

МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты

Когнитивная технология обучения в начальной школе

**Выполнила:
Булавкина Любовь
Александровна,
учитель нач. кл.,
МОУ «СОШ № 42»г. Воркуты**



Михаил Евгеньевич
Бершадский. Когнитивные
образовательные технологии

Когнитивная образовательная технология

является общепедагогической предметно независимой индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание ребёнком окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе.

Когнитивная технология обучения

- разработана на основе когнитивной психологии
- призвана решить проблему индивидуального взаимодействия с информацией (восприятие, обработка, хранение, применение)
- предоставляет возможности формирования компетенций: учебно-познавательной, информационной, личностного самосовершенствования

Цели применения Когнитивной образовательной технологии

Основной задачей Когнитивной технологии является создание условий для понимания каждым учеником воспринимаемой информации.

Приоритетными целями этой технологии являются:

1. Когнитивное развитие учащихся (целью является развитие перечисленных ниже при описании модели учащегося когнитивных способностей на уровне не ниже статистической нормы);
2. Присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения (технология индифферентна по отношению к содержанию, поэтому её легко настроить на любой стандарт);
3. Формирование информационной компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения

Тип технологии

Когнитивная образовательная технология является технологией алгоритмического типа, основанной на психологических теориях управления когнитивным развитием учащихся в процессе обучения, результаты которого могут быть объективно диагностированы, т. е. выражены на языке наблюдаемых действий учащихся.

Из алгоритмического характера когнитивной технологии следует её структура, общая для всех технологий данного типа. Эта структура изображена на рисунке.

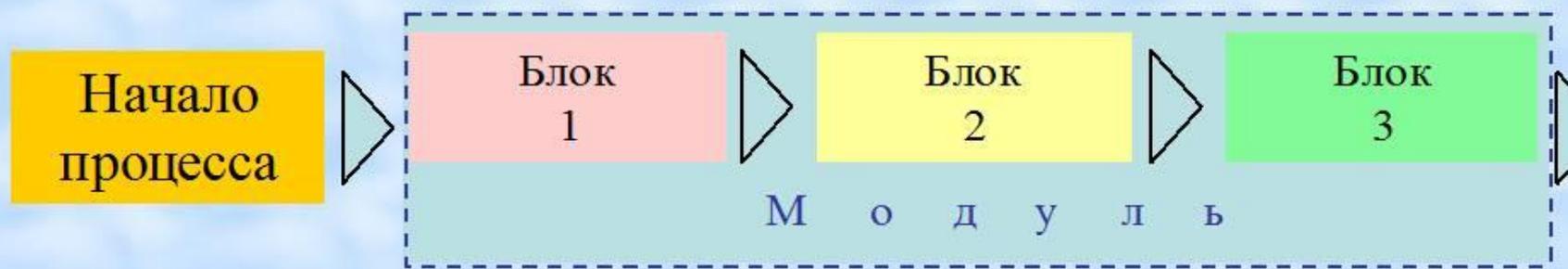
Проектирование учебного процесса



Структура когнитивной технологии обучения

Модуль – цикл уроков, состоящий из трех блоков:

- Вводный мониторинг.
- Теоретический блок – изучение *декларативной информации (понятия, определения, явления, законы)*
- Процессуальный блок – изучение *процедурной информации (правила и алгоритмы выполнения различных видов деятельности).*



Декларативная информация

Я знаю, что...

Знания:

- о явлениях
- о событиях
- о свойствах объектов
- о зависимостях

Процедурная информация

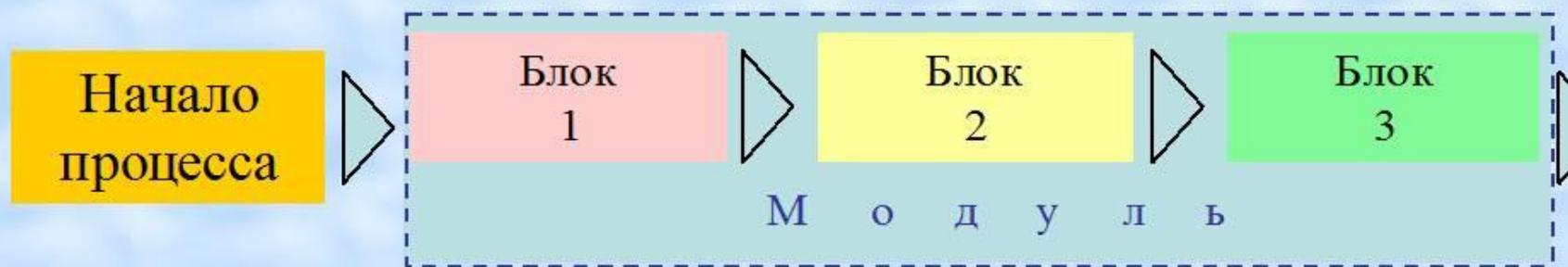
Я знаю, как...

