

Когнитивные теории психического развития

Теория развития интеллекта Ж. Пиаже

1. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже
2. Эгоцентризм детского развития
3. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

Жан Пиаже (1796-1980 гг.)



Основатель Женевской школы генетической психологии;

Объект исследования – происхождение и развитие интеллекта;

Основной метод – клиническая беседа;

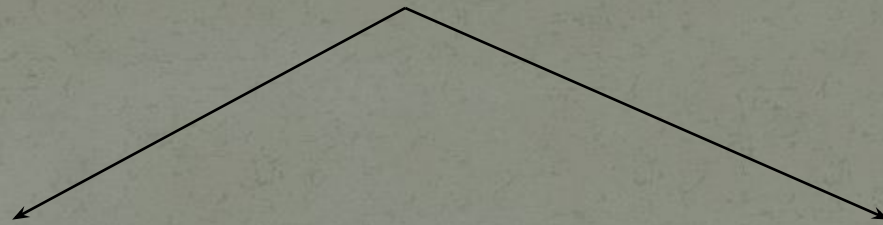
Эта наука изучает как происходит переход от одной формы мыслительной деятельности к другой, более сложной; сходство и различие между психической жизнью ребенка и взрослого

Основные положения теории Пиаже

- 1. Взаимоотношение целого и части
- 2. Принцип равновесия
- 3. Идея трансформации
- 4. Идея конструкции
- 5. Основные функции организма: организация и адаптация
- 6. Схемы действия
- 7. Ассимиляция и аккомодация
- 8. Форма и содержание познания

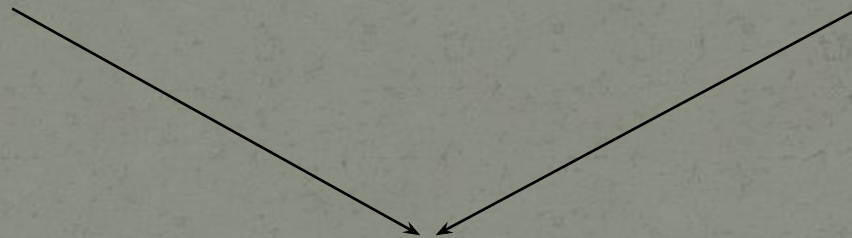
ЭГОЦЕНТРИЗМ РЕБЕНКА

- «Реализм»: интеллектуальный и моральный



- Реципрокность

Релятивизм



- Объективность

ЭГОЦЕНТРИЗМ РЕБЕНКА

- обуславливает особенности детской логики:
- синкретизм (тенденцию связывать все со всем)
- соположение (отсутствие связи между суждениями)
- трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее)
- нечувствительность к противоречию

Социальное взаимодействие

- 1. **Отношения принуждения** - навязывают ребенку систему правил обязательного характера (ребенок - взрослый)
- 2. **Отношения кооперации** – отношения между равными, помогают осуществлять «развивающий» взаимный контроль (ребенок-ребенок)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- - это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей.
- Социализация обуславливает решающий поворот в психическом развитии ребенка - переход от эгоцентрической позиции к объективной.

Стадии развития интеллекта

| Период | Подпериод | Стадии развития | Возраст |
|--|--|---|---------|
| I. сенс омо тор ный интел ле кт | 1) Центрация на собственном теле | 1. Упражнения рефлексов. | 0-1м |
| | | 2. Первые навыки, первичные круговые реакции. | 1-4,5м |
| | | 3. Координация зрения и хватания, вторичные круговые реакции | 4,5-9м |
| | 2) Объективация практического интеллекта | 4. Дифференциация цели и средства. Начало практического интеллекта. | 9-12м |
| | | 5. Дифференциация схем действий. Третичные круговые реакции. | 12-18м |
| | | 6. Начало интериоризации схем действия и решение некоторых проблем путем дедукции | 1,5-г |

Стадии развития интеллекта

| Период | Подпериод | Стадии развития | Возраст |
|---|-----------------------------|---|---------|
| II. Репре зента тивн ый инте ллект и конк ретн ые опера ции | 1) Дооперационный интеллект | 1. Появление символической функции | 2-4г |
| | | 2. Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие | 4-6г |
| | | 3. Интуитивное мышление, опирающееся на представление | 6-8л |
| | 2) Конкретные операции | 4. Простые операции (классификации, взаимно однозначные соответствия) | 8-10л |
| | | 5. Система операций (система координат, проективные понятия) | 10-12л |

Стадии развития интеллекта

| Период | Подпериод | Стадии развития | Возраст |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------|
| III. Репр езен тати вны й инте лек т и фор маль ные опер | 1) Становление формальных операций | Гипотетико-дедуктивная логика | 12-13л |
| | 2) Достижение формальных операций | | 13-14л |