



КОЛОСОВА С.В.  
«Колосовский фактор  
развития и воспитания  
детей старшего  
дошкольного возраста»

Подготовила:  
Учитель МАДОУ №10  
«Аистенок»  
С.В. Колосова

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ РАБОТЫ



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Изучение проблемы развития детского коллектива в психолого-педагогических исследованиях.
- 2. Раскрытие структуры, сущности и функций коллектива.
- 3. Выявление и описание практических рекомендаций по развитию детского коллектива

# Глава 1. Теоретические основы развития детского коллектива

**1.1** Сущность и характеристика коллектива: взгляды исследователей

**1.2** Стадии развития коллектива

**1.3** Социометрическая структура детского коллектива

# ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КОЛЛЕКТИВА

1. постановка и достижение общественно значимых целей и задач (увлекательных перспектив);

2. включение дошкольников в разнообразные виды социальной деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, половозрастных различий;

3. формирование отношений ответственной зависимости как основы равноправия и сплочения коллектива;

4. выработка правильного общественного мнения;

5. появление, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе;

6. мажорный стиль жизни: постоянная готовность воспитанника к действию, ощущение собственного достоинства, вытекающие из представления о ценности всего коллектива;

7. организация действенной работы органов самоуправления.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ  
КОЛЛЕКТИВА ОБУСЛОВЛЕНА ЕГО  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ.  
ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ГРУППЫ ФУНКЦИЙ:**

***Организационные  
функции***

**(включение  
дошкольников в  
различные виды  
деятельности, их  
координация,  
формирование  
деловых отношений)**

***Воспитательные  
функции***

**(формирование  
нравственности  
детей, их отношения  
к миру и к себе,  
выработка  
ценностей,  
привычек, воли,  
характера)**

***Стимулирующие  
функции***

**(создание  
благоприятных  
условий для  
содержательного  
социально значимого  
общения и  
потребности в  
самовоспитании у  
детей,  
корректировка их  
поведения)**

# ФУНКЦИИ КОЛЛЕКТИВА

•1.

•**Регулятивная функция коллектива.** Она заключается в развитии педагогических требований к членам коллектива, содержанию и способам реализации деятельности. Здесь важны вера в возможность нравственного самосовершенствования ребенка, авансирование личности, доброжелательная оценка, ориентация на создание успеха.

•2.

•**Формирующая функция коллектива.** Предполагает становление и развитие моральных норм, оценочных суждений, ценностных ориентаций (ситуация сопереживания, свободы выбора, творчества).

•3.

•**Корректирующая функция коллектива.** Применяется по отношению к нарушителям установленным в коллективе нравственных норм.

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Методика А.С Макаренко**

***Первая стадия*** – это становление коллектива, где отношения детей определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.

***На второй стадии*** усиливается влияние актива.

***Третья стадия*** характеризуют расцвет коллектива.

**Методика Л.Н Лутошкина**

Л. Н. Лутошкин рассматривает несколько иначе развитие коллектива, предлагая эмоциональную классификацию уровней развития коллектива, состоящую из пяти этапов, а именно: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Данная методика рассматривает развитие коллектива от формального объединения до высокоразвитого коллектива. Эта методика помогает на современном этапе выявить, насколько развит и сплочен детский коллектив.



# СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- Понять взаимоотношения в коллективе нам помогает социометрическая структура детского коллектива. В своей работе мы выявили, что каждый индивид в группе имеет свой социометрический статус, который может быть определен при анализе суммы предпочтений и отвержений, получаемых от других членов.
- Социометрический статус может быть более высоким или низким в зависимости от того, какие чувства испытывают другие члены группы по отношению к данному субъекту - положительные или отрицательные.
- Совокупность всех статусов, в свою очередь, задает статусную иерархию в групповом дошкольном коллективе.
- Педагогу необходимо планировать некоторую динамику социометрических отношений, позволяющую каждому члену группы побывать на разных уровнях социометрической структуры и, соответственно, учиться выработать различные стратегии поведения в социальной жизни.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ

- *“Внимательно наблюдать за отношениями в детском коллективе”.*
- *“Важно опираться на лидеров”.*
- *“Не надо влюблять воспитанников в себя”.*
- *“Выяснять причины детских слез”.*
- *“Ничего не содействует так хорошим межличностным отношениям как хорошо организованная совместная деятельность”.*
- *“Культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям”.*
- *«Особую работу следует вести с “отвергнутыми” детьми».*

# ВЫВОД К РАБОТЕ

- Управляя развитием коллектива, педагогу необходимо внимательно следить и обеспечивать появление и рождение “новообразований” в организации деятельности, в общении, в коллективных отношениях, в общественном мнении традиций, ценностей, перспектив и идеалов, в самооценке каждого члена коллектива.
- Только появление совокупности названных новообразований дает основание судить о действительном его развитии и подъеме на более высокую ступень.
- Важно помнить и о том, что главным источником формирующего, созидającego воздействия коллектива на личность является многогранная активность воспитанников в жизненно важной для них деятельности на самостоятельной, творческой и самодеятельной основе, участие в подлинно человеческих взаимоотношениях.