

Когнитивная наука

2007/2008

Материалы к курсу
М.В. Фаликман:

<http://virtualcoglab.cs.msu.su>

Что это такое?

область междисциплинарных исследований познания, понимаемого как совокупность процессов приобретения, хранения, преобразования и использования знаний живыми и искусственными системами



ОСНОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология познания

Лингвистика

Компьютерные науки, кибернетика, искусственный
интеллект

Нейробиология

Философия познания (Гносеология)

Антропология



ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- единый («общепринятый») язык;

Что мешает договориться?

От «научной омонимии»

(«Депрессия альфа-ритма, говорите? А Вы антидепрессанты вводить не пробовали?»)

до концептуальных разногласий

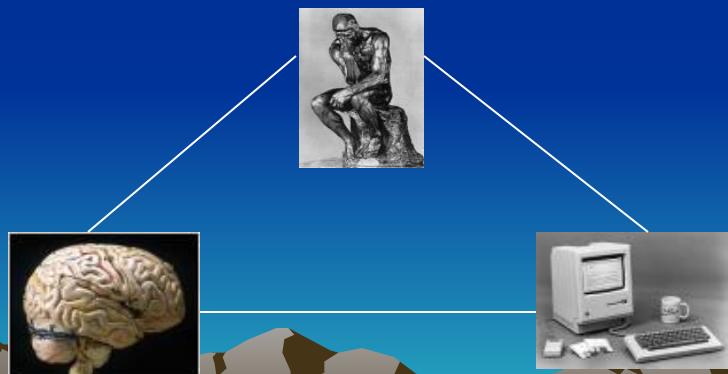
(Активность мозга **определяет** психические процессы или **обеспечивает** их протекание?)



Общие допущения:

Познание = «обработка информации» =
*(1) представление знаний + (2) вычислительные
операции по их преобразованию*

Мозг - вычислительное устройство
«суперкомпьютер», осуществляющее операции
по преобразованию структур, посредством
которых представлены знания



Методология и методы когнитивной науки

Методология -- «обратная инженерия»
(Дэниэл Деннетт).

Методы:

1. Частные

2. Междисциплинарные

- компьютерное моделирование
- функциональное картирование мозга (?)



«Слабые звенья»

- мотивационно-эмоциональная регуляция познания
- социальная природа человеческого познания
- познание и телесность
- мозг как вычислительное устройство

...

Зоны роста когнитивной науки в XXI веке?

РОЖДЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ



«Когнитивная
контрреволюция»
в США

«Три кита» в Европе:

- Фредерик Чарлз Бартлетт (1886-1969)
- Жан Пиаже (1896-1980)
- Александр Романович Лuria (1902-1977)

РОЖДЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

МІТ (Кембридж, Массачусетс), 11 сентября 1956 года

- Ноэм Хомский «Три модели языка»
- Джордж Миллер «Магическое число 7 ± 2 »
- Аллен Ньюэлл, Герберт Саймон «Логик-теоретик»



РОЖДЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

Джордж Миллер: “...Я уходил с Симпозиума с твердой уверенностью, скорее интуитивной, чем рациональной, в том, что экспериментальная психология человека, теоретическая лингвистика и компьютерное моделирование познавательных процессов – части еще большего целого, и в будущем мы увидим последовательную разработку и координацию их общих дел... Я двигался навстречу когнитивной науке в течение двадцати лет, прежде чем узнал, как она называется...” (см. Миллер Дж. «Когнитивная революция с исторической точки зрения» // Вопросы психологии, 2005, №6, с.104-109)



Продолжение следует...

1957 -- группа искусственного интеллекта в МИТ
(Марвин Минский, Джон Маккарти)

1960 -- Центр когнитивных исследований в Гарварде
(Джером Брунер, Джордж Миллер)

1976/77 -- журнал «Когнитивная наука»

1979 -- Общество когнитивной науки (Cognitive Science Society, Inc.), Массачусетс: Д. Норман, Р. Шенк и др.

1979 -- Первая конференция по когнитивной науке, Ла Хойя, Калифорния

1981 -- широкомасштабное финансирование в США
(Sloan Foundation), университетские программы

А у нас?

психология познавательных процессов

нейронаука (www.neuroscience.ru)

искусственный интеллект (www.raii.org)

прикладная и компьютерная лингвистика

...

2002 -- Московский семинар по когнитивной науке
(очередная встреча -- 9 марта 2006 г., 18:30)

2003 -- Первая российская Интернет-конференция по
когнитивной науке (Auditorium.ru),
10 февраля - 10 апреля



Продолжение следует...

Октябрь 2004, Казанский университет -- Первая
российская конференция по когнитивной науке

Борис Митрофанович Величковский
(Москва-Дрезден-Москва)



Валерий Дмитриевич Соловьев
(Казань)



Продолжение следует...

Июнь 2006, Санкт-Петербургский университет -- Вторая
российская конференция по когнитивной науке

Подробнее см. <http://www.cogsci.ru> --
сайт Российской Ассоциации
Когнитивных Исследований
(создана в 2004 г.)



Компьютерная метафора познания

- Специалист подобен флюсу
- Человеческий мозг подобен
компьютеру



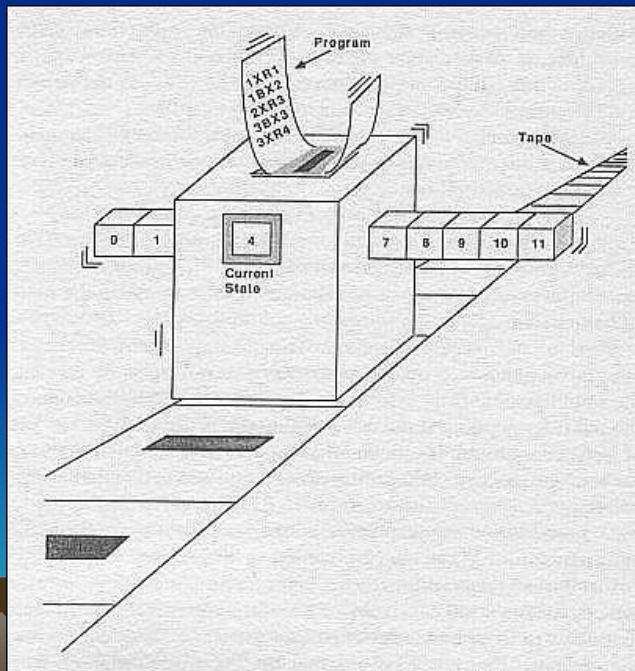
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

Часть 1. Символьный подход



НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

Машина Тьюринга:
принципы обработки информации



НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

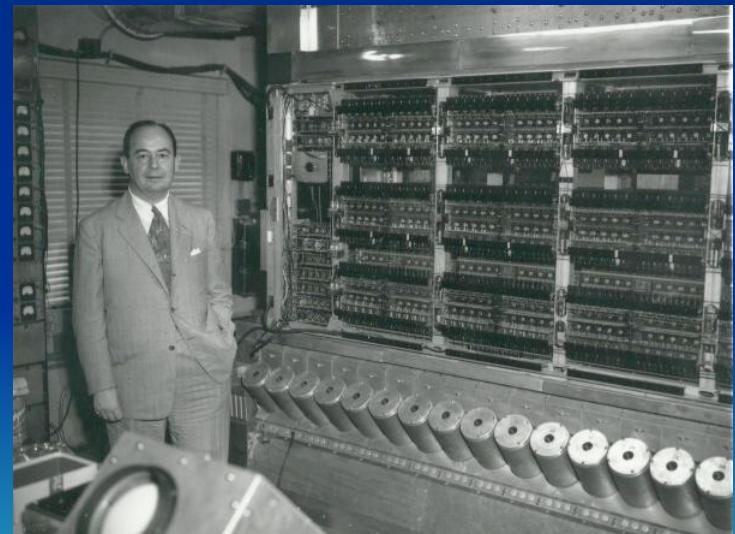
Основные принципы архитектуры компьютера:
Джон/Янош фон Нейман (1903-1957)



НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

Основные принципы архитектуры компьютера:

- Периферические устройства ввода-вывода;
- центральный процессор;
- оперативное запоминающее устройство;
- постоянное запоминающее устройство.



НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

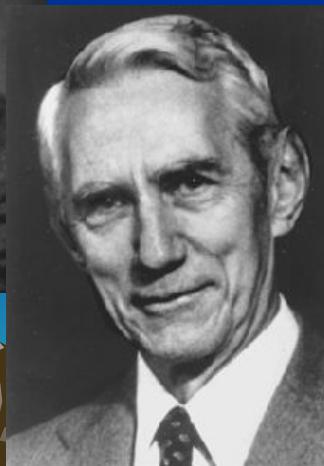
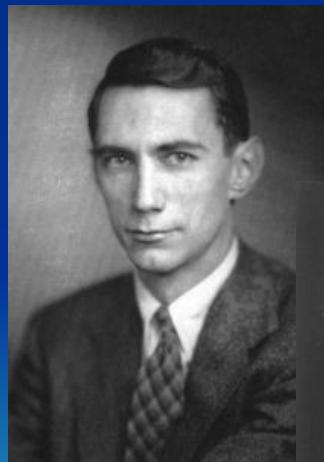
Принципиальная архитектура познания:

- Периферические устройства ввода-вывода;
- центральный процессор;
- оперативное запоминающее устройство;
- постоянное запоминающее устройство.
- Сенсорные и моторные системы;
- «центральный процессор»;
- кратковременная (рабочая) память;
- долговременная память.

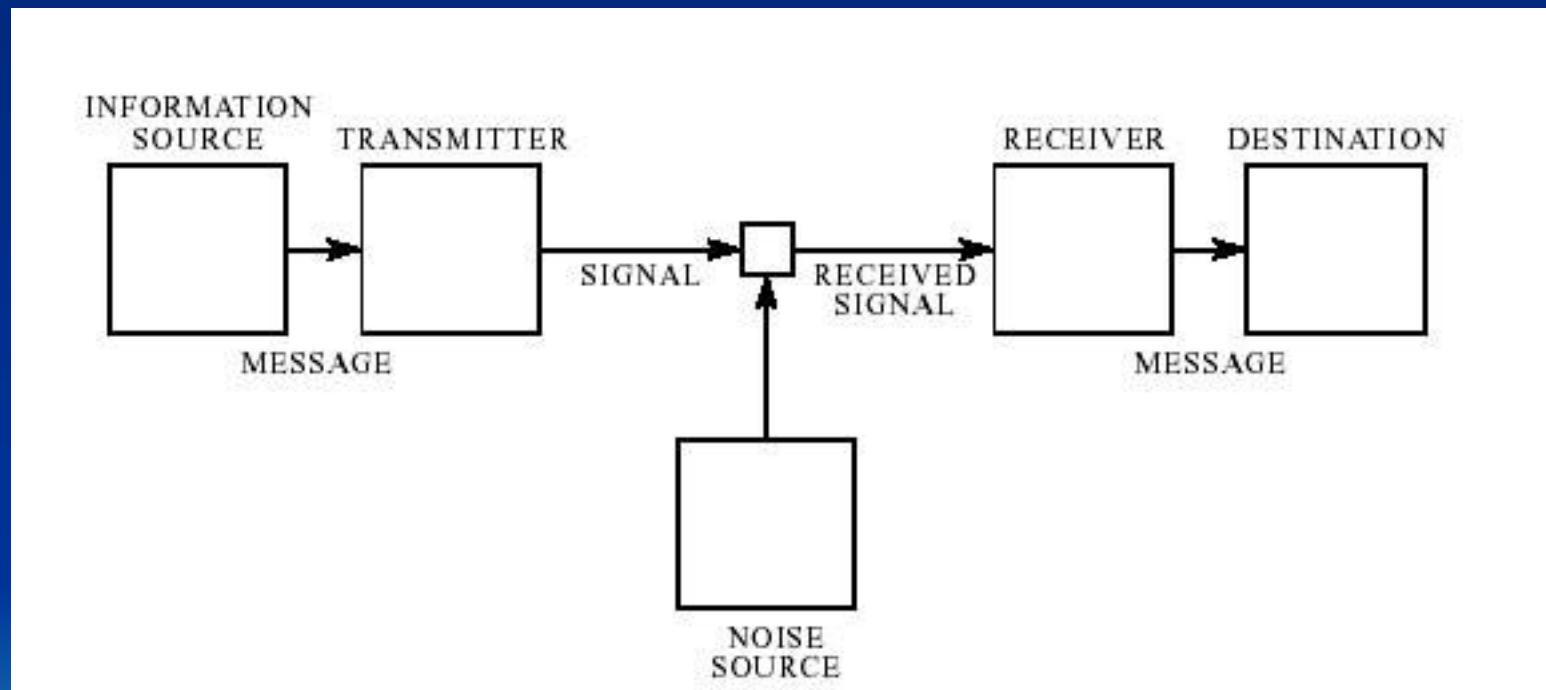


НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

Теория информации и теория коммуникации:
Клод Элвуд Шеннон (1916-2001)

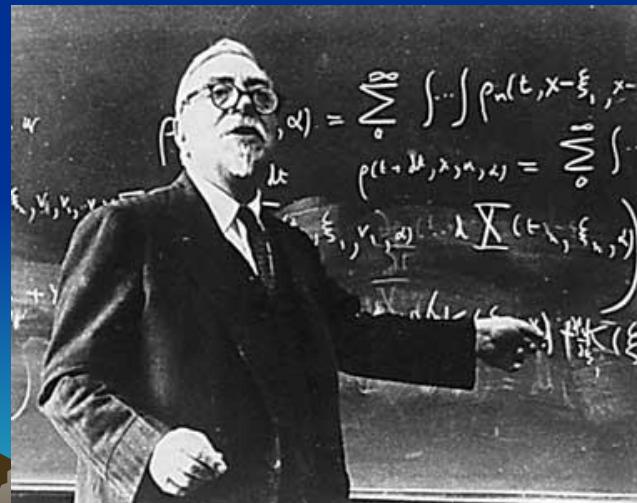


Модель передачи информации: Клод Элвуд Шеннон



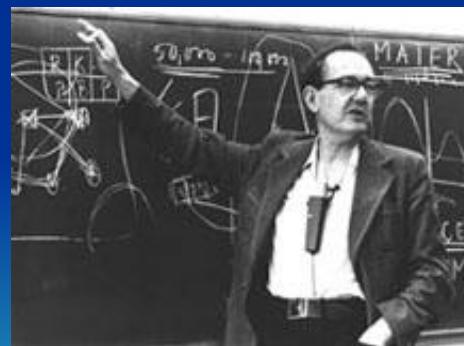
НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

Кибернетика, или теория управления:
Норберт Винер (1894-1964)



НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

Аллен Ньюэлл, Герберт Саймон
«Логик-теоретик»
«Универсальный решатель задач»



ОБЩИЙ РЕШАТЕЛЬ ЗАДАЧ

Мышление -- преобразование символов и
символьных систем по определенным *правилам*.

