

ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
НА ТЕМУ:  
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

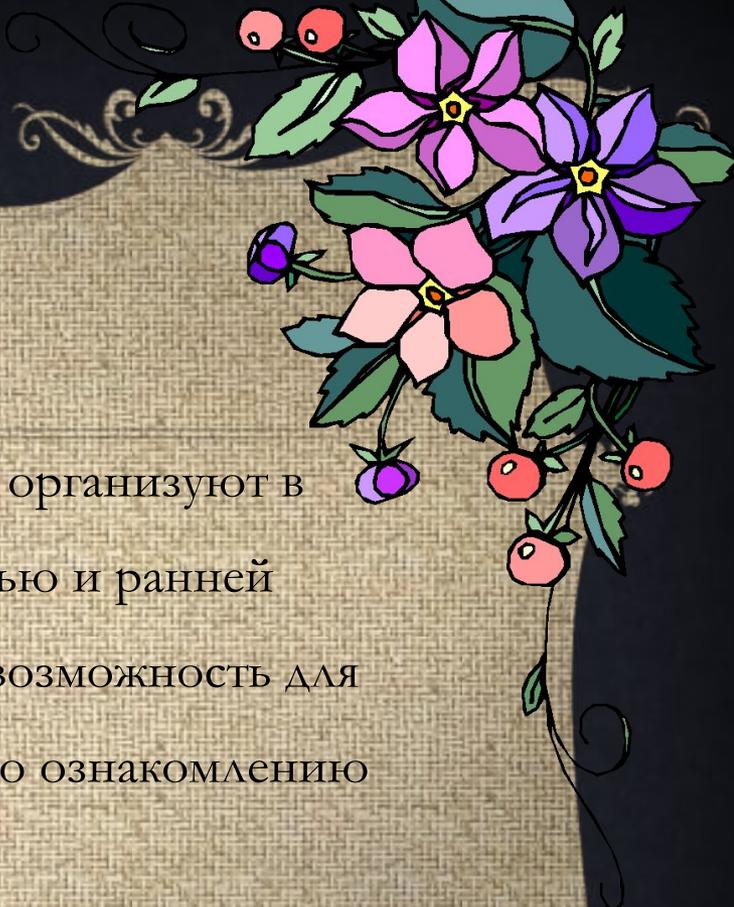


*Подготовила: воспитатель ГБОУ д/с 2447*

*Чернобокова Е.В.*

## Ознакомление детей с природой в детском саду

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий является организация уголков природы. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, однако хорошо иметь и общий уголок природы для всего детского учреждения. Его можно использовать для пополнения обитателей уголков природы возрастных групп.



Труд и наблюдения детей за растениями организуют в течение всего года (зимой, поздней осенью и ранней весной). Уголок природы обеспечивает возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой.





Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и наблюдать за ними длительное время. При отборе растений для уголка природы следует учитывать требования, предъявляемые «Программой воспитания в детском саду». Только при этом условии можно обеспечить воспитательное и образовательное воздействие на детей труда и наблюдений.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ОБИТАТЕЛЕЙ УГОЛКА ПРИРОДЫ:

1. Растение должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы.
2. Уход за обитателями уголка должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя).
3. Растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными.
4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки.
5. Растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.
6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения.





Следует позаботиться о том, чтобы были учтены биологические особенности и потребности растений.

