



Практикум для воспитателей «Коммуникативные игры»

Воспитатель:

Сихварт Алена Александровна
Детский сад «Золушка»



Цель: повышение компетенции педагогов в вопросах коммуникативности детей старшего дошкольного возраста.

Коммуникация человека является составной частью его деятельности, она помогает ему познать мир и общаться с людьми. Процесс формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в детском саду будет эффективнее, если:

- педагог осознаёт значимость процесса формирования коммуникативных навыков и осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности;
- педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности данного возрастного периода - игровой, с постепенным усложнением вербальных и невербальных компонентов коммуникативной деятельности;



- работа по формированию коммуникативных навыков будет направлена на умение выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих, знания о приемах и правилах вербального общения, способность понимать и использовать на практике невербальные средства общения.

Предлагаю вашему вниманию игры трех разделов по формированию коммуникативных навыков.

Раздел «Я и мой язык»

Цель: развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

«Разговор через стекло»

Детям предлагается поговорить на какую-либо тему, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Например, просьба принести стакан воды или сказать о том, что другой забыл одеть шапку.

«Иностранец в гостях»



Представьте, что к вам в гости приехал иностранец, который не знает ни слова из русского языка. А вы не знаете его язык. Пусть ребенок пообщается с ним без слов, покажет свои игрушки, комнату.

Раздел «Я и эмоции»

Цель: формировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им, умение понимать эмоции окружающих

Этюд «Первый снег»

Цель: расширять представления об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Воспитатель. Много дней шёл мелкий холодный дождь. Дул холодный ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что сегодня...



пойдёт гулять. Он подошёл к окну и замер от радостного изумления. Всё вокруг было покрыто белым-белым снегом. В саду стало чисто, просторно, красиво. Теперь можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться! *(Выразительные движения: откинуть назад голову, приподнять брови, улыбнуться.)* Давайте теперь попробуем проиграть эту историю. *(Дети выполняют задание).*

Игра-ассоциация «На что похожа радость».

Закройте глаза. Вспомните какую-нибудь свою радость, какой-то радостный день. Представьте, на что была похожа эта ваша радость. На какой цветок? Животное? Музыку? Запах? Звук?
(Ответы детей.)

Раздел «Я и моё окружение»

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование доброжелательного отношения к людям и друг другу.

Игра «Доброе животное»

Цель: развивать групповую сплоченность; преодолеть трудности в общении; формировать



позитивное отношение со сверстниками; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. *(Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.)* А теперь подышим вместе. Вдох- вместе делаем шаг вперёд. Выдох- шаг назад. Вдох- вместе делаем два шага вперёд. Выдох-два шага назад. Послушайте, как чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук-делаем шаг вперёд, стук-шаг назад. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе.

Игра «Эхо»

Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.

Тот, кто сидит справа от меня, должен будет назвать своё имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает Викина соседка справа-Ира, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди



назовут и прохлопывают своё имя. *(Дети по очереди называют и прохлопывают своё имя сначала по одному, затем все вместе.)*

Игра «Радио»

Знаете ли вы, как называют человека, которого мы слышим по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаём, кто же потерялся. Сначала диктором буду я. Слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер. Она хорошо поёт песни. Кто знает эту девочку?». А теперь диктором будет кто-то из вас. *(Во время игры воспитатель следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям...)*

Игра-разминка «Ветер дует на...»

Когда я буду произносить слова задания, все, к кому эти слова относятся, бегом собираются в кружок. Итак, мы начинаем: «Ветер дует на того, кто любит



рисовать.., кто хотел бы иметь собаку или кошку, а мама не разрешает.., кто любит ходить в цирк или кукольный театр.., кому нравится получать подарки.., кто любит есть конфеты...». В данные игры проигрываем с педагогами.