

Когнитивная психология



Выполнила: Панченко
Ксения

Проверила: Лежнева
Е.А.

Когнитивная психология

- Когнитивная психокоррекция ориентирована на настоящее.
- В когнитивной психокоррекции основное внимание уделяется познавательным структурам психики и упор делается на личность, личностные конструкты и в целом на логические способности.



Особенности:

1. Основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему -мыслям о себе и о мире.
2. В основе коррекции лежит не учение новым способам мышления.
3. Широкое применение системы домашних заданий, направленных на перенос полученных новых навыков в среду реального взаимодействия.
4. Основная задача коррекции - изменения в восприятии себя и окружающей действительности, при этом признается, что знания о себе и мире влияют на поведение, а поведение и его последствия воздействуют на представления о себе и мире.

Позиция психолога:

- ⦿ Достаточно директивна, в качестве учителя, наставника.

Задача:

- ⦿ выяснение неосознаваемых категорий мышления (которые являются источником негативных переживаний) и обучение клиента новым способам мышления.



Основные понятия:

- Ловушки - сложные, повторяемые поведенческие шаблоны.
- Дилеммы - это стратегии поведения, построенные на альтернативном мышлении и предполагающие две взаимоисключающие формы поведения.
- Препятствия - вариант поведения, при котором, ставя цель, клиент не осознает и не учитывает ее серьезности.

Основные этапы работы с клиентом:

- ① 1. Диагностический.
- ② 2. Активное взаимодействие.
- ③ 3. Перерыв.
- ④ 4. Заключительный.

Когнитивно-аналитическая коррекция показана для клиентов:

- ⦿ с личностными нарушениями,
- ⦿ депрессивными реакциями,
- ⦿ страхами,
- ⦿ нарушениями влечений,
- ⦿ страдающих зависимостями разного вида (алкоголь, наркотики и др.),
- ⦿ психосоматическими заболеваниями.

Целями когнитивной психокоррекции являются:

- ⦿ исправление ошибочной переработки информации;
- ⦿ помощь клиентам в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции.

Техники

- ◎ РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНАЯ ТЕРАПИЯ (РЭТ) А. ЭЛЛИСА
- ◎ КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД А. БЕКА
- ◎ РЕАЛЬНОСТНАЯ ТЕРАПИЯ У. ГЛАССЕРА

Список использованной литературы

- ◎ 1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика С.П., 2001
- ◎ 2. Батрак А.В. Котелкин В.П. Пособие по устному переводу М., 1998
- ◎ 3. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И.М. Берман. – М.: Издательство «Высшая школа», 1975. – с. 229.
- ◎ 4. Виссон Линн. Синхронный перевод с русского языка на английский М., 2001
- ◎ 5. Виссон Линн. Практикум по переводу с русского языка на английский М., 2000
- ◎ 6. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы. Мн., 2008.
- ◎ 7. Котенкова, Т.М. Обучение переводу студентов юридических специальностей (на материале английского языка) / Дисс. ... магистра пед. наук / Т.М. Котенкова. – Новополоцк, 2003. – 65 с.
- ◎ 8. Крень О.А. Развитие когнитивных процессов при обучении устному переводу. Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков: материалы Республиканского науч.-практ. семинара, Минск, 26 окт. 2012 г. / Белорус. гос. ун-т; под ред. О.И. Уланович. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – С. 115-117