

Коммуникативное развитие дошкольников



5 направлений в развитии дошкольника

- Коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Задачи коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей ,принятых в обществе
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с окружающими
- Развитие социального и эмоционального интеллекта,эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности
- Развитие речи



Развитие общения ребенка со взрослыми (М.И. Лисина)

Возраст	Период	Форма общения	Дополнительная потребность, удовлетворяемая в общении
До 1 года	Младенческий возраст	Ситуативно-личностное общение	Потребность в доброжелательном внимании
1—3 года	Ранний возраст	Ситуативно-деловое общение	Потребность в сотрудничестве
3—5 лет	Младший и средний дошкольный возраст	Внеситуативно-познавательное общение	Потребность в уважении взрослого; познавательная потребность
4—6 лет	Средний и старший дошкольный возраст	Внеситуативно-личностное общение	Потребность во взаимопонимании и сопереживании



Формирование коммуникативных способностей осуществляется в 2 аспектах

- Вербальный аспект

Общение осуществляется посредством речи

- Невербальный аспект

- Общение и обмен информацией без помощи слов. Инструментом общения становится тело человека.



Этапы развития коммуникативных навыков

- 1 этап (от рождения до года) ситуативно-личностное общение.
- 2 этап (1года до 3 лет)Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником. Совместное действие со взрослым
- 3 Этап (3-5) внеситуативно- познавательное общение. Развитие вербальных форм коммуникации.
- -4 этап (5-7)внеситуативно-личностная форма общения



1 этап (от рождения до года) ситуативно-личностное общение.

Понимание человеческих чувств , отношений , эмоций.
(невербальное общение с матерью)

Приемы:

- совместная вокализация;
- игры-переклички;
- выразительные жесты и мимика;
- совместные игры и развлечения (Где спрятался Мишка).



2 этап (1года до 3 лет) Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником. Совместное действие со взрослым.

Вербальные коммуникативные способности развиваются в процессе сотрудничества малыша и взрослого

В ходе выполнений предметно-игровых действий нужно создавать ситуации, в которой ребенок будет выражать свои потребности и действовать совместно.

- Приемы:
- -выполнение действий
- -показ и название предметов
- -игры –забавы
- -игры на эмоциональное развитие
- -звучание музыкальных инструментов
- Параллельно учат понимать обращенную речь!
- -



3 Этап (3-5) внеситуативно- познавательное общение.

Развитие вербальных форм коммуникации.

Уровень развития кругозора позволяет ребенку проникнуть во взаимосвязь явлений. В основе- потребность в уважительном отношении взрослого, как партнера по общению.

Приемы:

