

**КОГНИТИВНАЯ
ТЕОРИЯ ЖАНА
ПИАЖЕ**

Жан Пиаже (1896 - 1980)

Швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии. Построил теорию, охватившую множество проблем, связанных с исследованиями общих закономерностей развития интеллекта.



Развитие ,по Пиаже, - это переход от
низшей стадии к высшей. Предыдущая
стадия всегда подготавливает
последующую.

Ж. Пиаже создал Женевскую школу генетической психологии, которая изучает умственное развитие ребёнка. Объектом этой науки является изучение происхождения интеллекта. Она исследует как формируются у ребёнка фундаментальные понятия: объект, время пространство, причинность.

Пиаже разработал новый метод психологического исследования – **метод клинической беседы**, когда изучаются не симптомы (внешние признаки явления), а процессы, приводящие к их возникновению.

Пиаже создал генетическую психологию для того, чтобы на её основе можно было построить генетическую эпистемологию, науку о происхождении и развитии научного познания. Его интересовало, отличает ли субъект внешний мир от внутреннего и каковы границы такого различия, действует ли внешний мир непосредственно на ум субъекта. При решении этих вопросов Пиаже исходил из нескольких положений. Прежде всего **о взаимоотношении целого и части**. Мысль Пиаже о том, что интеллектуальное развитие стремится к стабильному равновесию означает, что логика не врождена изначально, а постепенно развивается. Это означает также, что психология открывает возможность изучения онтогенетического развития логики.

Основные идеи теории

- Идея трансформации.

Из неё следует, что граница между субъектом и объектом не установлена с самого начала и она не стабильна.

Источник знания, считал Пиаже, лежит не в объектах и не в субъектах, а во взаимодействиях, первоначально неразделимых, между субъектом и этими объектами.

- Идея конструкции.

Объективное знание всегда подчинено определённым структурам действия. Эти структуры – результат конструкции: они не даны ни в объектах, поскольку зависят от действий, ни в субъекте, поскольку субъект должен научиться координировать свои действия.

Принципы

Важнейший исходный принцип исследования для Пиаже состоит в том, чтобы рассматривать ребёнка как существо, которое ассимилирует вещи, отбирает и усваивает их согласно своей собственной и умственной структуре. В познании, с точки зрения Пиаже, определяющую роль играет не сам объект, который выбирается субъектом, а, прежде всего, доминирующие умственные структуры субъекта.

Основные понятия

- Схема действия
- Функции(адаптация, ассимиляция, аккомодация)
- Эгоцентризм
- Социализация
- Группировки
- Равновесие
- Обратимость

Принцип равновесия Пиаже использовал впоследствии для объяснения интеллектуального развития ребёнка. В дальнейшем этот принцип всегда самым сильным образом влиял на его анализ психологических фактов

Период	Подпериоды и стадии	Возраст
I. Сенсомоторный интеллект	1. Упражнение рефлексов	0 – 1 мес.
	2. Первые навыки и первые круговые реакции	1 – 4,5 мес.
	3. Координация зрения и хватания	4,5 – 8-9 мес.
	4. Начало практического интеллекта.	8-9 – 11-12 мес.
	5. Появление новых средств для достижения цели.	18 – 24 мес.
	6. Начало интериоризации схем и решение некоторых проблем путём дедукции.	
II. Репрезентативный интеллект и конкретные операции	1. Дооперационные представления.	2 – 7 лет
	2. Конкретные операции.	7 – 11 лет
III. Формальные		11 – 15 лет