

**проект**  
**Компетентность родителей**  
**как условие содействия**  
**нравственному и**  
**эмоциональному**  
**благополучию ребенка.**



Приготовила Намдакова  
Людмила Викторовна  
Воспитатель МБДОУ «Лесная  
поляна»

П. НОВЫЙ  
УОЯН

**Без хороших  
родителей  
Нет хорошего  
воспитания,  
Несмотря на все  
Воспитывающие  
учреждения.**

**Н.М.  
Карамзин**

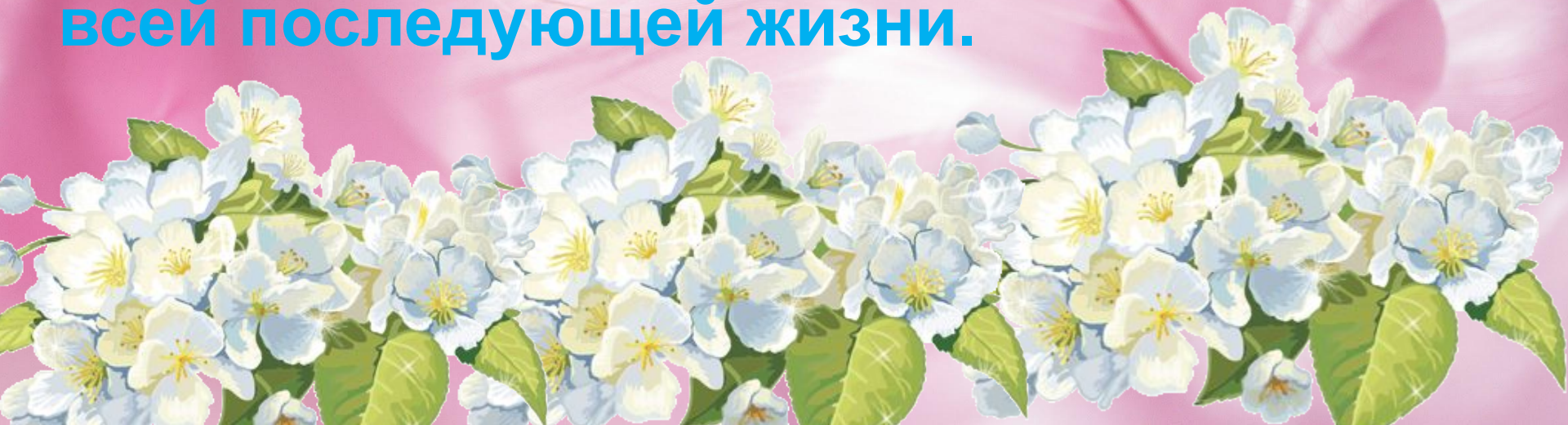




# ЦЕЛЬ

## ПРОЕКТА:

Повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка. Актуализация в общественном сознании духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода как базиса для всей последующей жизни.





# ЗАДАЧИ:

- Формировать систему поддержки важных социальных функций семьи: репродуктивной, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста.
- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия в системе «Семья – ДОО»
- Обеспечить научно – методическое, материально – техническое сопровождение данного направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения.



