

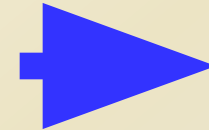


Компетентностный и системно-деятельностный подходы как методологическая основа ФГОС

**Учитель начальных классов
Хохлова Инна Валентиновна
ГБОУ СОШ № 117
Выборгский район
г.Санкт-Петербург**

Требует ли ЖИЗНЬ изменения системы образования?

- В 2013 г. новой информации было создано больше, чем за предыдущие 5 000 лет
- Объем новой технической информации удваивается каждые 2 года
- За 4 года обучения бакалавров их знания устареют дважды
- 10 наиболее востребованных в 2013 г. профессий не существовали в 2004 году



Требуется умение отбирать главное в море информации

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

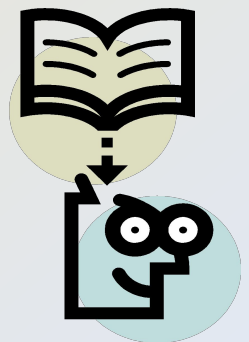
Поиск в сети «Интернет» вакансий, досуга, сведений и т.д.

Человек XXI века

- Самостоятельный, активный, компетентный, живущий и работающий в условиях информационного общества и рыночной экономики
- Ориентированный на знания и использование новых технологий
- Свободный и ответственный
- Человек с активной жизненной позицией
- Человек, имеющий установку на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего
- Толерантный
- Ведущий безопасный образ жизни

Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы.

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод о том, добились ли мы своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

Исследования PISA

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе внеучебных) ситуациях = **системно-деятельностный (компетентностный подход)**
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – на 40-ых местах из 65 стран-участниц исследования

Читательская грамотность (65 стран)

Лидирующие страны и территории: Шанхай (Китай), Гонконг (Китай), Сингапур, Япония, Республика Корея

35 стран, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России

(38-42 место)

6 стран, средний балл которых не отличается от балла России (Израиль, Швеция, Словения, Литва, Греция, Турция)

23 страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	570	1
	Гонконг (Китай)	545	2-4
	Сингапур	542	2-4
	Япония	538	2-5
	Республика Корея	536	3-5
	Финляндия	524	6-10
	Ирландия	523	6-10
	Тайвань	523	6-10
	Канада	523	6-10
	Польша	518	7-14
	Эстония	516	10-14
	Лихтенштейн	516	7-18
	Новая Зеландия	512	11-19
	Австралия	512	12-18
	Нидерланды	511	11-21
	Бельгия	509	13-21
	Швейцария	509	13-22
	Макао (Китай)	509	15-20
	Вьетнам	508	12-23
Германия	508	13-22	
Франция	505	16-23	
Норвегия	504	17-24	
Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Великобритания	499	20-26
	США	498	21-28
	Дания	496	23-27
	Чешская Республика	493	23-31
	Италия	490	26-34
	Австрия	490	25-34
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Латвия	489	26-35
	Венгрия	488	25-36
	Испания	488	27-35
	Люксембург	488	28-35
	Португалия	488	25-37
	Израиль	486	25-40
	Хорватия	485	28-39
	Швеция	483	30-40
	Исландия	483	33-39
	Словения	481	35-39
	Литва	477	37-42
	Греция	477	36-42
	Россия	475	38-42
	Словацкая Республика	463	43-43
Кипр	449	44-45	
Сербия	446	44-48	
ОАЭ	442	45-50	
Чили	441	45-50	
Таиланд	441	45-51	
Коста-Рика	441	45-51	
Румыния	438	46-51	
Болгария	436	45-51	
Мексика	424	52-53	
Черногория	422	52-53	
Уругвай	411	54-56	
Бразилия	410	54-56	
Тунис	404	54-60	
Колумбия	403	55-60	
Иордания	399	56-62	
Малайзия	398	57-63	
Индонезия	396	56-63	
Аргентина	396	57-63	
Албания	394	58-64	
Казахстан	393	59-64	
Катар	388	63-65	
Перу	384	63-65	

Читательская грамотность. PISA

Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Пути совершенствования читательской грамотности российских школьников:

1. Анализ материалов для чтения (в особенности для 5-7 классов)
2. Обеспечение педагогических условий (на переходе из начальной в основную школу) для превращения готовности учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее **самообучение** за порогом школы
3. Формирование стратегий работы с текстами :
 - стратегии, направленные на понимание и запоминание информации
 - стратегии краткого изложения основного содержания текста
 - стратегии самоконтроля

Математическая грамотность (65 стран)

Лидирующие страны и территории:
Шанхай (Китай), Сингапур, Гонконг (Китай), Тайвань, Республика Корея

29 стран,

средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России **(31-39 место)**

9 стран, средний балл которых не отличается от балла России

(Норвегия, Португалия, Италия, Испания, Словацкая Республика, США, Литва, Швеция, Венгрия)

26 стран, средний балл которых

статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	613	1
	Сингапур	573	2
	Гонконг (Китай)	561	3-5
	Тайвань	560	3-5
	Республика Корея	554	3-5
	Макао (Китай)	538	6-8
	Япония	536	6-9
	Лихтенштейн	535	6-9
	Швейцария	531	7-9
	Нидерланды	523	9-14
	Эстония	521	10-14
	Финляндия	519	10-15
	Канада	518	11-16
	Польша	518	10-17
	Бельгия	515	13-17
	Германия	514	13-17
	Вьетнам	511	11-19
	Австрия	506	17-22
	Австралия	504	17-21
	Ирландия	501	18-24
	Словения	501	19-23
	Дания	500	19-25
	Новая Зеландия	500	19-25
	Чешская Республика	499	19-26
	Франция	495	23-29
	Великобритания	494	23-31
	Исландия	493	25-29
	Латвия	491	25-32
	Люксембург	490	27-31
Норвегия	489	26-33	
Португалия	487	26-36	
Италия	485	30-35	
Россия		482	31-39
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	США	481	31-39
	Литва	479	34-40
	Швеция	478	35-40
	Венгрия	477	35-40
	Хорватия	471	38-41
	Израиль	466	40-41
	Греция	453	42-44
	Сербия	449	42-45
	Турция	448	42-46
	Румыния	445	43-47
	Кипр	440	45-47
	Болгария	439	45-49
	ОАЭ	434	47-49
	Казахстан	432	47-50
	Таиланд	427	49-52
	Чили	423	50-52
	Малайзия	421	50-52
	Мексика	413	53-54
	Черногория	410	54-56
	Уругвай	409	53-56
	Коста-Рика	407	54-56
	Албания	394	57-59
	Бразилия	391	57-60
	Аргентина	388	57-61
	Тунис	388	57-61
	Иордания	386	59-62
Колумбия	376	62-64	
Катар	376	62-64	
Индонезия	375	62-65	
Перу	368	64-65	

Знания и умения, необходимые для математически грамотного человека

- Пространственное воображение
- использование масштаба; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме
- умения работать с формулами, знаковыми и числовыми последовательностями
- умения выполнять действия с различными единицами измерения

Развивать важнейшие общеучебные умения, в том числе умения

- внимательно читать связный текст
- выделять только те данные, которые необходимы для ответа на конкретный вопрос

Естественнонаучная грамотность (65 стран)

Лидирующие страны и территории:
Шанхай (Китай), Финляндия, Гонконг (Китай), Сингапур, Япония

31 страна,

средний балл которой статистически значимо выше среднего балла России

(34-38 место)

6 стран, средний балл которых не отличается от балла России

(Норвегия, Венгрия, Хорватия, Люксембург, Португалия, Швеция)

