

Компетентность педагога  
современной школы –  
необходимость успешной  
образовательной  
деятельности

# Компетентности педагога...

## Для чего они?

- В 2010 г. новой информации создано больше, чем за предыдущие 5000 лет
- Объём новой технической информации удваивается каждые 2 года
- За 4 года обучения бакалавров их знания устареют дважды
- 10 наиболее востребованных профессий
- \* в 2011 г. не существовали в 2004 году

**МИР СТАЛ ДРУГИМ ...**



# Компетенция

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

# Компетентность

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

# Профессионализм

это достижение высоких  
образцов осуществления  
нескольких сторон  
педагогического труда:

- \* Деятельность
- \* Общение

# Профессиональная компетентность педагога

Изменения, происходящие в современной системе образования (ФГОС), делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

# Профессионально-педагогические компетенции:

- \* социально – психологическая;
- \* общепедагогическая профессиональная;
- \* предметная компетенция;
- \* управленческая компетенция;
- \* рефлексивная компетенция;
- \* информационно – коммуникативная компетенция;
- \* компетенция в сфере инновационной деятельности;
- \* креативная компетенция.

# Компетентностная модель современного учителя (по ФГОС)

- \* Ценности, принципы и цели
- \* Профессиональные качества
- \* Ключевые компетенции
- \* Педагогические методы, способы и технологии
- \* Профессиональные позиции



# Основное условие формирования компетенций

Любые умения (компетенции) вырабатываются в соответствующих ситуациях деятельности – коммуникативные в коммуникации, исследовательские в исследовании и т.д., причем, в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями. Отсюда следуют более конкретные принципы:

# Принципы:

- \* индивидуальный подход – отношение к каждому учащемуся как к индивидуальности, обладающему своим «совершенством».
- \* учение на основе собственной мотивации и ответственности учащегося за результат;
- \* организация осмысленной, самостоятельной продуктивной деятельности учащегося в соответствии с его интересами и способностями;
- \* учебный материал должен быть приближен к интересам и потребностям учащихся;
- \* система оценивания должна быть понятной учащемуся и служить средством своего самообразования.

# Профессиональные качества

- \* Доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся;
- \* Быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности;
- \* Иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися;
- \* Иметь развитую способность к критике и рефлексии;
- \* Воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания;
- \* Понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности.

# Профессиональные качества

- \* Быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу
- \* Спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес
- \* Иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим
- \* Уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами
- \* Демонстрировать компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п.
- \* Демонстрировать увлеченность своим предметом
- \* Использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями

# Основные компетенции современного учителя (по ФГОС):

- \* Уметь учиться вместе со своими учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- \* Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- \* Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенции); сценарировать учебный процесс, включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы; мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции).
- \* Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

# Основные компетенции современного учителя (по ФГОС):

- \* Владеть проектным мышлением и уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
- \* Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- \* Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения.
- \* Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- \* Уметь организовать понятийную работу учащихся
- \* Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.
- \* Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

# Основные профессиональные позиции учителя:

- \* Организатор деятельности
- \* Консультант
- \* Организатор рефлексии
- \* Эксперт
- \* Партнер
- \* Фасилитатор (помощник)

# Выделяют ключевые образовательные компетенции, которыми должны обладать учителя:

- \* Ценностно-смысловая компетенция;
- \* Общекультурная компетенция;
- \* Учебно-познавательная компетенция;
- \* Информационная компетенция;
- \* Коммуникативная компетенция;
- \* Социально-трудовая компетенция;
- \* Компетенция личностного самосовершенствования;
- \* Общепредметная компетентность.



# Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

# Общекультурная компетенция

круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере.

# Учебно-познавательная компетенция

Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

# Информационная компетенция

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

# Коммуникативная компетенция

включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

# Социально-трудовая компетенция

означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

# Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

# Общепредметная компетентность

предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя:

- \* - культурой коммуникации при взаимодействии с людьми,
- \* -умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения
- \* используя для самообразования, умением передавать свою информацию другим.



В системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

К чему бы человек ни стремился – он, в конечном итоге, стремится к счастью. Давайте не просто мечтать, пусть каждый осознает, что качество жизни, качество образования, а значит и счастье зависит от каждого из нас.

Думается, что мы с вами, дорогие коллеги, готовы сделать шаги для достижения результатов.



***Желаю Вам удачи  
и творческих успехов***

Не забывайте, что можете стать  
для своих учеников  
самой настоящей ФЕЕЙ...