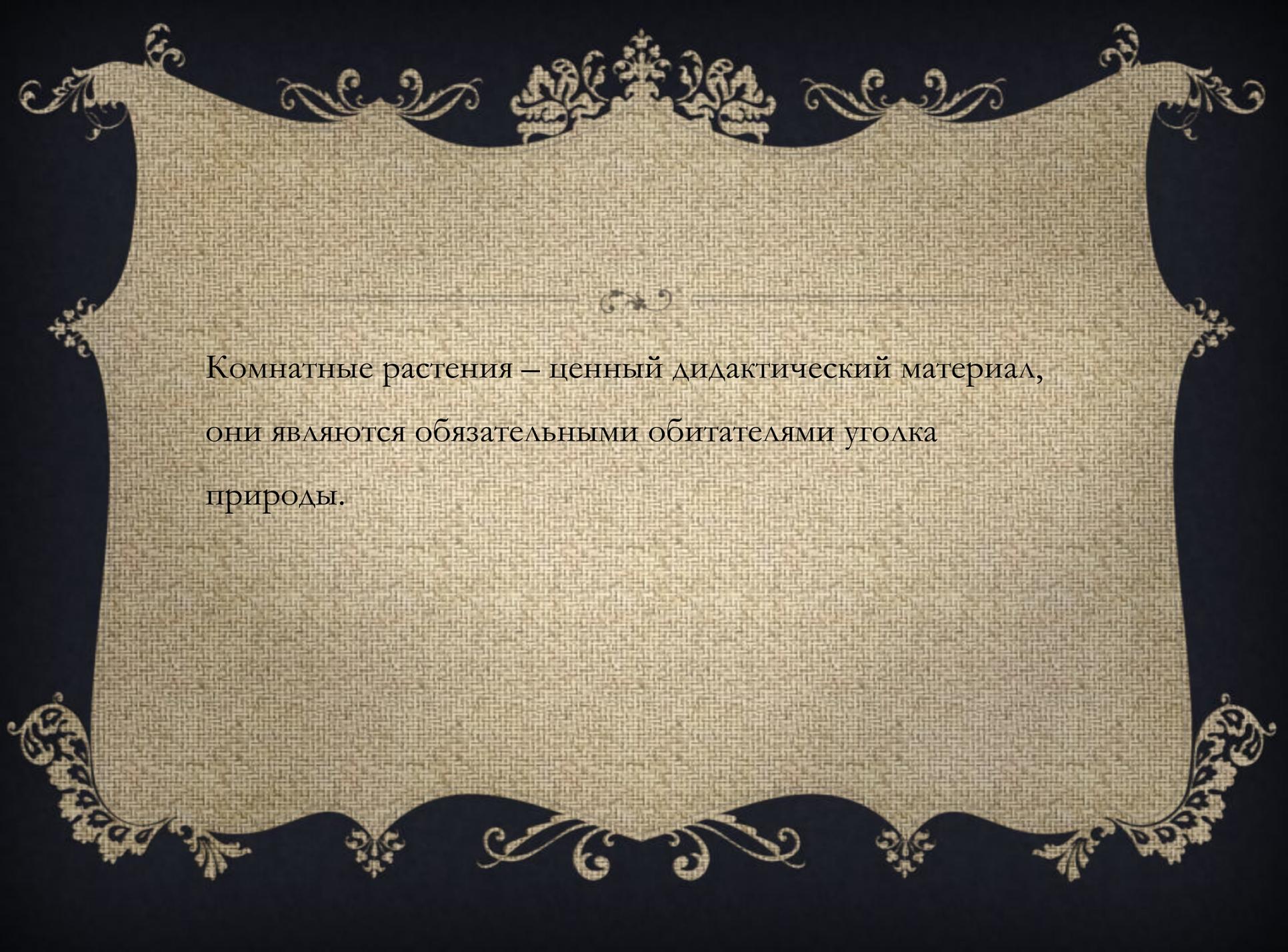
Так, одни комнатные растения (герань, кактусы и др.) нуждаются в большом количестве солнечного света, их следует поставить на самое светлое место, другие (например, узамбарская фиалка) плохо переносят прямые солнечные лучи.





Уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер. И наконец, следует размещать объекты таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним, наблюдать и трудиться в уголке природы.

