

Командное
взаимодействие педагогов
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 29 «Улыбка»»
в работе с ребёнком с ОВЗ

Автор: старший воспитатель
ЗВЕРЕВА Светлана Владимировна

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Командное взаимодействие.

Цель: осуществление

комплексной

реабилитации

ребенка с
разл

проблемами в

различных сферах



Психолог
Воспитатель

Цель:

- Помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь ребенку и членам семьи.

Задачи:

- Определить положительные возрастные потребности и интересы ребенка;
- Обеспечить эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников;
- Создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
- Утвердить радостный, мажорный стиль жизни детской личности. Учитывать положительное воздействие общественного мнения;
- Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Направления деятельности

Диагностическое
направление

Диагностическое направление

Ребенок:

воспитатель

- «Экспресс-диагностика и оценка детской деятельности» под редакцией О. А.Сафоновой;

воспитатель-специалист по ХПД

- Анкета «Признаки импульсивности»
- «Экспресс-диагностика и оценка детской деятельности» под редакцией О. А.Сафоновой;

психолог

- «Оценка уровня развития ИЗО деятельности»
- «Степень психосоциальной зрелости» С.А. Банков;
- «Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта» тест Керна-Иирасека;
- «Критерии первичной оценки проявлений гиперактивности у ребенка» Е.К.Лютова

логопед

- «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Е. П.Кольцова, О.А. Ромашович

Семья:

Психолог

- Личностные тесты 16
- «Семейный индикатор»
- Опросник PARI «Измерения родительских установок и реакции»
- Цветовой тест Люшера

Воспитатель

- Анкета «Ваш ребенок»;
- Анкета «Сотрудничество ради детей».

Организационно – методическое направление Деятельность команды по работе с ребенком с ОВЗ:

Педагоги:

- Определение педагога, ведущего посещения ребенка на дому;
- Сетка НОД для ребенка-инвалида на дому;
- Примерный режим дня ребенка-инвалида на дому;
- Примерный режим дня для ребенка-инвалида в дни посещения педагогом;
- Программное обеспечение;
- Содержание психолого-педагогической работы;
- Индивидуальная карта развития ребенка;
- Индивидуальная траектория развития ребенка;
- Карта-план посещения ребенка на дому;
- План НОД.

Семья:

- Циклограмма работы с семьей ребенка-инвалида;
- График работы консультативного пункта по работе с детьми , не посещающими ДОУ;
- Карта посещения ребенка на дому.
- Алгоритм психолого-педагогической работы команды с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей,

воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;
- установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;
- выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;
- работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
- анализ эффективности достигнутых результатов.



Программы

- Основная общеобразовательная программа ДООУ;
- «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- «Я-ты-мы» О.Л.Князева;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи» Т.Б.Филичева;
- «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству» М.М.Безруких.

Индивидуальная траектория развития:

- потребности обучающегося и его родителей (их интересы и планы);
- возможности ребенка (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

Коррекционно-развивающее направление



Консультативно – просветительское и профилактическое направление

Педагоги

Консультации:

- «Рекомендации для педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ»
- Проблемы родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей, имеющих ребенка с ОВЗ»
- «Организация работы с ребенком-инвалидом с ОДА»
- «Взаимодействие с гиперактивным ребенком»
- «Работа с родителями гиперактивного ребенка»
- «Игры, используемые педагогом в работе с ребенком с ОВЗ»

Памятки:

- «Развитие психических процессов у ребенка 5-7 лет»
- «Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком»

Картотеки:

- Дидактические и развивающие игры
- Игры на развитие психических процессов
- Логопедические игры
- Игры с бытовыми предметами

Папки-раскладушки.



Деятельность команды с родителями:

- своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка;
- характеристика уровня актуального развития;
- обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически;
- формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.



Для родителей

Консультации:

- «Особенности детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности ребёнка с ОВЗ»
- «Рука развивает мозг»
- «Как сделать интересным процесс приема пищи»

Мастер-классы:

- «Приучаем ребенка к самостоятельности»
- «Как занять ребенка в дороге»
- «Как и зачем играть с ребенком»
- «Играем пальчиками»

Памятки:

- «Золотые правила воспитания»
- «По созданию благоприятной семейной атмосферы»
- «Пять правил как говорить ребенку «нет» и не чувствовать себя виноватым»
- «Как правильно кричать на ребенка»
- «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»
- «Игры с красками»
- «Постигаем азы речи вместе с ребенком»
- «Совместные игры для родителей и детей»

Буклеты:



МДОБУ Центр развития ребенка
д/с № 29 «Улыбка»

Памятка для родителей «Говорю с ребенком... на языке игры»

Составитель: воспитатель
Кутузова Л.Н.



г. Вязники

Советы
родителям

Развитие речи детей пятого года жизни

2013 г.

МДОБУ № 29
г. Вязники

Педагог
Петрова Наталья Владимировна

Игры с хрупой



РАЗБУДИТЕ В
РЕБЕНКЕ
ВОЛШЕБНИКА!



Как важно
поддержать ребенка в
самом начале его
творческого пути,
вселить уверенность в
свои возможности.

2013 год

МДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 29 «Улыбка»

Изо-терапия



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Развитие любознательности у детей 4-5 лет.



Составитель: воспитатель
квалификационной категории
Кутузова Л.
г. Вязн

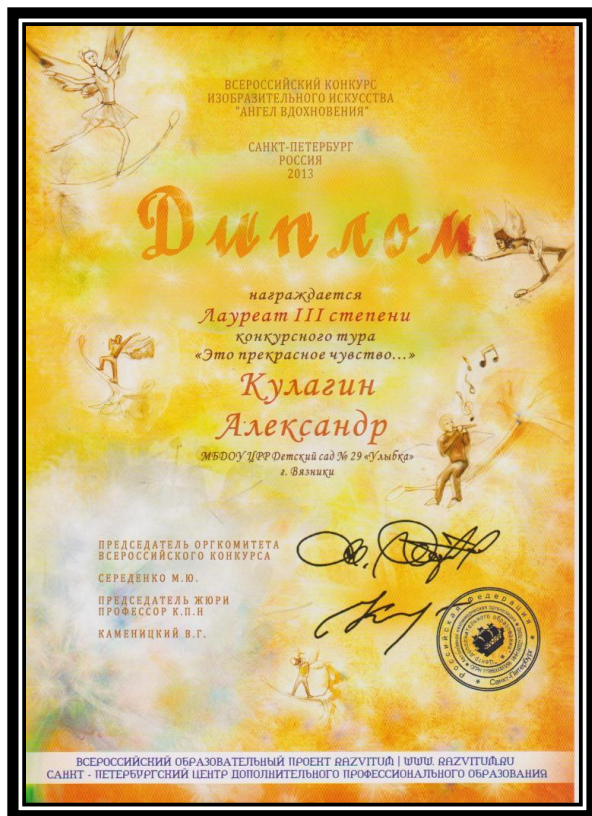
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Развитие любознательности у детей 5-6 лет.



Составитель:
воспитатель
Л.Н. Кутузова
г. Вязники

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка
детский сад № 29 «Улыбка»

Результат



**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.**



**Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**

Наш адрес: г. Вязники,
ул. Комсомольская, 28.
контактный телефон: 8 49 233 2 51 35
E-mail: dou 29-vz@moupost.ru