Алгоритм

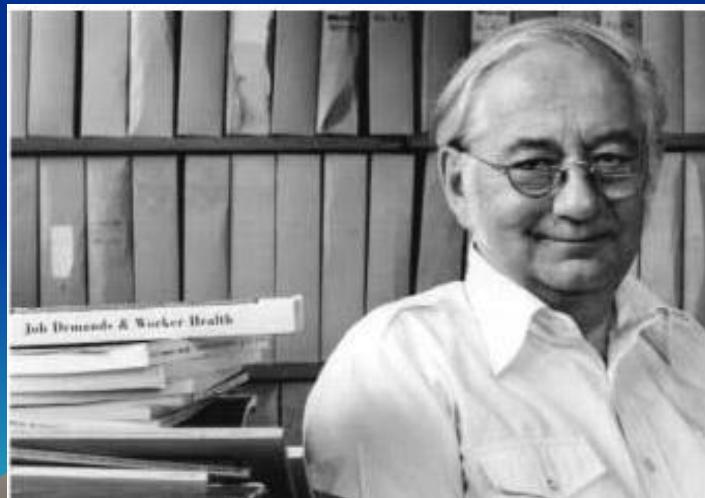


Эвристика

А. Ньюэлл, Дж. Шоу, Г. Саймон «Моделирование мышления
человека с помощью электронно-вычислительной машины» //
Хрестоматия по психологии мышления. М.: 1981. С. 305-327.

НА ЗАРЕ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД

Дональд Эрик Бродбент (1926-1993)
модель переработки информации



ОСНОВНЫЕ ДОПУЩЕНИЯ:

Познание -- переработка информации

Линейный характер переработки:
последовательный ряд блоков
от входа до выхода

Блок/канал с ограниченной
пропускной способностью



ОСНОВНЫЕ ДОПУЩЕНИЯ:

В системе переработки информации
должен быть защитный фильтр --
механизм ВНИМАНИЯ:



Теории внимания как *отбора*:

Э.М. Трейсман

Д. и Дж.Э. Дойч

Д. Норман

...

Модели языка:

- Вероятностная (стохастическая) модель Дж. Миллера
- Теория трансформационных грамматик Н. Хомского

Общее допущение:

понимание и порождение речи как преобразование символов и их систем (словарных единиц и грамматических конструкций) по определенным правилам

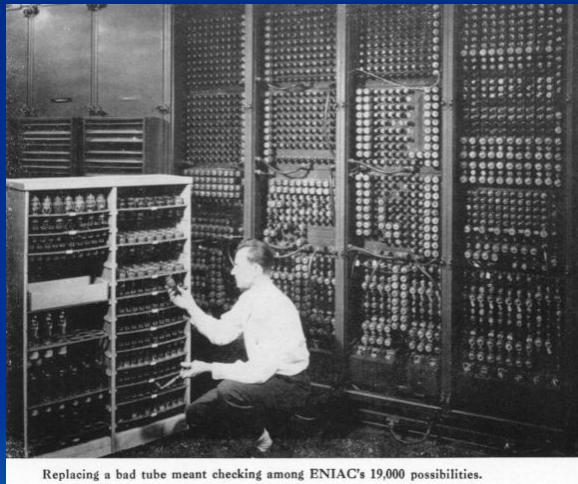
Модели памяти:

- Кратковременная память: 7 ± 2 ячейки
- Теория двойственности памяти
(«постоянное запоминающее устройство» и «оперативное запоминающее устройство»)
- Трехкомпонентная теория памяти
(сенсорный регистр -- «буфер»
Дональда Бродбента -- и те же
системы).



СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ

Познавательные процессы ~ переработка
символьной информации компьютером



Психика -- «универсальное перерабатывающее
устройство»

СИМВОЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ

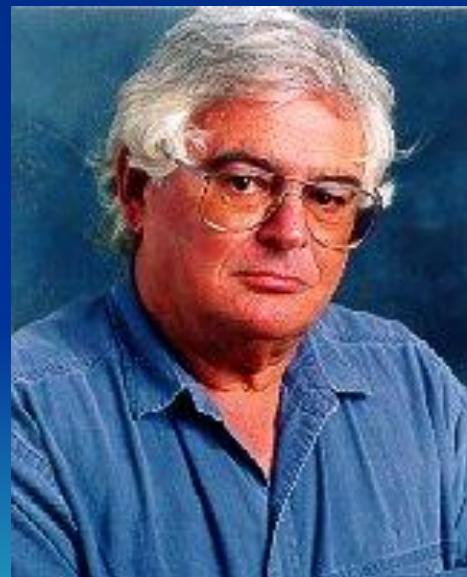
Развитие вычислительной техники :
от «вычислений вообще» к частным задачам

Появление специализированных
«микропроцессоров»
в пределах одной архитектуры
(видеокарта, звуковая карта, управление
внешними устройствами и т.д.)



РОЖДЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОЗНАНИЮ

1983 -- **Джерри Фодор**, «Модульность психики»
(*The Modularity of Mind*)

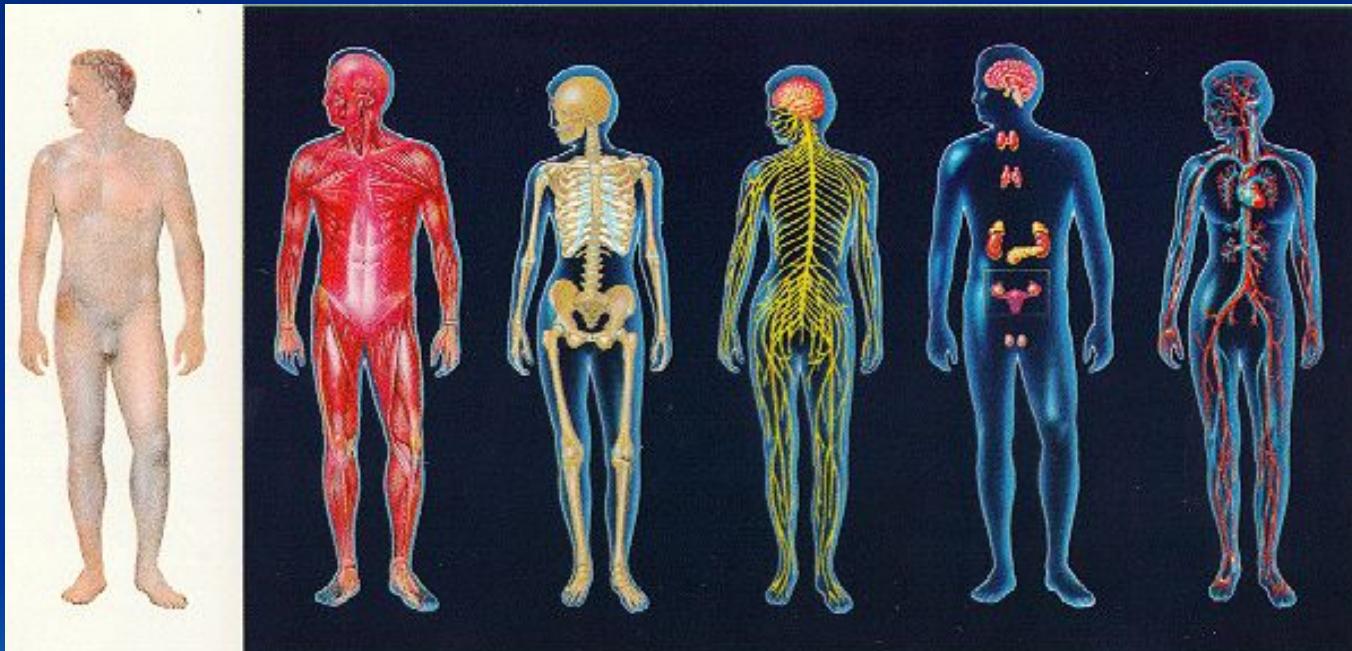


МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ



(с) Леда Космидес, Джон Туби

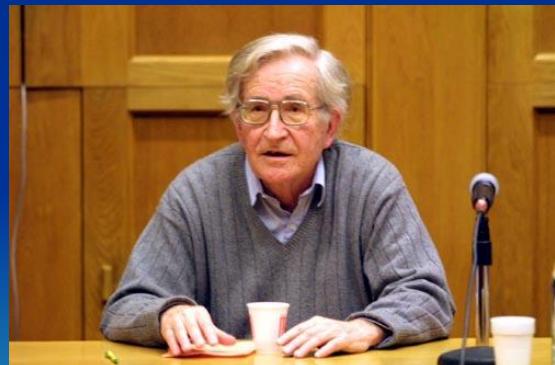
МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ



СИСТЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОЗНАНИЮ

Нейропсихология XIX века:
речь может нарушаться при сохранности
прочих функций (зона Брука, зона Вернике)



Ноэм Хомский (1988):
врожденность языковой
способности и ее независимость
от других способностей
-- язык как отдельный
«умственный орган»

ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОЗНАНИЮ

Идея модульности познания
-- Дэвид Марр (1945-1980):

«Любой большой массив вычислений должен быть разбит и реализован как набор частей, независимых друг от друга настолько, насколько это допускает общая задача...» (1976)



РОЖДЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОЗНАНИЮ

Джерри Фодор (1983):

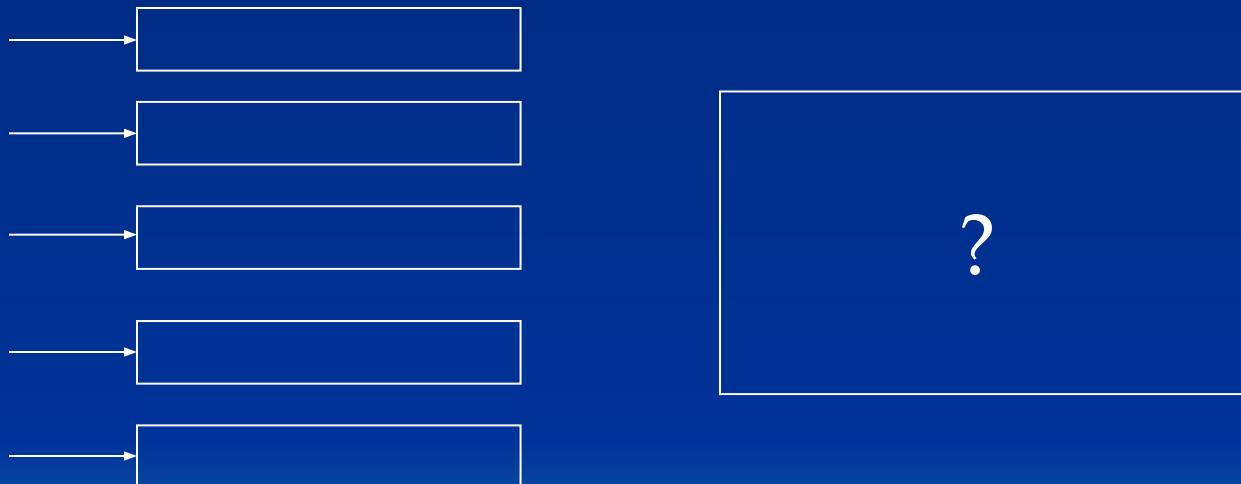
общая концепция «модульности»:
познание как мозаика
специализированных *модулей*

Насколько этот принцип универсален?



МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ

Когнитивная архитектура:



Модульные
системы ввода

Центральные системы:
планирование,
принятие решения

КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ МОДУЛЕЙ

1. Особая сфера влияния, или специализация (*domain specificity*):

каждый модуль компетентен в обработке одного из видов информации или в решении одного из классов познавательных задач и не участвует в решении других классов задач



ЕЩЕ КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ МОДУЛЕЙ

7. Закономерное разворачивание в онтогенезе:
ряд последовательных ступеней
(собственная «история развития»)
8. Локализация в мозге: специфические
нервные механизмы
9. Избирательное нарушение: выпадение
модуля не сказывается на работе других
модулей (пример: лицевая агнозия)

Прямое следствие --
УЗКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ

Насколько речь модульна?

Элизабет Бейтс
(1947-2003)

- Недавнее появление в филогенезе
- Пластиность поведенческих проявлений
- Пластиность нервных механизмов
- Произвольность связей между обозначением и обозначаемым



Синдром Уильямса,
SLI, афазии у
взрослых:
неоднозначность
проявлений!

ГИПОТЕЗА ВСЕОБЩЕЙ МОДУЛЬНОСТИ



Дэн Спербер:

познание полностью модульно -- так же,
как биологический организм.
Неспециализированных систем
переработки информации,
использующих обобщенный
«умственный лексикон», НЕТ.



КРИТИКА МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

1. Теоретическая:

- проблема обучения и пластиности познания;
- влияние культуры на «модульные» процессы (иллюзия Мюллера-Лайера в «круглом» мире);
- проблема нисходящей регуляции решения познавательных задач.

За пределами рассмотрения: взаимодействие модулей!

Примеры: две системы зрительного восприятия; феномен отчуждения руки, etc.

КРИТИКА МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

2. Эмпирическая:

- двойные диссоциации внутри двойных диссоциаций -- Аннет Кармилоф-Смит и др. (Оксфорд);
- развитие речи и ранние локальные поражения головного мозга: возможности компенсации (Элизабет Бейтс и др.);
- «ген грамматики» FoxP2: исследования экспрессии гена у человека и животных.



ВЫВОД: познавательные процессы не обусловлены наследственностью настолько, как того хотелось бы представителям модульного подхода...

Адекватная модель?

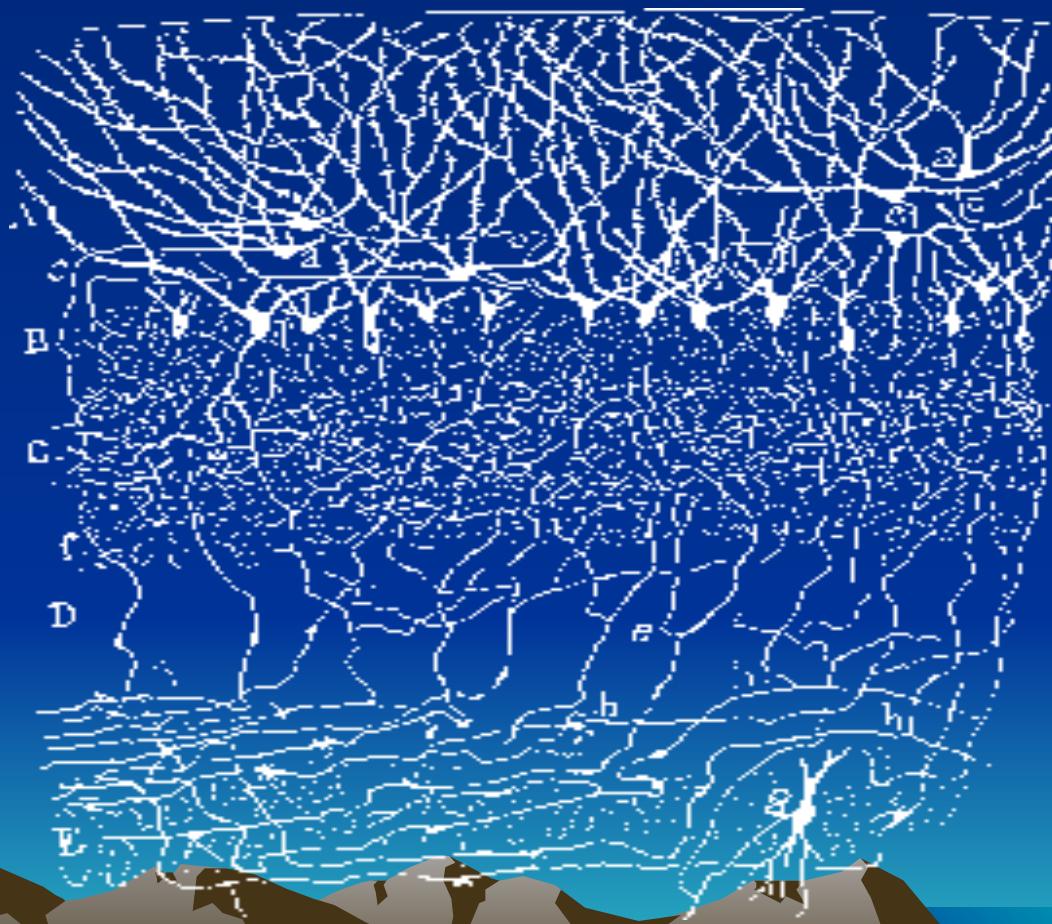
Неспециализированная обучаемая система!