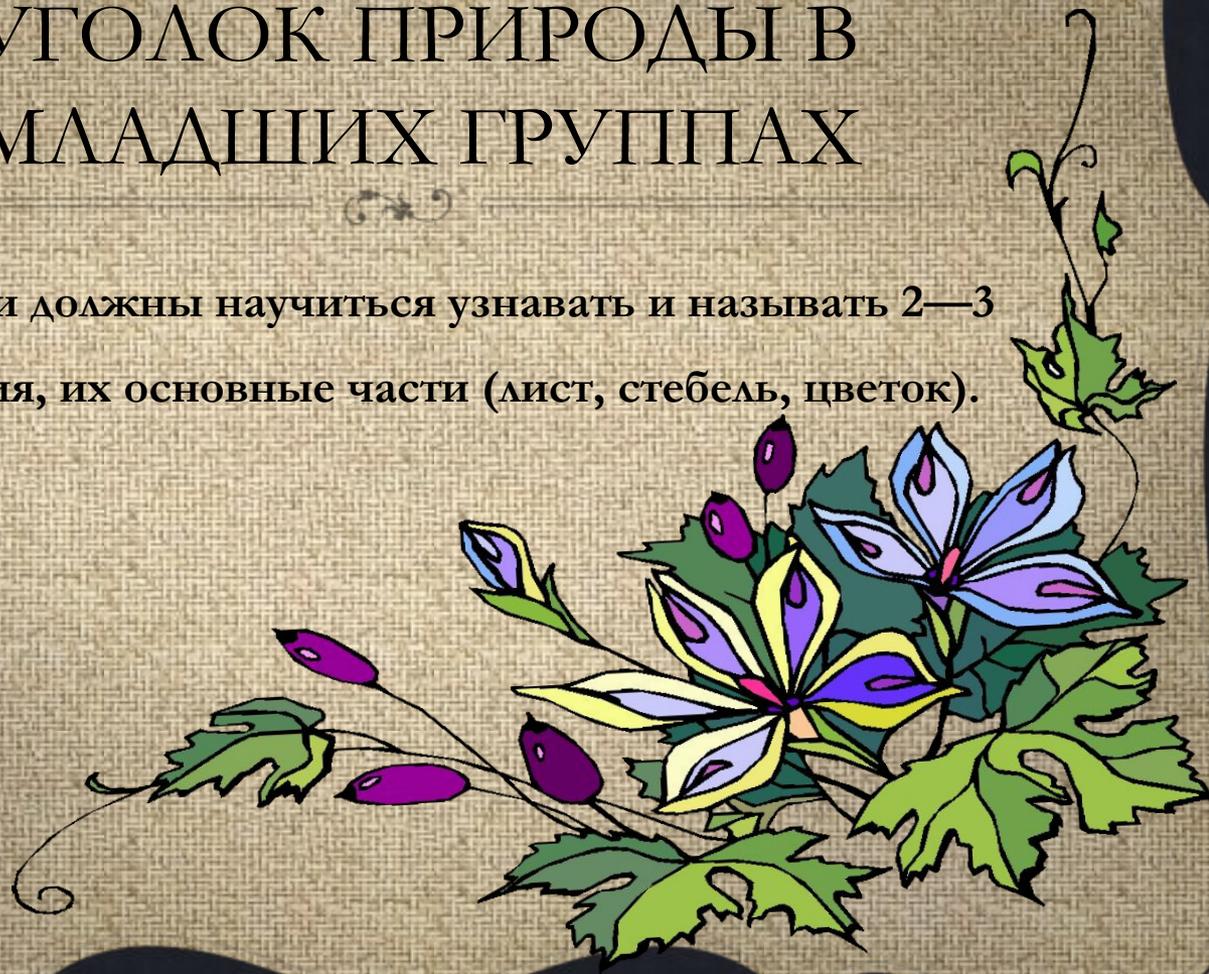




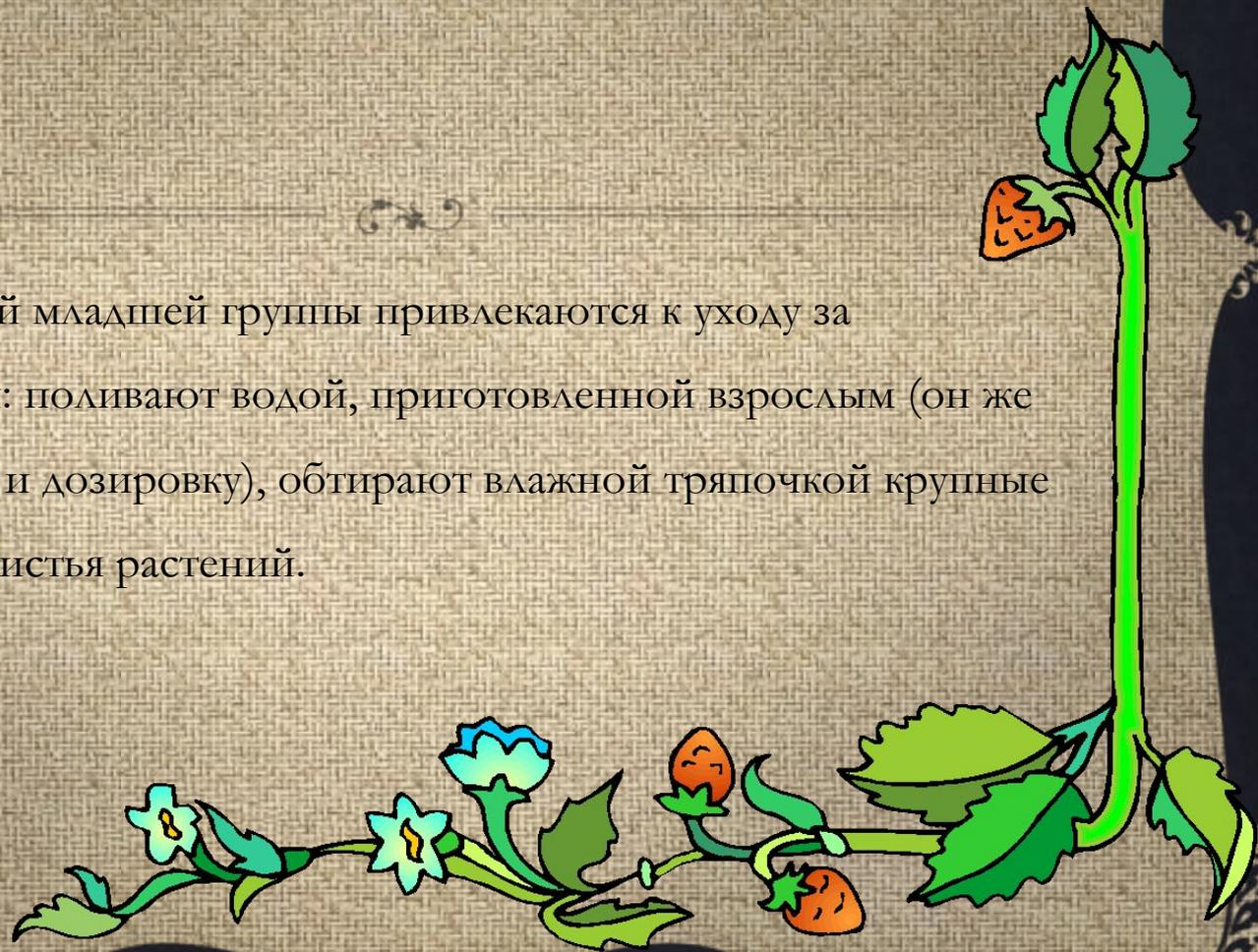
Комнатные растения – ценный дидактический материал,  
они являются обязательными обитателями уголка  
природы.

# УГОЛОК ПРИРОДЫ В МЛАДШИХ ГРУППАХ

Мальши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).



Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений.





В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»), азания, китайский розан и др.





Привлекают внимание детей и растения, имеющие пестро окрашенные листья, — аукуба («золотое» или «колбасное» дерево), колеусы. Аукуба и китайский розан (небольших размеров), кроме того, имеют достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей первым несложным приемам поддержания растений в чистоте. Этим же приемам можно обучать детей в процессе ухода за молодыми аралиями, фикусами. Из названных видов для наблюдения в течение года вносят 3—4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, с тем чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.



Этим же приемам можно обучать детей в процессе ухода за молодыми аралиями, фикусами. Из названных видов для наблюдения в течение года вносят 3—4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, с тем чтобы дети могли учиться находить самозакороче растения.



