

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 842» ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, КОРПУС 115

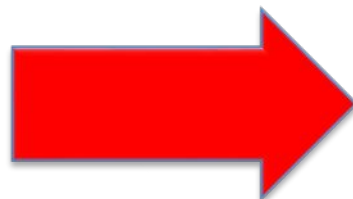
«КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ»



Педагог – психолог
Королева А.В.

Зеленоград 2016

**Личность
педагога**



**Готовность
строить
компетентные,
целесообразные
взаимоотношения**



**Эффективность
образовательной
среды**

Виды компетентностей:

- Познавательная
- Интеллектуальная
- Информационная
- Технологическая
- Культурологическая
- Психологическая
- Психолого-педагогическая
- Профессиональная
- Социально-психологическая
- Общекультурная
- Коммуникативная

Коммуникативная компетентность –

целостная система психических и поведенческих характеристик человека, которые способствуют успешному общению, т.е. достигают цели (эффективны) и эмоционально благоприятны (психологически комфортны) для участвующих сторон.



**Недоброжелательный
ТОН**

Авторитарность

**Обвинение
ребенка и
родителей
в чем-либо**

**Менторские
нотации**

**Информационно-
деловая
коммуникация**

**Жалобы на
ребенка**



ПЕДАГОГ



РОДИТЕЛЬ

***Психолого-педагогическая
подготовленность***

***Коммуникативная культура
педагога***

***Личностная психологическая
готовность***



«Я – сообщения»

(Т. Гордон)



**формирование взаимопонимания
между педагогом и родителем,
а также снижению напряжения**



Факторы эффективности взаимодействия педагогов с родителями:

- **повышение авторитета семьи;**
- **восприятие ошибок воспитания как возможностей для развития;**
- **учет интересов и запросов родителей;**
- **единство в подходах к работе с семьями воспитанников;**
- **использование широкого спектра форм и методов работы с родителями;**
- **установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель – враг, соперник»);**
- **доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);**
- **заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки»);**
- **системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий);**
- **создание в ДОУ обстановки взаимного доверия**

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА

с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями

- **Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями.**
- **Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника».**
- **Стремиться к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.**
- **Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.**
- **В общении с родителями проявляет выдержку, внимание, тактичность и другие профессионально значимые качества.**

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА

с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями

- **Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.**
- **Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.**
- **Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.**
- **Обладает развитыми коммуникативными навыками.**

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески.

Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них о себе добрую память, тот должен начать воспитание с самого себя.