27 стран, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	580	1
	Гонконг (Китай)	555	2-3
	Сингапур	551	2-4
	Япония	547	3-6
	Финляндия	545	4-6
	Эстония	541	5-7
	Республика Корея	538	5-8
	Вьетнам	528	7-15
	Польша	526	8-16
	Канада	525	8-14
	Лихтенштейн	525	8-17
	Германия	524	8-17
	Тайвань	523	9-17
	Нидерланды	522	8-18
	Ирландия	522	10-18
	Австралия	521	11-18
	Макао (Китай)	521	13-17
	Новая Зеландия	516	17-21
	Швейцария	515	17-22
	Словения	514	18-21
Великобритания	514	16-22	
Чешская Республика	508	21-25	
Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Австрия	506	22-26
	Бельгия	505	22-25
	Латвия	502	23-29
	Франция	499	24-31
	Дания	498	24-32
	США	497	24-35
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Испания	496	26-33
	Литва	496	26-34
	Норвегия	495	26-36
	Венгрия	494	27-36
	Италия	494	28-35
	Хорватия	491	29-38
	Люксембург	491	32-36
	Португалия	489	30-38
	Россия	486	34-38
	Исландия	476	36-40
	Словацкая Республика	471	39-42
	Израиль	470	39-43
	Греция	467	40-43
	Турция	463	41-43
ОАЭ	448	44-47	
Болгария	446	44-49	
Чили	445	44-48	
Сербия	445	44-49	
Таиланд	444	44-49	
Румыния	439	47-50	
Кипр	438	48-50	
Коста-Рика	429	51-52	
Казахстан	425	51-53	
Малайзия	420	52-55	
Уругвай	416	53-56	
Мексика	415	54-56	
Черногория	410	56-58	
Иордания	409	55-59	
Аргентина	406	56-61	
Бразилия	405	57-60	
Колумбия	399	59-62	
Тунис	398	59-62	
Албания	397	60-62	
Катар	384	63-64	
Индонезия	382	63-64	
Перу	373	65	

Естественнонаучная грамотность. PISA

У российских школьников наблюдается **дефицит сформированности ряда важных умений:**

- осуществлять поиск информации по ключевым словам
- анализировать процессы проведения исследований
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных
- интерпретировать научные данные и данные исследований , лежащих в основе доказательств и выводов
- интерпретировать графическую информацию
- проводить оценочные расчеты и прикидки

Проблемы российского образования

Российские школьники уступают своим сверстникам во многих странах мира

- В **умении работать с информацией**

- В **умении решать практические, социально значимые и лично значимые проблемы**: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения

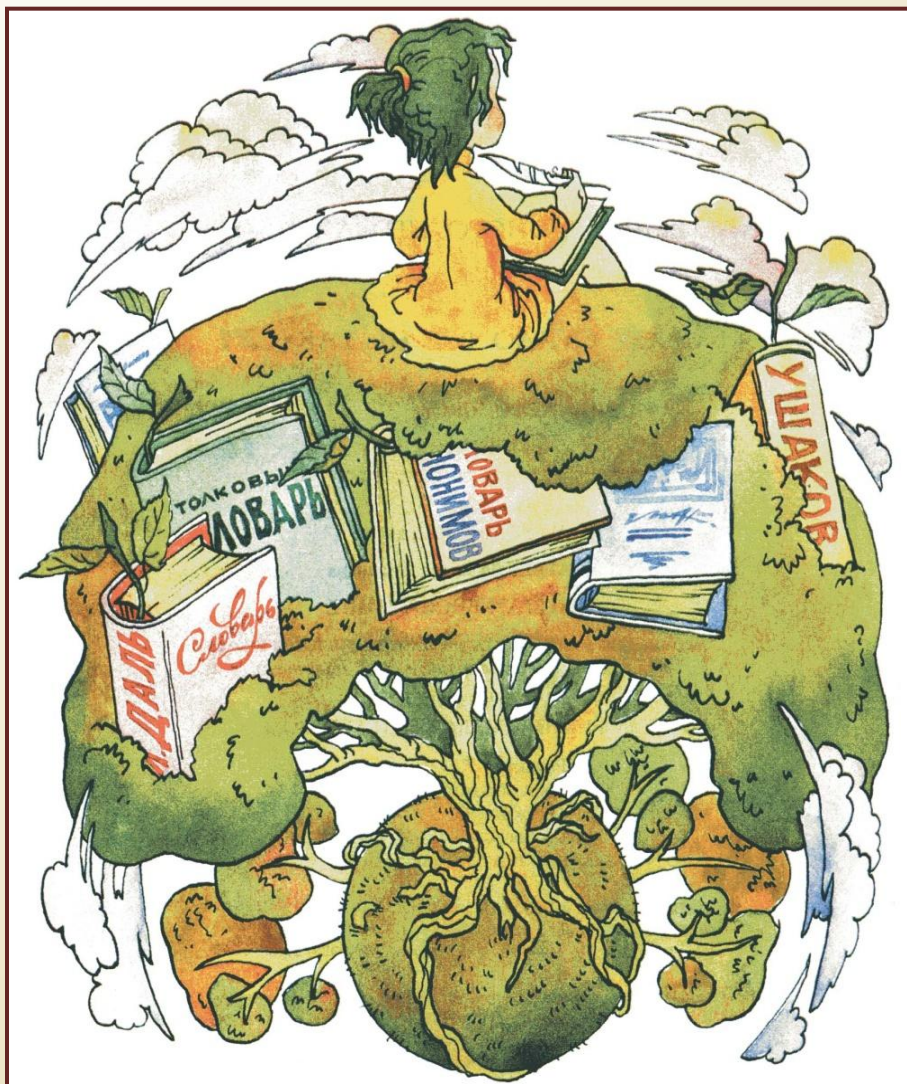
- В **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт

Содержание образования

Образовательные методы не отвечают новым функциям образования



Какие вопросы требуют переосмысления?



Чему учить?

**обновление
содержания**

*Ради чего
учить?*

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- **Стандарт разработан как целостная система требований ко всей системе образования**
 - К структуре основных образовательных программ
 - К условиям реализации основных образовательных программ
 - К результатам освоения основных образовательных программ

- **Идеологическая основа ФГОС** – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- **Научная основа ФГОС** – Фундаментальное ядро содержания образования и системно-деятельностный подход.

- **Основой эффективного введения стандарта** должна стать новая организационно-экономическая модель образования.



Основы школьного стандарта



общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства

Приоритетные направления реализации ФГОС

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
- Реализация развивающего потенциала образования, в том числе обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования
- Достижение новых результатов образования (предметных, метапредметных, личностных)



ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества гражданина России

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира



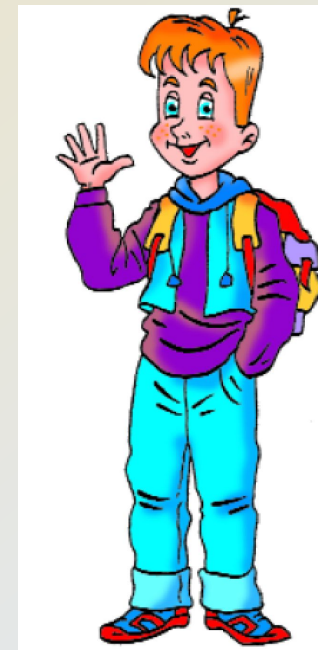
Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия



Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация



**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?**

**СТАНДАРТ НЕ
«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»,
а ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ**

СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ

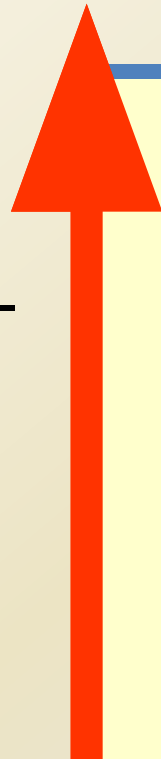
КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд

Основная задача школы -
дать **прочные**
ЗНАНИЯ

Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему

Чарльз В. Элиот



ФГОС

Смена образовательной
парадигмы (подхода).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
школьником способов
деятельности



КАК НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ?

Научные концепции освоения социального опыта

1. Ассоциативно-рефлекторная концепция
2. Теория формирования понятий
3. Теория содержательного обобщения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина
4. Теория поэтапного формирования умственных действий
5. Бихевиористские теории научения
6. Гештальттеория усвоения
7. Суггестопедагогическая концепция обучения
8. Теория нейролингвистического программирования

Формирование новой дидактической модели, основанной на компетентностной парадигме

Подход – совокупность приёмов, способов действий (в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-либо) (Ожегов С.И. Толковый словарь).