Представление и приобретение знаний: есть ли альтернатива компьютерной метафоре?



Нейронные сети: основные положения



Мозг человека: преимущества перед компьютером

- 10^{11} нейронов, 10^{14} - 10^{15} связей между нейронами.
- Частота импульсации -- 10^2 Гц (современные персональные компьютеры -- до 10^9 Гц).

NB! Медлительность и ненадежность отдельных нейронов компенсируется их количеством.

- Параллельная переработка информации (в компьютерах -- преимущественно последовательная).
- «Переход количества в качество»: богатство поведения.
- Нельзя сказать, что мозг исходно «готов к использованию»: велика роль обучения.



Нейросетевой подход: основные положения

- Процессы познания -- результат взаимодействия большого числа простых перерабатывающих элементов, связанных друг с другом и организованных в слои («модули»). «Переработка информации» -- определенный ответ элемента на воздействия извне.
- Знания, управляющие процессом переработки, хранятся в форме *весовых коэффициентов связей* между элементами сети. Главное -- не элементы, а связи между ними («субсимвольный подход»).
- Обучение -- процесс изменения весовых коэффициентов связей между элементами сети (приспособления их к решению определенной задачи).

Классы задач, решаемых современными нейросетями:

- **Классификация:** распознавание образов, распознавание голосов, верификация подписей, постановка диагноза, анализ экспериментальных данных и т.д.
- **Моделирование:** поведение системы, поставленной в определенные условия.
- **Прогноз:** погода, ситуация на рынке ценных бумаг, бега, выборы и т.д.

Комплексные задачи:

- управление
- принятие решений

«Центральные системы»
модульного подхода

Нейронные сети: рождение идеи (1943)

Уоррен Маккаллох
(1898-1969)



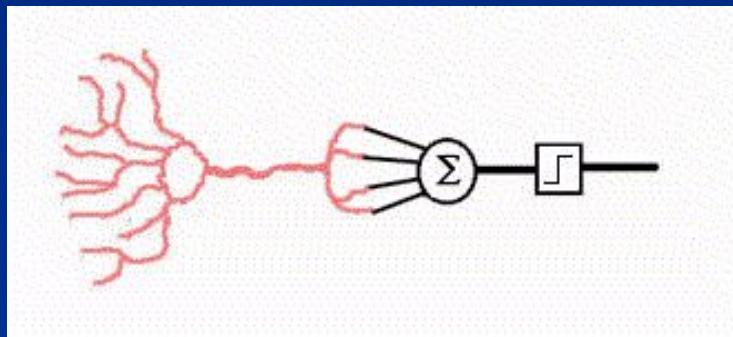
Уолтер Питтс
(1923-1969)



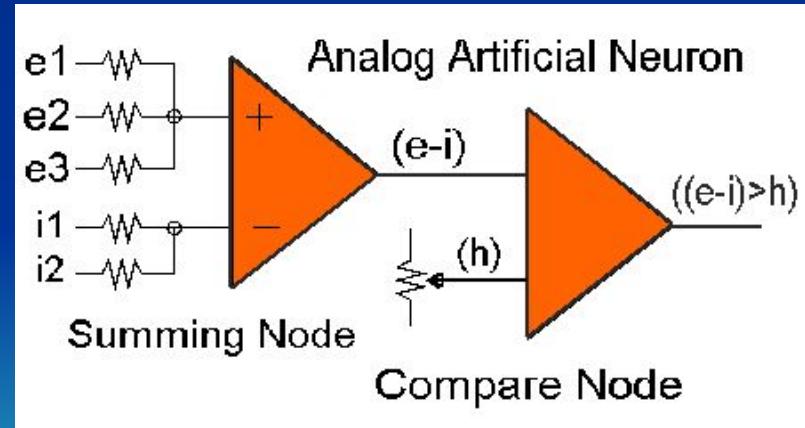
«Логическое исчисление присуще нейронной активности» (1943)

Нейронные сети

ФОРМАЛЬНЫЙ НЕЙРОН

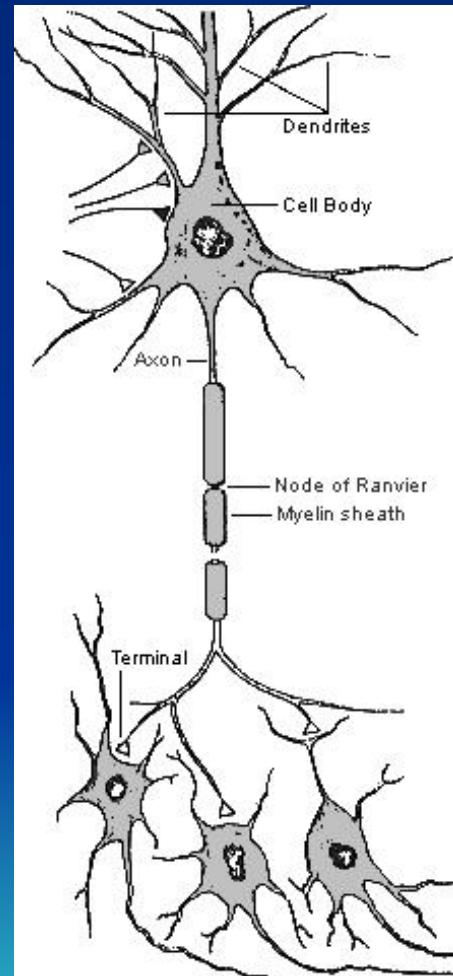
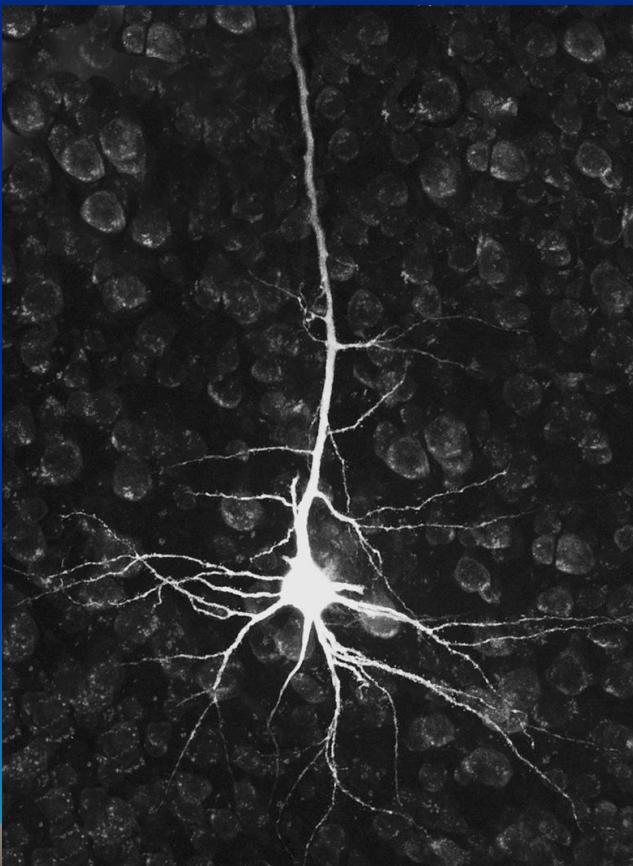


Элемент с пороговой логикой (TLU):
преодоление порога -- 1,
иначе -- 0.



