

качественные методы
психолого
педагогического
исследования

МГПУ

2ППОБ-ППДО-о-д

Подготовили: Кириленко Валерия

Попова Елизавета



Тема.

«Наблюдение»

Наблюдение – это
целенаправленное и планомерное
восприятие явлений, результаты
которого фиксируются
наблюдателем.

Виды наблюдений



<p>Непосредственное (проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за изучаемым явлением и процессом)</p>	<p>Опосредованное (изучаются готовые результаты наблюдений, подготовленные другими людьми)</p>
<p>Открытое/явное (наблюдение, протекающее в условиях осознанного педагогом и детьми факта присутствия посторонних лиц)</p>	<p>Скрытое (наблюдение через стеклянную стену, которая пропускает свет в одном направлении, использование скрытых камер)</p>
<p>Включённое/причастное (наблюдатель включается в определённую социальную ситуацию и анализирует события «изнутри»)</p>	<p>Не включённое/непричастное (исследователь ведёт наблюдение извне)</p>
<p>Систематическое/сплошное (регулярное наблюдение в течении определённого периода; фиксируются все проявления психической деятельности ребёнка)</p>	<p>Несистематическое/выборочное (наблюдается какой-либо один психический процесс, какое-либо одно психическое явление)</p>

<p>Долговременное (наблюдение при изучении психического развития детей в течение нескольких лет)</p>	<p>Кратковременное (А. наблюдение деятельности ребёнка в определённое время дня в течение одного часа; Б. наблюдение для замера интервалов времени частности событий и т.д.)</p>
<p>Казуальное/причинное (наблюдение отдельных случаев, которые имеют какой-либо интерес)</p>	<p>Эпизодическое (фиксируются определённые факты поведения типичные для данного ребёнка)</p>
<p>Внешнее/наблюдение со стороны (способ сбора данных о другом человеке, его психологии и поведении путём наблюдения за ним со стороны)</p>	<p>Внутреннее/самонаблюдение (переживая соответствующее явление, исследователь наблюдает за собой, за своими ощущениями)</p>

Метод наблюдения

Симптомы наблюдения

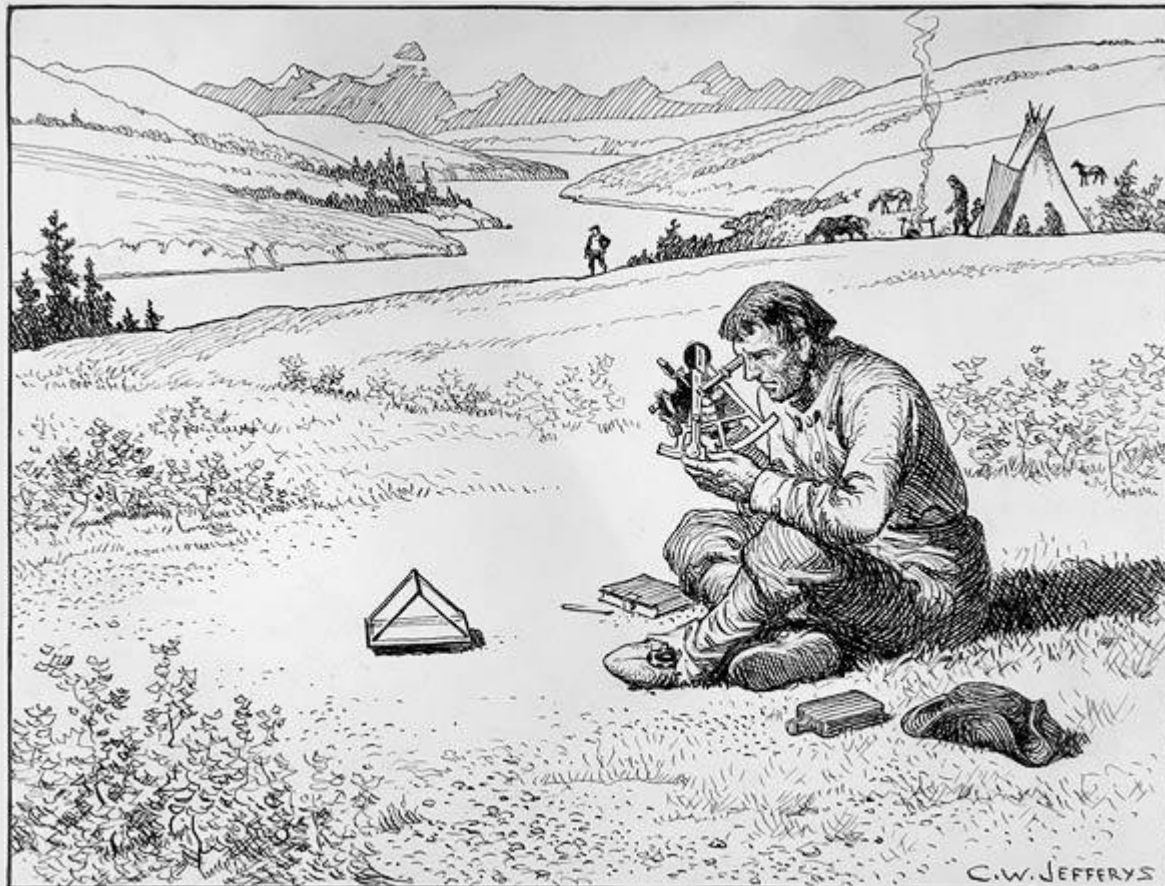
1. Движения,
действия,
поступки,
деятельность
2. Мимика,
жесты,
пантомима
3. Высказывани
я, речь,
словесные
реакции
4. Вегетативные
реакции