# азалия



**Золотисто –жёлтым заревом  
Над мерцанием озёр,  
Поднимается азания  
У подножья синих гор.**

**Родина – тропические области от Японии, Китая до  
Северной Америки.**

# бальзамин, Ванька мокрый



**Ванюша Ванёк –  
Рубашка огонёк,  
Рубашка кумач –  
Носи, да не плач!**

**Родина – тропические и субтропические леса Южной**

**Америки, Азии, Африки, а также в горных районах.**



## *пеларгония, герань*

**Куст - оконный  
И балконный;  
Лист – пушистый  
И душистый,  
Он сборчатый  
И каёмчатый,  
А цветы на окне –  
Словно шапка в огне.**

**Родина – Южная Африка.**



## *фуксия*

Вышла балерина:  
Блузка- как рябина.  
Юбочка лиловая,  
Лента васильковая.  
Ножки как точёные  
Туфли золочёные.



**Родина – Центральная и Южная Африка.**

# УГОЛОК ПРИРОДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В средней группе у детей формируют умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д.). Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам.



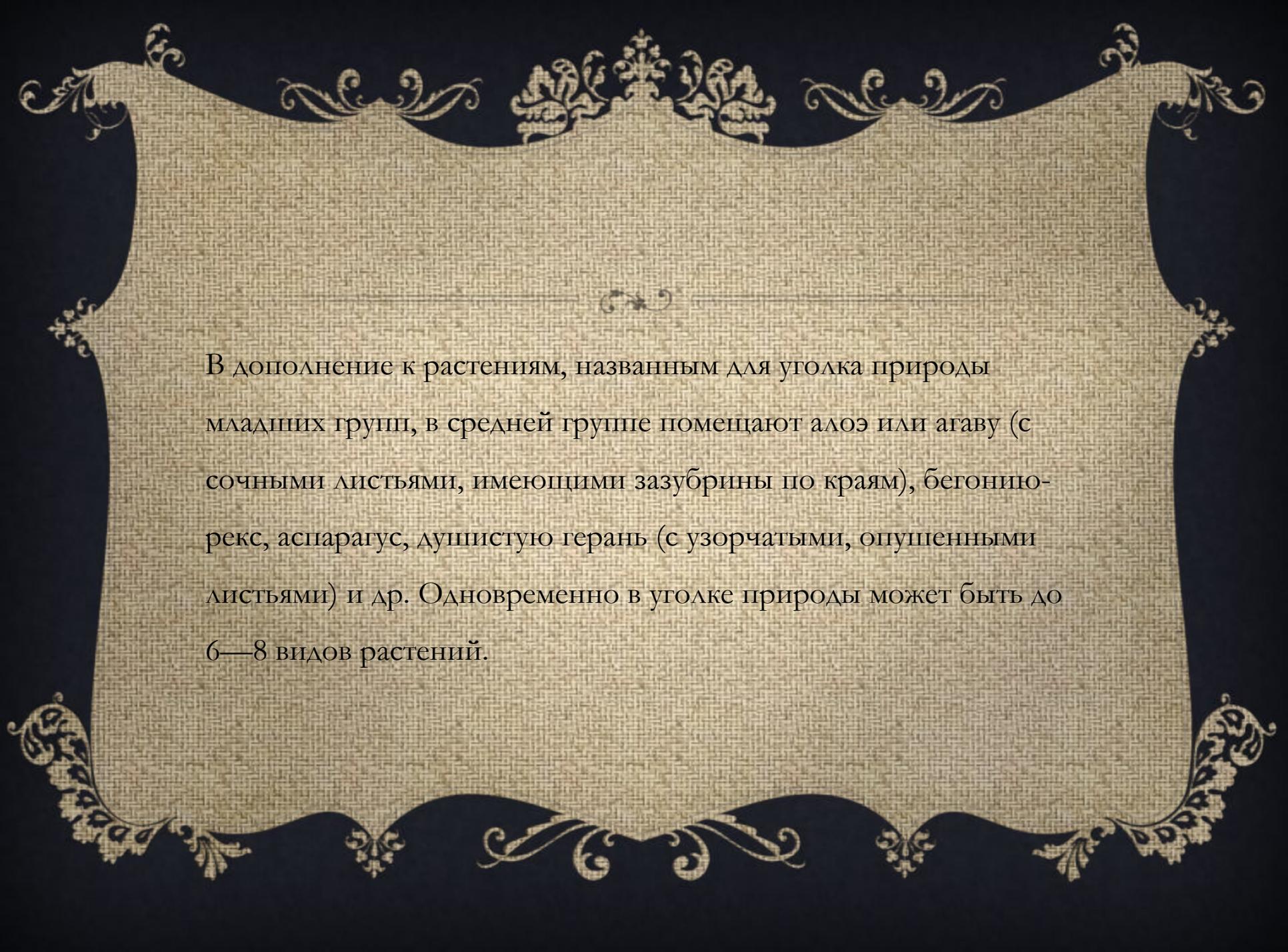
# ПРОЦЕСС УХОДА

Дети овладевают несложными умениями: поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его. Наблюдая за растениями подмечают яркие проявления в росте, развитии растений. Свои наблюдения учатся отражать в связной, точной речи.





В средней группе требуется пополнение уголка природы. . Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, протирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья.



В дополнение к растениям, названным для уголка природы младших групп, в средней группе помещают алоэ или агаву (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми, опушенными листьями) и др. Одновременно в уголке природы может быть до 6—8 видов растений.