Нейронные сети

РЕАЛЬНЫЙ НЕЙРОН



Теоретическая концепция искусственной сети Маккаллоха и Питтса

Три типа нейронов:

- входные (рецепторы) -- активируются извне;
- внутренние (центральные) -- активируются входными и прочими нейронами и активируют входные и прочие нейроны;
- выходные (эфекторы) -- получают импульсы от центральных и входных нейронов и отвечают за выполнение действия.



Теоретическая концепция искусственной сети Маккаллоха и Питтса

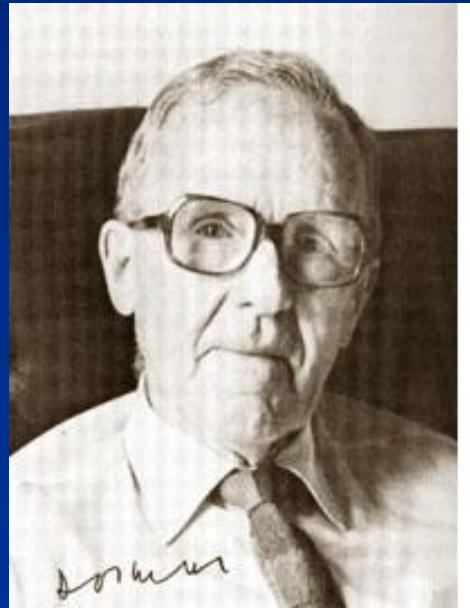
Правила функционирования сети:

- задержки в распространении активации одинаковы для всех нейронов сети;
- нейроны импульсируют не постоянно, а только в определенные моменты;
- каждый выходной синапс одного нейрона соответствует только одному входному синапсу следующего нейрона;
- на любом нейроне может сходиться несколько синапсов;
- входные синапсы вносят вклад в преодоление порога активации, при переходе через который (и только в этом случае) нейрон начинает передавать импульс.

ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Дональд Олдинг Хебб
(1904-1985)

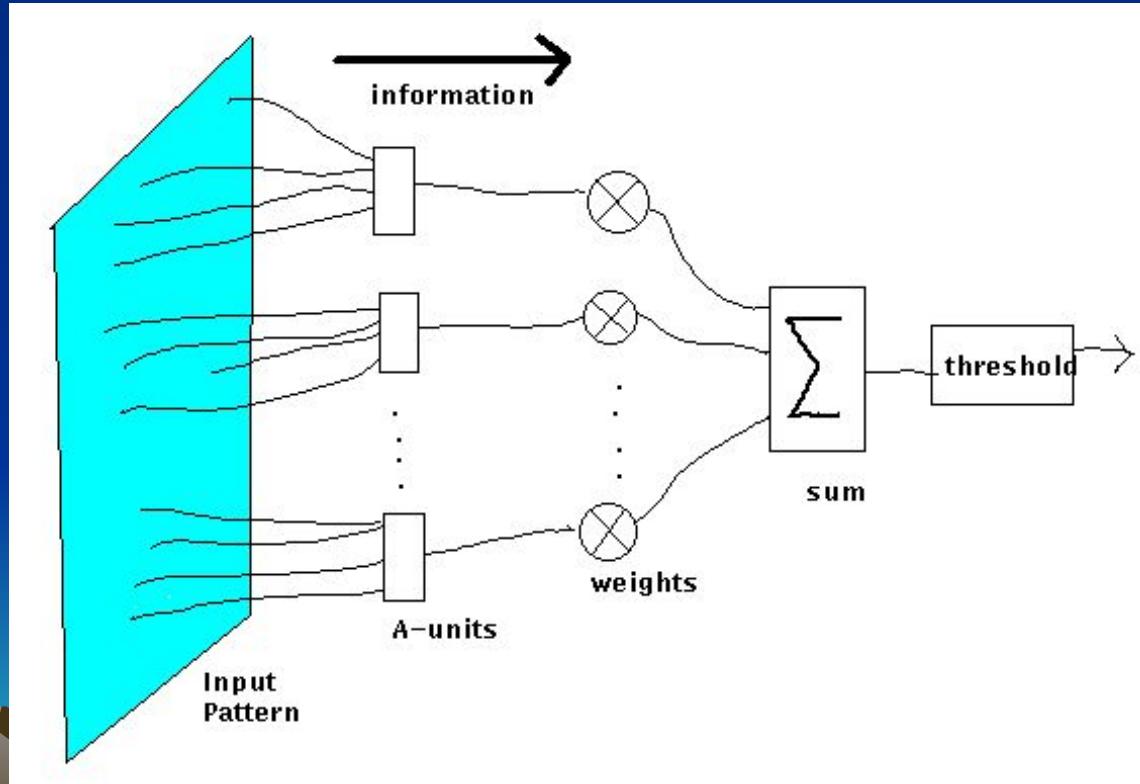
Правило Хебба (1949):
между одновременно
активированными
нейронами сети пороги
синаптической связи
снижаются.



Итог -- образование «нейронного ансамбля», который все быстрее
активируется при каждом очередном повторении входа.

Развитие нейронных сетей

Фрэнк Розенблatt (1928-1969),
Корнельский университет, США --
перцептрон (1958)



Развитие нейронных сетей

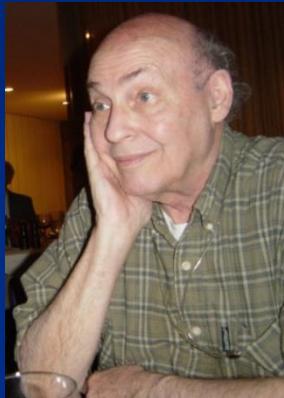
Фрэнк Розенблatt (1928-1969),
Корнельский университет, США

1962 -- «Принципы нейродинамики:
перцептроны и теория мозговых
механизмов»:

интеграция данных компьютерного
моделирования (включая перцепtron),
нейрохирургии, регистрации
активности отдельных нейронов и т.д.



УПАДОК КОННЕКЦИОНИЗМА



1969 -- Марвин Минский,
Сеймур Пейперт
«Перцептроны»:
приговор нейронным сетям?



Критика перцепtronов: математическое обоснование их неэффективности в решении задач распознавания образов (в ходе поэлементного анализа связанных и несвязанных изображений теряется информация о связанности, которую невозможно задать линейно).