1. Наличие Целей и разработанной Схемы наблюдения (составленные после предварительного изучения объекта и предмета исследования).
2. Условия, наиболее характерные для изучаемого явления.
3. «Законсперированность» наблюдения и его целей деловыми, с точки зрения испытуемого, взаимоотношениями с ним.
4. Немедленная Систематическая и возможно Полная регистрация результатов (факты, о них истолкование).
5. При наблюдении за сложными процессами Могут Работать Два и Более Наблюдателя. Каждый должен иметь точно определённые цели и свои задачи наблюдения. Систематичность проводимых наблюдений.

Достоинства наблюдения



1. Доступность, дешевизна средств



David Thompson taking an observation of the Sun

2. Не искажает естественного протекания психических процессов



3. Богатство собираемых сведений



Недостатки





1. Большие затраты времени и связи с пассивностью наблюдателя (трудно предвидеть появление важного с точки зрения исследуемой проблемы/ недоступность явлений наблюдателю).

2. Невозможность повторного наблюдения тождественных фактов.



3. Трудность установления причины явления. Трудность статистической обработки



Наблюдение – процесс сложный. Он требует особой подготовки наблюдателей



Общая процедура наблюдения

№ процесс ов	Содержание процедуры	Цель
1	Определить задачу и цель наблюдения	Для чего, с какой целью?
2	Выбрать объект, предмет и ситуацию	Что наблюдать?
3	Выбрать способ наблюдения	Как наблюдать?
4	Выбрать способ регистрации	Как вести запись?
5	Полученную информацию обработать и объяснить	Каков результат?

Система категорий и оценочных шкал



□ Основные типы категориальных систем.



- 1. По полноте:
 - а) полная; б) неполная;
- 2. По континуальности:
 - а) континуальная; б) дисконтинуальная;
- 3. По числу изучаемых параметров: а) одно измерение; б) несколько параметров;
- 4. По характеру требований к научному наблюдению: а) регистрируется, как видит наблюдатель; б) регистрируется на основе сути исследуемого вопроса и его логики.

Наблюдение



- В психолого-педагогическом наблюдение является одним из важнейших методов, позволяющих изучить объект в его целостности, собрать эмпирическую информацию, проверить адекватность и истинность теоретических положений на практике.
- В педагогике и психологии наблюдение – это специально организованное целенаправленное восприятие исследуемого объекта и явления, процесса его протекания и изменения.

Этапы научного наблюдения

- - определяются цель и задача, выделяются объекты, разрабатывается план наблюдения;
- - обязательно фиксируются результаты наблюдения, при чём каждый факт по своей продуманной системе;
- - обрабатываются, осмысливаются, интерпретируются, анализируются собранные в ходе наблюдения данные;

наблюдения как метода исследования

- - не вскрывает внутренней стороны педагогических явлений;
- - не обеспечивает полную объективность информации;
- - требует значительных временных затрат;
- - некоторые интимные ситуации нельзя наблюдать по причине этического плана;
- - зависимость собранных данных от субъективного состояния исследователя: психологическое перенапряжение внимания, накопление усталости, отвлечения.

Классификации наблюдения как метода психолого-педагогического исследования даются по разным ОСНОВАНИЯМ:

- - по способу получения информации: прямые/непосредственные, косвенные/опосредованные;
- - по времени: постоянные, повторные, однократные;
- - по объёму: сплошные, выборочные,
- - в зависимости от объекта наблюдения: внешнее, внутреннее (самонаблюдение)

Наблюдательность – свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.





Спасибо за внимание!!!