# проект позволит

## обеспечить

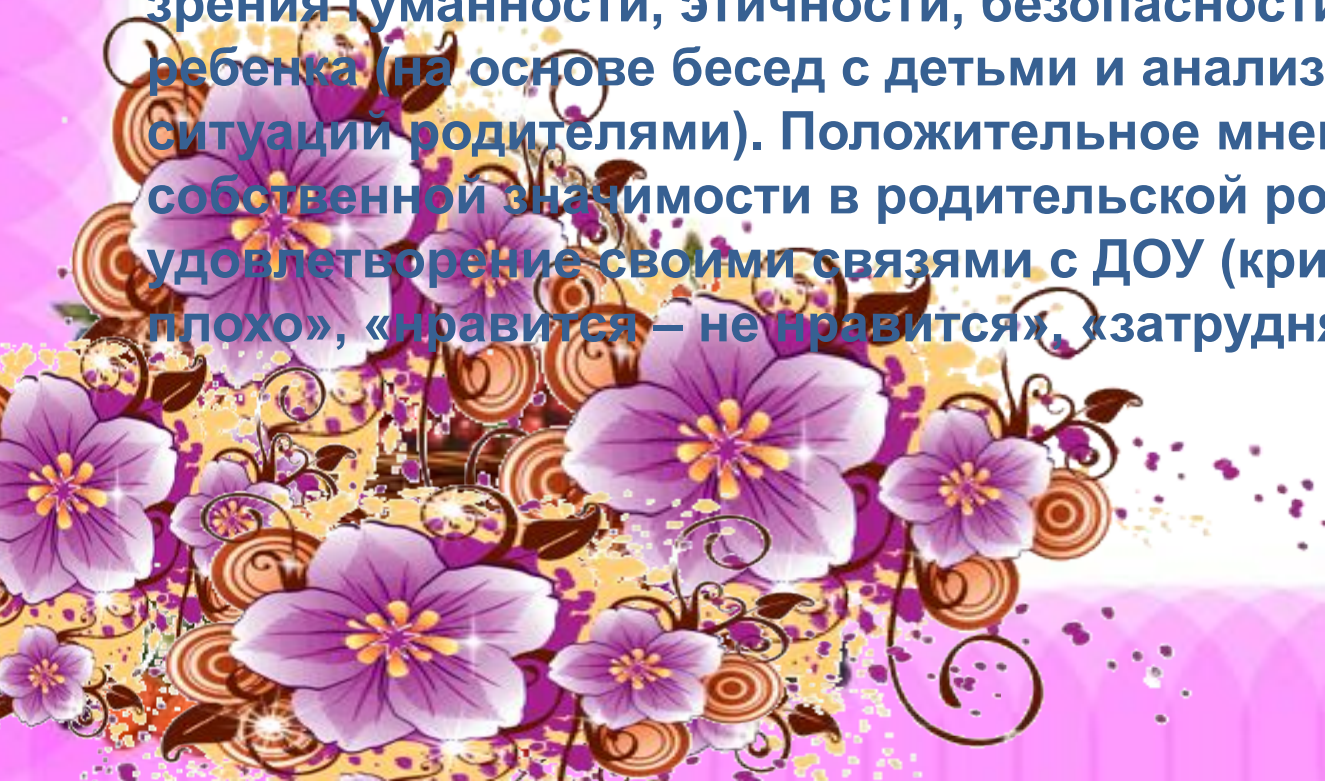
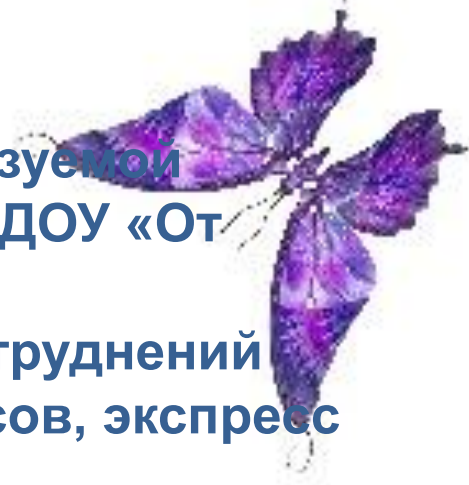
- Повышение чувств социальной и личной ответственности родителей за полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Повышение компетентности родителей.
- Гармоничные родительско – детские отношения в семьях.
- Пополнение методической базы ДОУ, материально – технического обеспечения ДОУ.





# критери

- В общении с детьми – динамика физического, эмоционального самочувствия (согласно реализуемой воспитательно- образовательной программы в ДООУ «От рождения до школы»),
- В общении с родителями – анализ характера затруднений родителей в воспитании детей (на основе опросов, экспресс – интервью), динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком с точки зрения гуманности, этичности, безопасности и комфорта ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителями). Положительное мнение родителей о собственной значимости в родительской роли, удовлетворение своими связями с ДООУ (критерии «хорошо – плохо», «нравится – не нравится», «затрудняюсь ответить»).





**Взаимодействие с родителями является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.**





## Успешность реализации проекта зависит от:

- Признания социальной функции семьи, которая поможет в воспитании детей дошкольного возраста.
- Учет в содержании общения с родителями разнообразного характера социокультурных потребностей и интересов практики семейного воспитания.
- Опоры содержания общения с родителями на укрепление детско – родительских отношений, а не дублирования образовательных функций ДООУ.
- Практическую направленность сотрудничества с семьями на овладение родителями разных видов общения с детьми (вербального, невербального, игрового и т.д.).