## *агава*

**Зелёное диво:  
Кругом красиво,  
Упруго и туго,  
Жёстко и мясисто,  
И гладко и колко,  
В серёдке метёлка.**

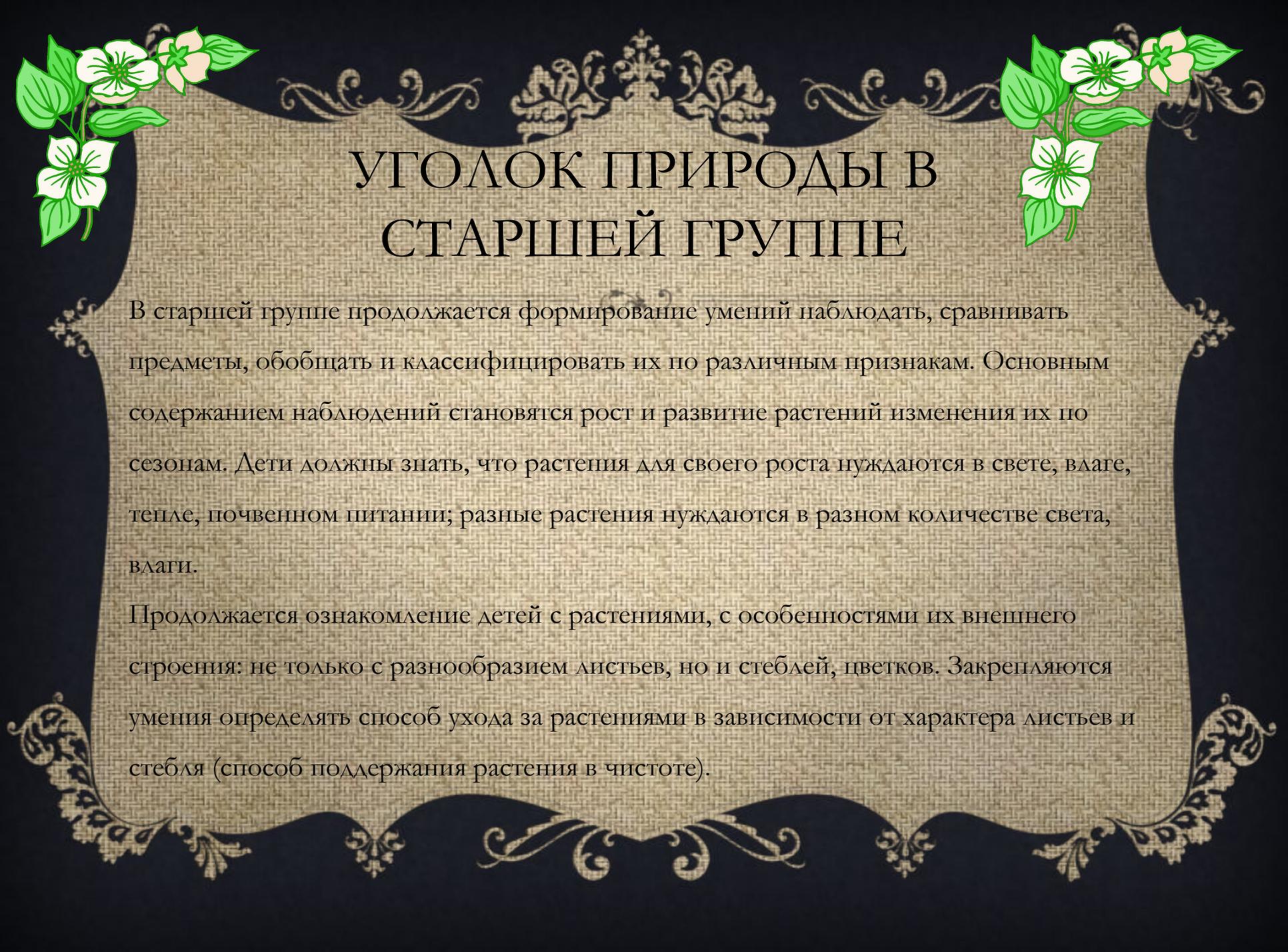


**Родина – пустыни центральных районов Америки.  
Иногда называют столетником. В комнатах держат  
карликовые агавы.**

*сенполия, узамбарская фиалка*



**Родина – горные местности тропической Африки.**



## УГОЛОК ПРИРОДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений изменения их по сезонам. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги.

Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте).



В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками. Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимся или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковицы, клубнелуковицы и т. д. Это могут быть 2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, зигокактус, эпифиллум, цикламен, примула, амариллис, кливия и др. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы, у них разные потребности в свете и влаге.

*плющ*



**Листок в орнаментах найдёшь,  
Он чётко и пригож,  
Стеной венок не оторвёшь,  
Ладонью не смахнёшь.**

**Родина – Южная Европа, Северная Африка.**

# Мигокактус



Родина – влажные тропические леса Бразилии.

# традесканция



Родина – Бразилия.

# ЦИКЛОМЕН



Родина – Малая Азия и Греция.

# Кливия



Родина – Южная Америка.

