



**Развитие коммуникативной
функции речи у детей с
интеллектуальной
недостаточностью**

Подготовила: Гольцова Е.Н.

«Первоначальная функция речи – коммуникативная. Речь есть прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания»

Л.С.

Выготский.

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью

:

- позднее развитие речи;
- снижение речевой мотивации;
- бедность словарного запаса;
- недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической);
- нарушения связной речи.

Особенности фонетической стороны речи

- недостатки звукопроизношения;
- недостаточная выразительность речи

Особенности грамматического строя речи:

- **односложность фраз;**
- **нарушение согласованности слов в предложении;**
- **употребление малораспространённых предложений.**

Особенности связной устной речи:

- использование ситуативной речи;
- трудность формулировки высказывания;
- замена высказывания мимикой и жестом;
- малая развёрнутость, фрагментарность высказывания;
- трудности при общении с окружающими.

Диалогическая речь

- умение разворачивать диалог в соответствии с ситуацией общения;
- умение подобрать к данному диалогу невербальные средства общения;
- умение по данному диалогическому тексту определить количество собеседников, охарактеризовать роли участников диалога;
- умение определить тему и содержание разговора, поддержать беседу.

Виды речевой деятельности:

- **слушание;**
- **говорение;**
- **чтение;**
- **письмо.**



Задачи развития речи:

- ❖ расширение круга представлений;
- ❖ повышение речевой мотивации;
- ❖ развитие всех сторон речи;
- ❖ организация связных высказываний.

Компоненты работы по развитию речи:

- развитие речевого слуха;
- работа над орфоэпически правильным литературным произношением;
- работа над словарным запасом;
- работа над предложением;
- работа над связной речью (пересказ, рассказывание, описание).

Умения и навыки в речевой ситуации:

- активизировать и обогатить запас слов и этикет выражений, используемых в различных ситуациях;
- учить адекватно использовать предметный и этикетный словарь;
- учить организовывать высказывания содержательно и интонационно, исходя из ситуации общения;

Умения и навыки в речевой ситуации

- расширять возможности участия в диалоге;
- закреплять умения строить простые предложения;
- учить построению связного высказывания с опорой на план и без него.

Виды упражнений:

- подбор эпитетов к предмету;
- подбор к предмету действий;
- подбор обстоятельств;
- нюансы смысла слова;
- вставка пропущенных слов;
- распространение предложений;
- называние частей целого.

Виды упражнений:

- Точность слов и выражений;
- составление предложения с заданным словом;
- составление предложений с несколькими данными словами;
- объяснение слов;
- отгадывание и составление загадок;
- классификация предметов

Беседа

- на заданную тему;
- по картине, рисунку, таблице;
- по серии сюжетных картин;
- опора на личный опыт детей;
- объяснения значения слов;
- словесные игры, загадки,
наглядность

Рассказ:

по форме: описательные и сюжетные;
виды: рассказ по восприятию, по памяти, пересказ, придуманный рассказ, рассказ – инсценировка;
приёмы обучения: образец рассказа, план, коллективное составление целиком и по частям.

Создание высказывания с помощью:

- ❖ графических схем;
- ❖ натуральных предметов;
- ❖ СИМВОЛОВ;
- ❖ планов;
- ❖ опорных слов;
- ❖ иллюстраций;
- ❖ вопросов.



МЕРЫ ОБЪЕМА

$1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$
 $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$
 $1 \text{ см}^3 = 1\,000 \text{ мм}^3$
 $1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3$
 $1 \text{ мл} = 1 \text{ см}^3$

МЕРЫ ВЕСА

$1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$
 $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$
 $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$
 $1 \text{ г} = 1\,000 \text{ мг}$

ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Наши истоки

История семьи



История школы



История города





АЛФАВИТ

Бб	Вв	
Бб	Вв	
Ее	Ее	
Ее	Ее	
Ии	Ии	Кк
Ии	Ии	Кк
Мм	Нн	Оо
Мм	Нн	Оо
Рр	Сс	Тт
Рр	Сс	Тт
Фф	Хх	Цц
Фф	Хх	Цц
Шш	Щщ	Ъъ
Шш	Щщ	Ъъ
Ээ	Юю	Яя
Ээ	Юю	Яя

«Как протекала жизнь в усадьбе?»
«Жизнь в усадьбе протекала следующим образом».

13 марта.
Классная Битва.
В.Т. Корольков, «Светлой музыкант»



А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

вопрос: «Жизнь в
усадьбе протекала
следующим образом».

«Как протекала
жизнь в усадьбе?»
Ответ начини с
использования слов,
которые есть в

«Опишите какой
стала Эвелина,
мысленно представив
ее себе.

Дополните описание
всичности Эвелины,
данное автором,
своими словами.
«Степой музыканты»

ЧТЕНИЕ
8

13 марта

Описание работы
В.И. Далецкого

М.И. Гусев

35 - 5 - 7

В - 5

10 - 5 - 15

7 - 5

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