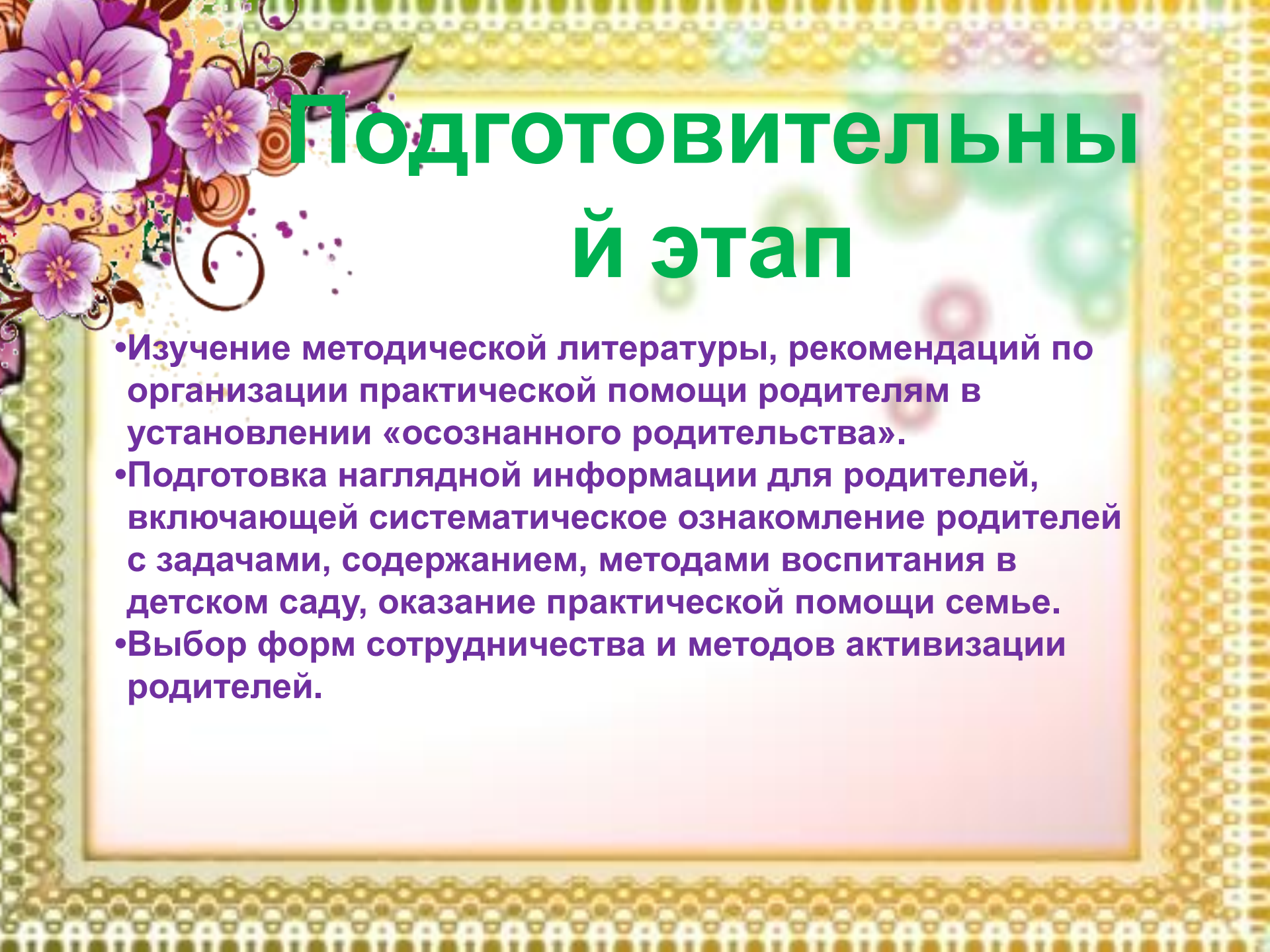


# Программные задачи, связанные с повышением воспитательной культуры родителей



- Устанавливать диалогические и партнерские отношения с семьями воспитанников, создавать атмосферу общности интересов на основе коммуникативной культуры общения.
- Обогащать воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, развивать его физическую, духовно – нравственную, интеллектуальную компетентность, опираясь на педагогику игры.
- Использовать эффективные методы включения родителей в продуктивную жизнь ребенка в ДОУ.
- Помогать родителям осознавать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности.





