

# «Коммуникация в ДОУ»

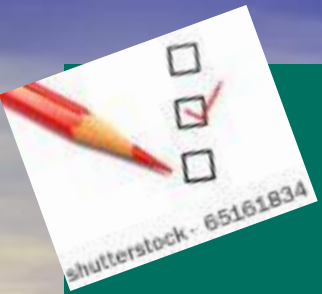


*Составила презентацию – Гребенникова Г.Н.*

**Федеральными государственными  
требованиями к организации  
образовательного процесса в ДОУ  
определены  
10 образовательных областей**

**Каждая образовательная область основана  
на какой-либо детской деятельности и  
направлена на её развитие**





# Образовательная область «Коммуникация»

(от англ. communicate - сообщать, передавать),

направлена «на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ❖ *развитие свободного общения со взрослыми и детьми;*
- ❖ *развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической, монологической форм) в различных видах детской деятельности;*
- ❖ *практическое овладение воспитанниками нормами речи.*

# Формы работы с детьми

## Коммуникация

Беседа

Ситуативный разговор

Речевая ситуация

Составление и отгадывание загадок

Сюжетные игры

Игры с правилами



shutterstock · 65128369

# Модель организации психолого-педагогической по реализации задач образовательной области «Коммуникация»

## Коммуникация

### НОД

- По развитию речи и подготовке к обучению грамоте
- Комплексные
- Интегрированные

### Утро

- Дидактические игры.
- Работа по воспитанию культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- Сюжетно – ролевые игры.
- Конструктивные игры.
- Подвижные, хороводные игры.
- Организация дежурств, наблюдений в природе

### Вечер

- Создание рукописных книг.
- Дидактические игры.
- Индивидуальная работа.
- Настольно – печатные игры

### Праздники и развлечения

- Праздники
- Досуги
- Вечера развлечения



**В подготовительной группе** задачи образовательной области «Коммуникация» реализуются и на **занятиях** и направлены на формирование языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности, моторно-двигательной сферы; совершенствования коммуникативных умений, практическое употребление различных частей речи.



# Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи  
воспитания  
и развития  
детей

Развитие  
свободного  
общения  
со взрослыми  
и детьми

Развитие  
всех компонентов  
устной речи

Практическое  
овладение  
нормами речи  
(речевой этикет)



# Организация детей в образовательной области

## *О чем узнают дети*

- **Связная речь**
- **Подготовка к обучению грамоте**
- **Словарь**
- **Звуковая культура речи**
- **Грамматически правильная речь**
- **Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)**

Приемы и формы работы:

Специально организованное обучение (занятия), дидактические игры, театральная деятельность, режиссерские игры, чтение худ. литературы и другие



# Организация опыта освоения образовательной области

## *Что осваивают дети*

- Воспитатель создает условия для общения детей с разными людьми;
- Процесс создания альбомов, книг, книгоиздательств, библиотеки, чтение художественных произведений
- Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические, конкурсы, этюды, жизненные ситуации;
- Работа по ЗКР проводится в процессе индивидуального взаимодействия детьми, нуждающимися в помощи

# Итоги освоения содержания образовательной области *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок организует детей на совместную деятельность;
- Свободно вступает в общение с разными людьми;
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к речи как особому объекту познания;
- Проявляет устойчивый интерес к литературе;
- Самостоятельно использует речевые формы в процессе общения;
- Активно проявляет творчество в процессе общения;
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Проявляет интерес к чтению.



Вызывает озабоченность  
и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками;
- Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей;
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях;
- Не проявляет интереса к письменной речи;
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении;
- Используемые формулы речевого этикета однообразны;
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать.

Спасибо за внимание!