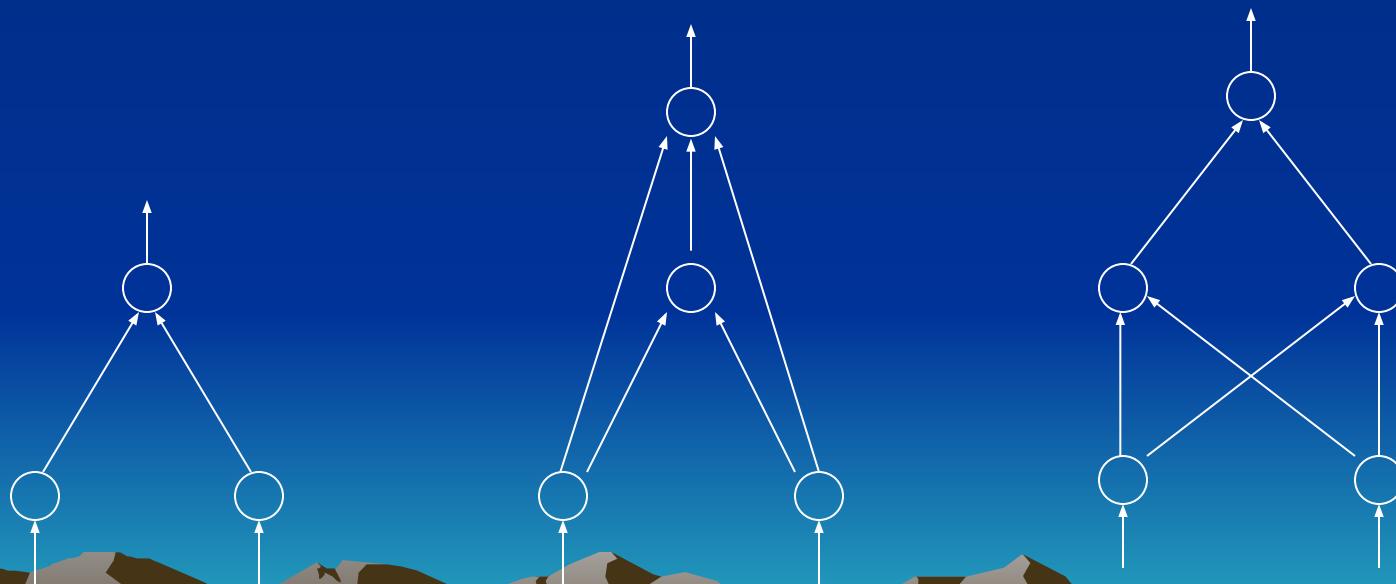


УПАДОК КОННЕКЦИОНИЗМА

Проблема «исключающего ИЛИ» (XOR):

$$(0;0) (1;1) \rightarrow 0$$

$$(0;1) (1;0) \rightarrow 1$$



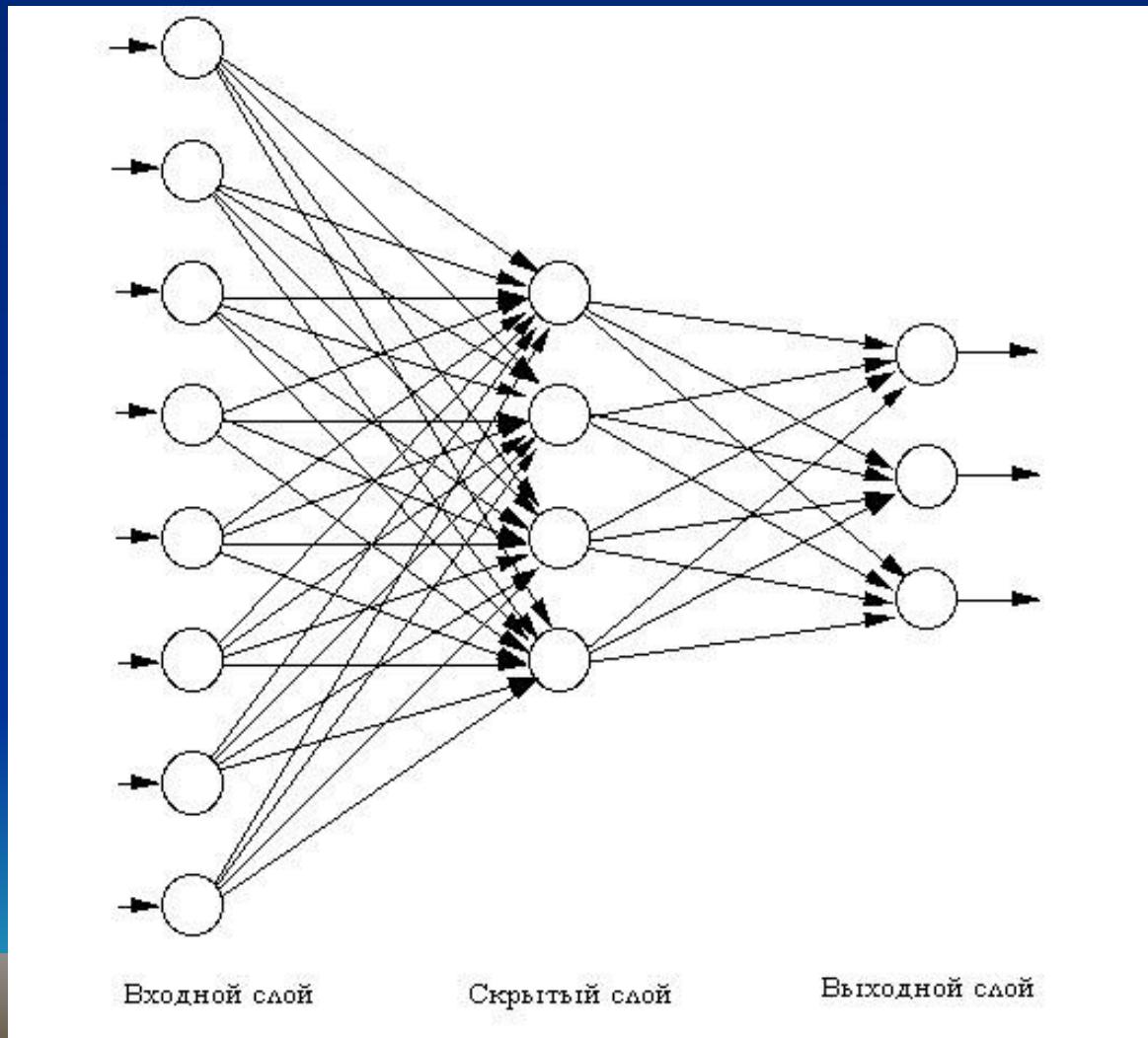
РЕНЕССАНС КОННЕКЦИОНИЗМА

1986 -- Дэвид Румельхарт (Стэнфорд),
Джеймс Макклелланд (Карнеги-Меллон)

«Параллельно-распределенная переработка» (PDP)



АРХИТЕКТУРА НЕЙРОННОЙ СЕТИ



Основные понятия:

«Нейрон» (*unit, node*) -- элемент сети, который суммирует входные сигналы и, в случае превышения *порога* его активации, выдает выходной сигнал (1 или 0) , выполняющий функцию активации или торможения в соответствии с *весовым коэффициентом связи* между ним и последующими нейронами.

Функция связи между элементами сети («синапса») -- умножение *сигнала* на *весовой коэффициент*.

Порог -- весовой коэффициент, связанный с постоянным входным сигналом, равным 1.

ВИДЫ АРХИТЕКТУР:

- Сеть прямого распространения
- Сеть обратного распространения
(рекуррентная)



ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ:

- «Обучение с наставником»: задачи *распознавания* (заранее известен правильный ответ -> сеть настраивается на выдачу ответов, максимально близких к нему).

Алгоритм:

обратное распространение ошибки (*backpropagation*)

«Психологический механизм»:

«Предвосхищение»
(результат работы сети)



«Истинное положение дел»
(эталон)

ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ:

- «Обучение с наставником»: задачи *распознавания* (заранее известен правильный ответ -> сеть настраивается на выдачу ответов, максимально близких к нему).
- «Обучение без наставника»: задачи *классификации* (правильный ответ неизвестен, но набор параметров относительно устойчив -> раскрытие внутренней структуры данных или связей между образцами).
- Смешанные формы обучения.



ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ:

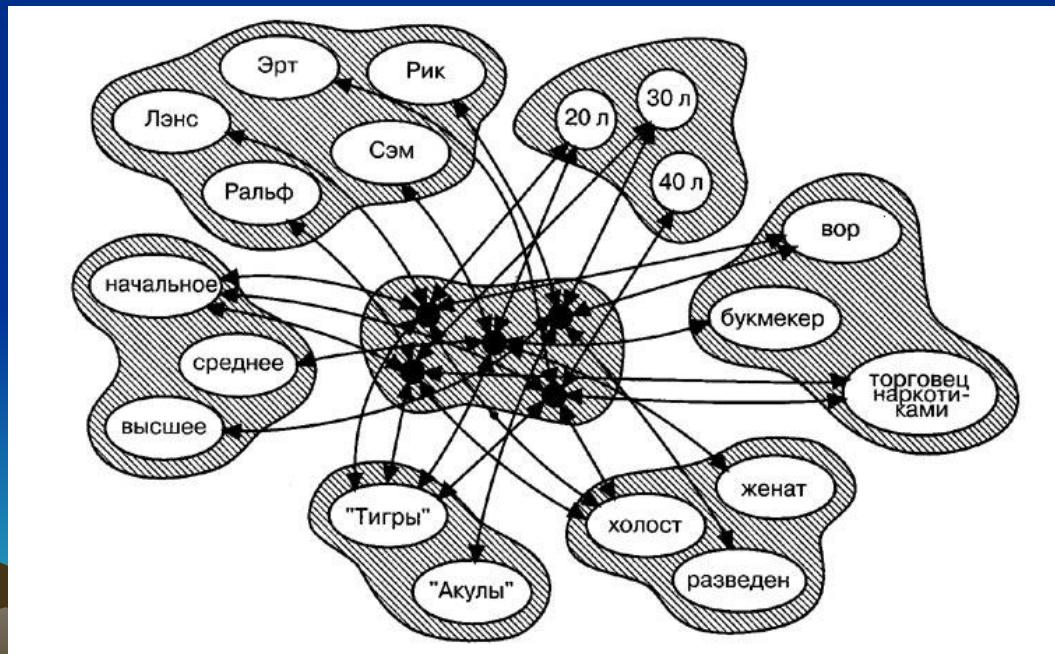
- Проблема устойчивости обучения: система обучения устойчива, если ни один из примеров обучающей выборки не изменит своей принадлежности к установленной категории после определенного числа итераций (повторных предъявлений).
- Феномен «переобученности» сети: хорошее функционирование на примерах обучающей выборки и плохое -- на сходных, но не идентичных тестовых примерах.

СРАВНИМ: стадия дифференциации при выработке условного рефлекса (по данным лаборатории И.П. Павлова).

«БИБЛИЯ КОННЕКЦИОНИЗМА»

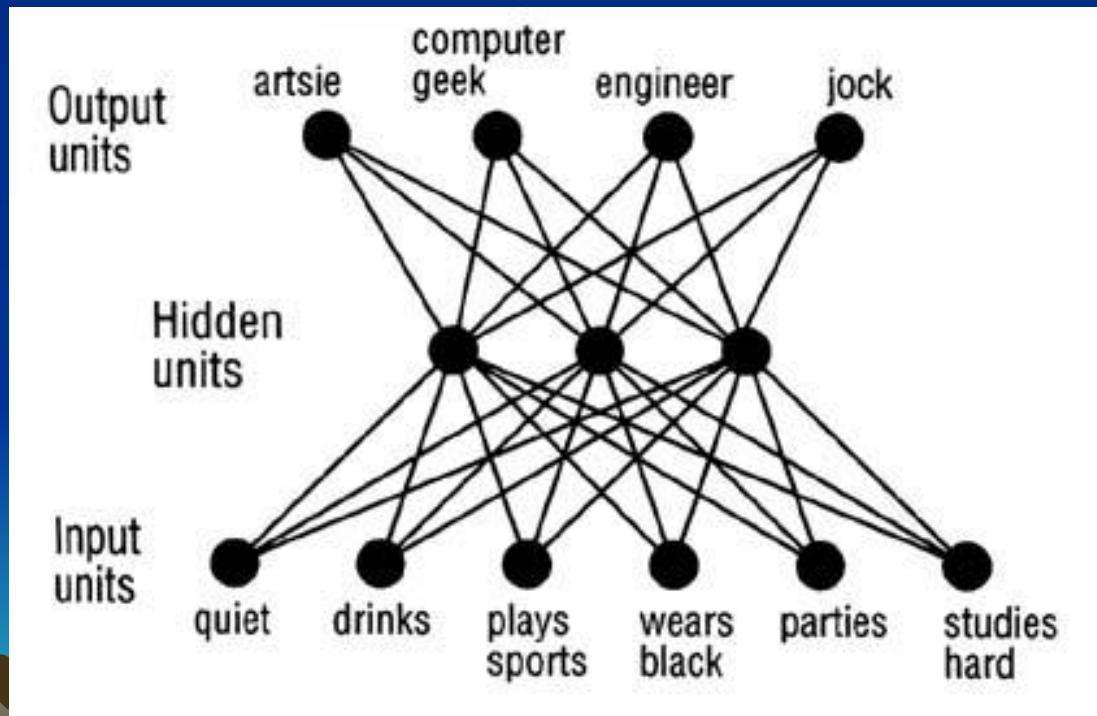
Организация памяти (Макклеланд, 1981):

- адресация по содержанию
- возможность «восстановления» информации:
правило «щадящего разрушения» (*graceful degradation*)



«БИБЛИЯ КОННЕКЦИОНИЗМА»

Последующие разработки:
формирование у нейронной сети
«социальных стереотипов»



«БИБЛИЯ КОННЕКЦИОНИЗМА»

1986 -- Дэвид Румельхарт, Джеймс Макклеланд

Освоение языка -- ряд стадий, характерных для развития ребенка, в том числе *стадия сверхобобщения* (4-5 лет):

to play -- played

to help -- helped

to kiss -- kissed

to go -- went

to jump -- jumped

to shout -- shouted

to go ... went!

goed!



ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТЕВОЙ АРХИТЕКТУРЫ

- Возможность обучения
- Распределенное хранение информации

ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОСЕТЕВОГО ПОДХОДА

- Механизм или практический результат?
- Границы пластичности субстрата и «содержательная» специализация?
- Ограничения по типам решаемых задач

СИМВОЛЬНЫЕ И НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ: «СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ»

Нейронные сети

неявные правила,
«интуитивные» задачи
(индивидуальные знания):
умозаключение по
аналогии, выделение
фигуры на фоне и т.п.

Задачи, требующие
обучения.

Символьные модели

явные правила,
формализуемые задачи
(культурно-обусловленные
общедоступные знания):
например, логические и
математические задачи.

Задачи, требующие
конечного набора знаний.

СИМВОЛЬНЫЕ И НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ: «СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ»

Нейронные сети

Символьные модели



«Холистическая»
стратегия правого
полушария

«Аналитическая»
стратегия левого
полушария

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВОГО И СИМВОЛЬНОГО ПОДХОДОВ: ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ

Нейронная сеть

распознавание
образов, быстрые
ответы на запросы
сложной
окружающей среды



Экспертная система

принятие решений,
логическая проверка
выводов с учетом
дополнительной
информации



ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВОГО И МОДУЛЬНОГО ПОДХОДОВ: ПРОБЛЕМА ВРОЖДЕННОГО И ПРИОБРЕТЕННОГО В ПОЗНАНИИ

«Наследственность» нейронной сети:

- количество элементов
- количество слоев
- правила и параметры распространения активации и изменения весов в разных слоях

*Достаточно ли этого для развития форм познания,
характерных для человека?*

