Развитие коммуникативной функции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Подготовила: Гольцова Е.Н.

«Первоначальная функция речи – коммуникативная. Речь есть прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания» Л.С.

Выготский.

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью

- позднее развитие речи;
- Снижение речевой мотивации;
- □ бедность словарного запаса;
- недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической;
- □ нарушения связной речи.

Особенности фонетической стороны реч

□ недостатки звукопроизношения;

П недостаточная выразительность речи

FOR

Особенности грамматического строя речи:

- односложность фраз;
- нарушение согласованности слов в предложении;
- употребление малораспространённых предложений.

Особенности связной устной речи:

□ использование ситуативной речи; □ трудность формулировки высказывания; замена высказывания мимикой и жестом; □ малая развёрнутость, фрагментарность высказывания; □ трудности при общении с окружающими.

Диалогическая речь

- умение разворачивать диалог в соответствии с ситуацией общения;
- умение подобрать к данному диалогу невербальные средства общения;
- умение по данному диалогическому тексту определить количество собеседников, охарактеризовать роли участников диалога;
- умение определить тему и содержание разговора, поддержать беседу.

Виды речевой деятельности:

- отушание;
- П говорение;
- **Чтение**;
- □ письмо.



Задачи развития речи:

- фрасширение круга представлений;
- **♦повышение речевой мотивации;**
- развитие всех сторон речи;
- **♦организация связных высказываний.**

Компоненты работы по развитию речи:

- развитие речевого слуха;
- работа над орфоэпически правильным литературным произношением;
- работа над словарным запасом;
- работа над предложением;
- работа над связной речью (пересказ, рассказывание, описание).

Умения и навыки в речевой ситуации:

активизировать и обогатить запас слов и этикет выражений, используемых в различных ситуациях; учить адекватно использовать предметный и этикетный словарь; учить организовывать высказывания содержательно и интонационно, исходя из ситуации общения;

Умения и навыки в речевой ситуации

- расширять возможности участия в диалоге;
- закреплять умения строить простые предложения;
- учить построению связного высказывания с опорой на план и без него.

Виды упражнений:

□подбор эпитетов к предмету;
□подбор к предмету действий;
□подбор обстоятельств;
□нюансы смысла слова;
□вставка пропущенных слов;
□распространение предложений;
□называние частей целого.

Виды упражнений:

точность слов и выражений; составление предложения с заданным словом; составление предложений с несколькими данными словами; объяснение слов; отгадывание и составление загадок; классификация предметов

Беседа

- на заданную тему;
- по картине, рисунку, таблице;
- по серии сюжетных картин;
- опора на личный опыт детей;
- объяснения значения слов;
- словесные игры, загадки, наглядность

Рассказ:

по форме: описательные и сюжетные; виды: рассказ по восприятию, по памяти, пересказ, придуманный рассказ, рассказ – инсценировка; приёмы обучения: образец рассказа, план, коллективное составление целиком и по частям.

Создание высказывания с помощью:

- ❖графических схем;
- натуральных предметов;
- **♦ С**ИМВОЛОВ;
- **❖планов**;
- ❖ опорных слов;
- иллюстраций;
- **♦** вопросов.