# УГОЛОК ПРИРОДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Задача: формирование знаний о зависимостях в мире природы: от комплекса условий (влаги, тепла, света и т. д.).

В содержание знаний о растительном мире включаются знания о некоторых способах вегетативного размножения растений. Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность.





## ПОЛИВ

Чтобы дети усвоили, как поливать различные растения, в уголок природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); кактусы требуют очень небольшой и редкой поливки, традесканции — с большой потребностью во влаге; узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно, и др. В умеренной поливке зимой нуждаются — герани, фуксии и др.

Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии и др.); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера и др.); аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста.



# аспидистра

В банке трава  
В одном не права:  
В тени зеленеет,  
На солнце бледнеет



Родина – Япония.

# КАКТУСЫ



Не страшны нам жар и зной  
Запасаемся водой.



Родина – пустыни и полупустыни Африки и Америки.

*бриофиллум, каланхое, доктор*



**Родина – Мадагаскар.**

# хлорофитум



**Розеточки – на веточках,  
Цветочки – белый цвет.  
Хохлатенький, лохматенький,  
Зелёный этот цвет.**

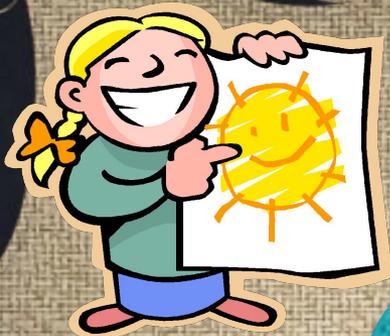
**Родина – Южная Африка.**

# *КАМНЕЛОМКА*



горы на паутинке  
висают паучки  
елёные пучки.

Родина – Восточная Азия.



Спасибо за внимание!  
С Уважением Ваша Елена Владимировна!