# Подготовительны й этап

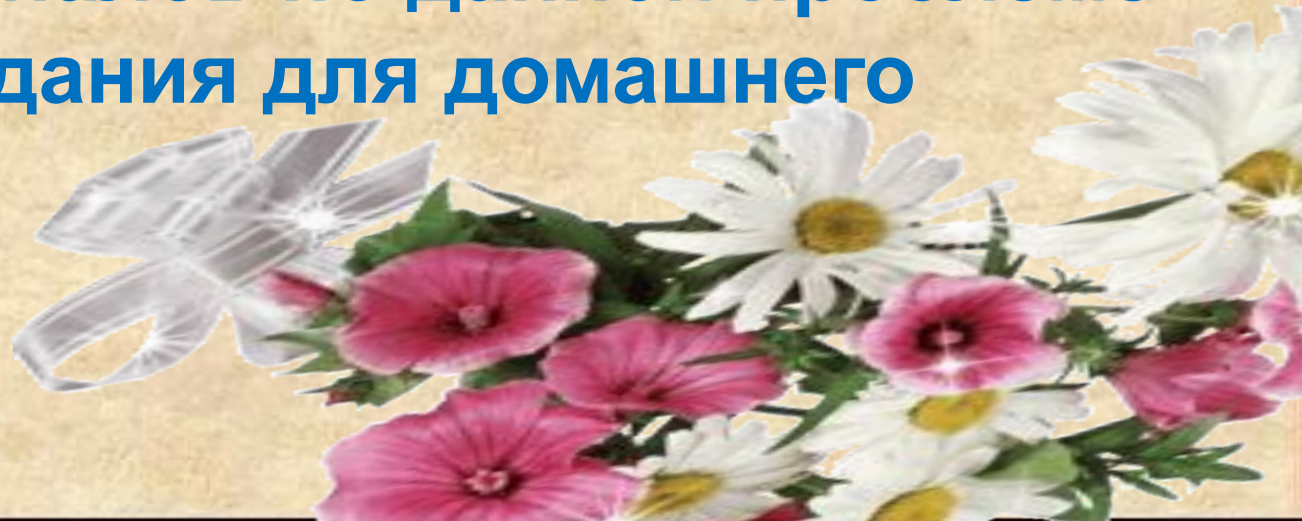
- Изучение методической литературы, рекомендаций по организации практической помощи родителям в установлении «осознанного родительства».
- Подготовка наглядной информации для родителей, включающей систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье.
- Выбор форм сотрудничества и методов активизации родителей.



# Исследовательский

## этап

- Проведение анкетирования, тестирования, интервьюирования, дискуссионный опрос.
- Обсуждение разных точек зрения.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов по данной проблеме.
- Игровые задания для домашнего общения.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Сотрудничество с родителями через использование :
  - «Круглый стол» (дискуссионная встреча, вечер вопросов и ответов)
  - родительская конференция
  - педагогическая «гостиная»
  - практикумы в форме деловой игры и пр.
  - досуговые формы общения с детьми (викторины, спортивные досуги, театральные действия и пр).
  - библиотека семейного чтения
  - день открытых дверей
  - семейные маршруты выходного дня





# Изучение опыта родителей по проблеме:

- анкетирование

- тестирование

- интервью

- общение с детьми, наблюдение их в различных видах деятельности

- общение с родителями в специально организованном взаимодействии



# Оценочный этап

- Анализ педагогических ситуаций
- Решение проблемных педагогических задач
- Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
- Игровое моделирование способов родительского поведения





# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

## ЭТАП

- Систематизирование материала по проблеме «Компетентность родителей как условие содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка».
- Опрос родителей по удовлетворенности проведенной работы в ДОУ.
- Издательство малотиражной газеты «Мы – грамотные родители»
- Трансляция опыта в рамках МО района
- Привлечение к решению данной проблемы – повышение компетентности родителей как условие содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка, педагогов не только дошкольных учреждений, но и школы (преимущество ДОУ и начального звена СОШ)
- Построение работы клуба «Семейный очаг»





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**