Знания,
определяющие
действия для
достижения какой -
либо цели

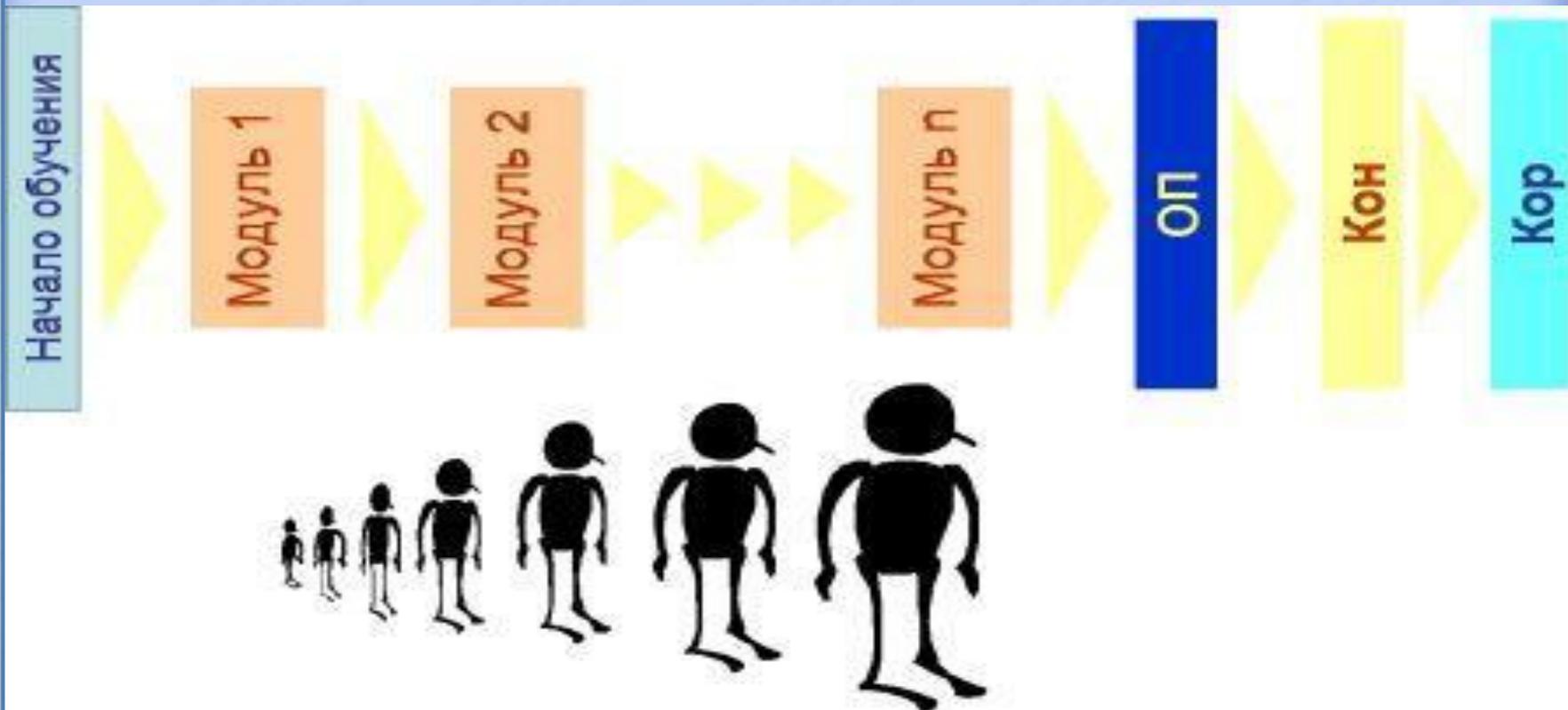
Структура когнитивной технологии обучения

Модуль – цикл уроков, состоящий из трех блоков:

- Вводный мониторинг.
- Теоретический блок – изучение *декларативной информации* (понятия, определения, явления, законы)
- Процессуальный блок – изучение *процедурной информации* (правила и алгоритмы выполнения различных видов деятельности).



Структура учебного процесса



В когнитивной технологии используются следующие четыре метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- программированный;
- эвристический;
- проблемный.

Основание этой классификации предложил В.В. Гузеев в работе "Методы и организационные формы обучения" (М.: Народное образование, 2001. – 128 с).

Ими являются четыре компонента содержания обучения;

- 1) начальные условия, характеризующие исходное состояние знаний, умений, представлений учащегося, необходимых для усвоения новой информации;
- 2) промежуточные цели, которые должны быть достигнуты учащимися при усвоении новой информации;
- 3) способы достижения промежуточных целей;
- 4) конечные цели усвоения (планируемые результаты)

Специфические задания

- Методика «Расставьте в правильном порядке»
- Методика «Вставьте нужное слово»
- Составление интеллект-карты
- Составление карты-понятий
- Методика «Аналогии»
- Поиск оценочных суждений
- Методика «Обобщение»
- Методика «Исключение лишнего»
- Составление простого и развернутого плана изученного материала
- Сравнительный анализ текстов и др.

Домашнее задание

- Составление плана
- Подготовка к изложению
- Составление граф-схемы понятий
- Представление информации в виде исходных суждений и умозаключений
- Обоснование исходных суждений
- Представление информации в различных формах (перекодирование информации)
- Поиск дополнительной информации в различных источниках и др.

Спасибо за внимание!