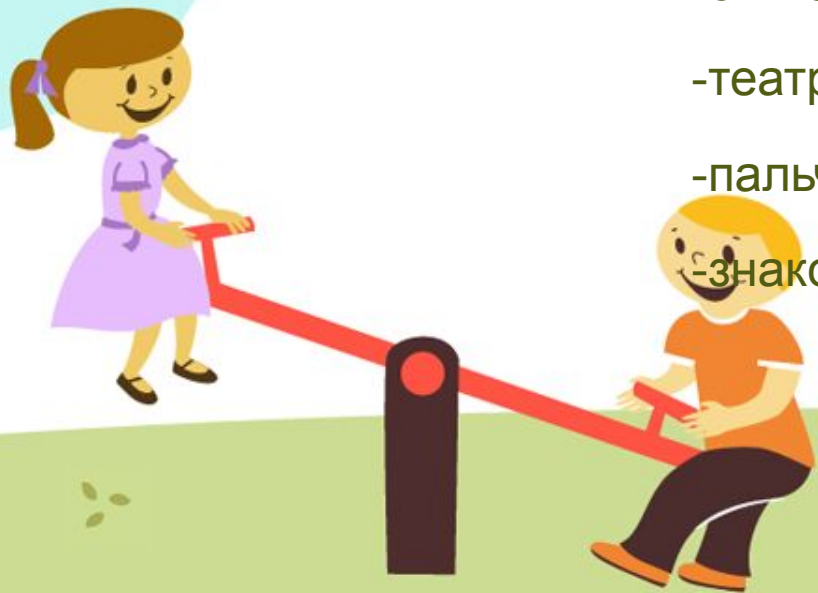
Дидактические игры

-считалки

-театрализованные формы

-пальчиковые игры с речевым сопровождением

-знакомство со звуками дождя и другими звуками природы

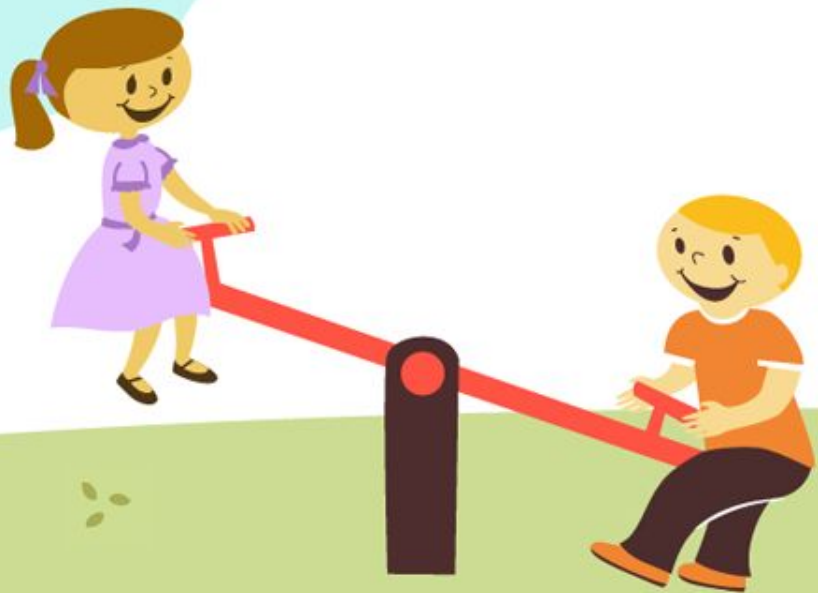


4 этап (5-7) внеситуативно-личностная форма общения

Возникает потребность во взаимопонимании и сопереживании. Важны особенности межличностных контактов с детьми.

Приемы:

- сюжетно-ролевые игры
- театрализованные игры
- беседы, составление рассказа по картинкам
- использование пословиц, поговорок, считалок для развития выразительности речи

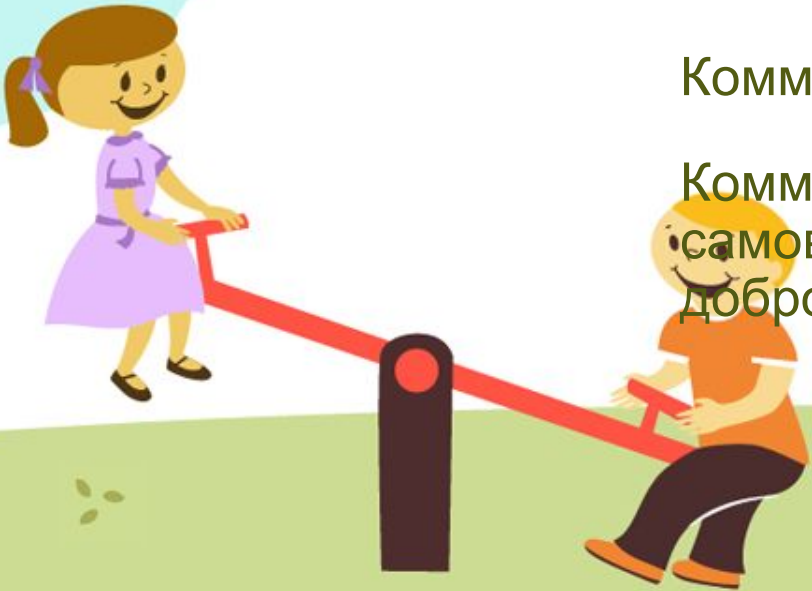


Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается в процессе игры. Игра –школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

Коммуникативное развитие дошкольников развивается в игре.

Коммуникативные игры предполагают совместную деятельность, самовыражение, сотрудничество, формирование доброжелательных отношений.



Спасибо за внимание!

