

# **Коммуникативная самостоятельность и активность детей в межгрупповом взаимодействии в режимных моментах**



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирка»  
Педагог-психолог Дорогова М.В.**



- **Понятие коммуникативная самостоятельность детей дошкольного возраста** – понимается, как совокупность элементов, необходимых для результативного общения, владения языком, мимикой, пантомимикой, ориентация на предмет общения, на собеседника, умение построить разговор, задействовать необходимые вербальные и невербальные приемы.

## Под межгрупповым взаимодействием понимаем

взаимодействие детей разных возрастных групп в различных видах детской деятельности, что создает условия на уровне межгруппового общения для расширения и обогащения опыта совместной деятельности, развития детской инициативы и самостоятельности.



**Цель:** создание условий для формирования самостоятельности и инициативы дошкольников через развитие коммуникативных навыков дошкольников средствами межгруппового взаимодействия.

### Основные функции межгруппового взаимодействия:

- ❖ образовательные
- ❖ развивающие
- ❖ воспитывающие



# Уровни межгрупповой коммуникации



- ❖ взаимодействие групп одного возраста;
- ❖ уровень межгрупповой разновозрастной коммуникации.



# Тематика содержания межгруппового взаимодействия определяется:

- ❖ комплексно-тематическим планом;
- ❖ актуальными событиями страны;
- ❖ сезонными периодами, традициями детского сада.



# Мотивирование на межгрупповое взаимодействие:



1. Определение темы. Воспитатель объединяет детей вокруг общих интересов. Идея или проблема вносится в детскую среду с помощью разных ситуаций:

- ❖ изложение проблемы или описание конкретного случая;
- ❖ демонстрация сюжета по видео;
- ❖ обсуждение текущих новостей, праздников, событий;
- ❖ подведение итогов по определенной теме (поделиться приобретенным опытом с другими).

2. Определение основных задач. Активность воспитанников стимулируется вопросами: (Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда? В какую группу пойдем или пригласим к себе?).

3. Распределение обязанностей в подготовке запланированной деятельности.

# Конкретные действия (подготовка) – осуществление намеченных планов

- ❖ работа в парах, группах, индивидуально в зависимости от мероприятия;
- ❖ обсуждение результатов подготовки с детьми;
- ❖ предоставление возможности детям самостоятельно определить, кто и в каком количестве пойдет в другую группу пригласить или отдать продукт деятельности;
- ❖ обсуждение правил этикета.



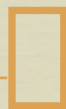


# Формы межгруппового взаимодействия:

- ❖ «Игралочка»;
- ❖ «Минутки-обучайки»;
- ❖ «Добрые дела»;
- ❖ «Социальные акции»;
- ❖ «В гостях у театра»;
- ❖ «Мы дружим со школьниками»



# Характер взаимодействия между педагогами:



## Запланированное взаимодействие:

- ❖ определить цели и задачи мероприятия;
- ❖ время проведения;
- ❖ разработка содержания и способы образовательных действий.




## Не запланированное межгрупповое взаимодействие (по инициативе одного ребенка или подгруппы детей):



- ❖ организуется обсуждение с детьми возможности проведения предложенной деятельности;
- ❖ воспитатель группы определяет возможность осуществления инициативы и оказывает косвенную помощь в ее подготовке;
- ❖ с педагогами при утверждении плана межгруппового взаимодействия на учебный год учитывается возможность не запланированного взаимодействия;
- ❖ акцентируется внимание педагогов на том, что инициатива детей должна быть реализована.

**Реализация и фиксация** (фото, видео) позволяют педагогам создавать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы и корректировки.



**Анализ.** Подведение итогов, в ходе которого предоставляется возможность каждому высказаться, обсуждение вариантов дальнейшей деятельности.