«Коллектив как фактор развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила:
Воспитатель: МАДОУ №10
«Аистенок»
Ст. Михайловской
Колосова С.В.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1.Изучение проблемы развития детского коллектива в психолого-педагогических исследованиях.
- 2. Раскрытие структуры, сущности и функций коллектива.
- 3. Выявление и описание практических рекомендаций по развитию детского коллектива

Глава 1.Теоретические основы развития детского коллектива

1.1 Сущность и характеристика коллектива: взгляды исследователей

1.2 Стадии развития коллектива

1.3 Социометрическая структура детского коллектива

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КОЛЛЕКТИВА

1.постановка и достижение общественно значимых целей и задач (увлекательных перспектив);
2.включение дошкольников в разнообразные виды социальной деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, половозрастных различий;
3.формирование отношений ответственной зависимости как основы равноправия и сплочения коллектива;
4.выработка правильного общественного мнения;
5.появление, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе;
6.мажорный стиль жизни: постоянная готовность воспитанника к действию, ощущение собственного достоинства, вытекающие из представления о ценности всего коллектива;
7.организация действенной работы органов самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ОБУСЛОВЛЕНА ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ. ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ГРУППЫ ФУНКЦИЙ:

Организационные функции	***Воспитательные функции***	***Стимулирующие функции***
(включение дошкольников в различные виды деятельности, их координация, формирование деловых отношений	**(формирование нравственности детей, их отношения к миру и к себе, выработка ценностей, привычек, воли, характера)**	**(создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в самовоспитании у детей, корректировка их поведения)**

ФУНКЦИИ КОЛЛЕКТИВА

- **1**.
  - **Регулятивная функция коллектива.** Она заключается в развитии педагогических требований к членам коллектива, содержанию и способам реализации деятельности. Здесь важны вера в возможность нравственного самосовершенствования ребенка, авансирование личности, доброжелательная оценка, ориентация на создание успеха.

- **2.**
  - **Формирующая функция коллектива.** Предполагает становление и развитие моральных норм, оценочных суждений, ценностных ориентаций (ситуация сопереживания, свободы выбора, творчества).

- **3.**
  - **Корректирующая функция коллектива.** Применяется по отношению к нарушителям установленным в коллективе нравственных норм.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Методика А.С Макаренко

Первая стадия – это становление коллектива, где отношения детей определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.

На ***второй стадии*** усиливается влияние актива.

Третья стадия характеризуют расцвет коллектива.

Методика Л.Н Лутошкина

Л. Н. Лутошкин рассматривает несколько иначе развитие коллектива, предлагая эмоциональную классификацию уровней развития коллектива, состоящую из пяти этапов, а именно: “Песчаная россыпь”, «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Данная методика рассматривает развитие коллектива от формального объединения до высокоразвитого коллектива. Эта методика помогает на современном этапе выявить, насколько развит и сплочен детский коллектив.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- Понять взаимоотношения в коллективе нам помогает социометрическая структура детского коллектива. В своей работе мы выявили, что каждый индивид в группе имеет свой социометрический статус, который может быть определен при анализе суммы предпочтений и отвержений, получаемых от других членов.
- Социометрический статус может быть более высоким или низким в зависимости от того, какие чувства испытывают другие члены группы по отношению к данному субъекту - положительные или отрицательные.
- Совокупность всех статусов, в свою очередь, задает статусную иерархию в групповом дошкольном коллективе.
- Педагогу необходимо планировать некоторую динамику социометрических отношений, позволяющую каждому члену группы побывать на разных уровнях социометрической структуры и, соответственно, учиться вырабатывать различные стратегии поведения в социальной жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ

- *“Внимательно наблюдать за отношениями в детском коллективе”.*
- *“Важно опираться на лидеров”.*
- *“Не надо влюблять воспитанников в себя”.*
- *“Выяснять причины детских слез”.*
- *“Ничего не содействует так хорошим межличностным отношениям как хорошо организованная совместная деятельность”.*
- *“Культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям”.*
- *«Особую работу следует вести с “отвергнутыми” детьми».*

ВЫВОД К РАБОТЕ

- Управляя развитием коллектива, педагогу необходимо внимательно следить и обеспечивать появление и рождение “новообразований” в организации деятельности, в общении, в коллективных отношениях, в общественном мнении традиций, ценностей, перспектив и идеалов, в самооценке каждого члена коллектива.
- Только появление совокупности названных новообразований дает основание судить о действительном его развитии и подъеме на более высокую ступень.
- Важно помнить и о том, что главным источником формирующего, созидающего воздействия коллектива на личность является многогранная активность воспитанников в жизненно важной для них деятельности на самостоятельной, творческой и самодеятельной основе, участие в подлинно человеческих взаимоотношениях.