Основной принцип работы это делить детей на команды и выигрывает команда. Психолог помогает кооперировать. В конце каждого занятия объяснять из-за чего проигрывает команда.

«Удержи шарик»

Дети делятся на 2 команды. На расстояние 4-5 метров для каждой команды ставится стул. Каждой команде выдается по воздушному шару. Шарик первый участник команды зажимает между ног. По команде "старт" игроки обеих команд начинают прыгать с зажатым в ногах шариком до стула, обогнув стул - возвращаются. Передают шар следующему участнику. Чья команда быстрее.



Система награждения

Цветные кружки/звездочки делятся цветами по степени значимости и ребенок ежедневно, вечером по окончании занятий получает соответствующий стикер от воспитателя или психолога, соответствующий его поведению, с подробными на доступном языке ребенку пояснениями, почему именно этот стикер, что сделано верно, что нет.

В конце недели подводится подсчет итогов недели, и ребенок может выбрать себе награду соответственно своим индивидуальным потребностям и возможностям к концу недели (шоколадка, конфета, игрушка и пр.). Таблица наград составляется заранее. Например:

Красная звездочка – если весь день ребенок старался и вел себя хорошо
Синяя звездочка – не смог выполнить одно задание или один раз повел себя не правильно и т.д.

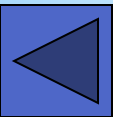
Далее:

5 красных звездочек – шоколадка/игрушка

4 красных звездочки – маленькая шоколадка

5 синих звездочек – 3 конфеты

4 синих звездочки – 2 конфеты...





Вывод:

Итак, предлагаемая нами методика, учитывающая психологические особенности игровой деятельности детей позволяет уменьшить проявления агрессивных тенденций, а так же снизить чрезмерную активность, основанную на недостатке произвольного внимания. И то и другое является необходимым для старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.