Дидактический подход – аспект, позиция, русло рассмотрения и конструирования дидактических объектов (Е.О.Иванова, И.М. Осмоловская).

Дидактические объекты

- Процесс обучения
- Элементы процесса обучения (цель, содержание образования, методы, формы, показатели результативности)

Дидактические подходы к организации процесса обучения

- Традиционный
- Культурологический
- Личностно ориентированный
- Компетентностный
- Деятельностный



Компетентностный подход

Это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы.

Ефим Яковлевич Коган

Компетентностный подход - современный коррелят множества традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.).

Он не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин.

Александр Григорьевич Бермус



Компетентностный подход

Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда; подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Дмитрий Аркадьевич Иванов



Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Олег Ермолаевич Лебедев

Принципы компетентностного («ЗАДАЧНОГО») подхода

1. **Смысл образования** заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
2. **Содержание образования** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных проблем.
3. **Смысл организации образовательного процесса** заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
4. **Оценка образовательных результатов** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Вывод: компетентностный подход предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Базовые понятия компетентностного подхода



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИЯ

К – О – М – П – Е – Т – Е – Н – Т – Н – О – С – Т – Ь

Ассоциативные ряды
Прием «акrostих»

К - культура, ...

О –

М -

П –

Е –

Т –

Е –

Н –

Т –

Н –

О –

С –

Т –

Ь –

К – О – М – П – Е – Т – Е – Н – Т – Н – О – С – Т – Ъ

К- коммуникабельность, культура, критичность ...

о - образованность, опыт...

м - мобильность, мышление, многогранность, милосердие...

п - позитив, предприимчивость, перспектива...

е - естественность...

т - творчество, тактика...

е - ежедневно...

н - навык, нравственность...

т - трудолюбие, требовательность...

н - новаторство, настойчивость...

о - оптимизм, ответственность, организованность...

с - саморазвитие, самостоятельность, самоанализ, сдержанность, стратегия...

т - толерантность, терпение...

ь -

Понятия «компетенция» и «компетентность» в современной педагогике

Компетентность – системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты.

Александр Григорьевич Бермус

Компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях.

Мурат Аширович Чошанов

Компетентность – готовность человека включиться в определенную деятельность.

Александр Моисеевич Аронов

Компетентность – способность действовать в ситуации неопределенности.

Олег Ермолаевич Лебедев

Компетентность – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека

Ирина Алексеевна Зимняя

Компетентность – атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности .

Георгий Петрович Щедровицкий

Понятия «компетенция» и «компетентность» в современной педагогике

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Андрей Викторович Хуторской

Сущностные характеристики компетентности

- ❖ Компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты
- ❖ Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение
- ❖ Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую
- ❖ Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях
- ❖ В основу понятия компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»)



Ключевые образовательные компетенции (по А.В.Хуторскому)

1. **Ценностно-смысловые компетенции**
2. **Общекультурные компетенции**
3. **Учебно-познавательные компетенции**
4. **Информационные компетенции**
5. **Коммуникативные компетенции**
6. **Социально-трудовые компетенции**
7. **Компетенции личностного самосовершенствования**

Ключевые образовательные компетенции (по И.А.Зимней)

1. **Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности**
2. **Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы**
3. **Компетенции, относящиеся к деятельности человека**



Цель образования в условиях реализации компетентного подхода - формирование компетентной личности

- ◆ Содержание образования отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку.
- ◆ Соответственно выделяются проблемы, которые ученик должен научиться решать.



Понятие системно-деятельностного подхода

1985 г.

Введение понятия позволило снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.).

Суть подхода

1. Психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.
2. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления ребенка – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения.
3. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий.
4. Первичная форма существования теоретического знания – это способ действия.

«Формула» системно-деятельностного подхода

Компетенция — деятельность — компетентность.

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью.

Основа концепции системно-деятельностного подхода



1. Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы.

2. Если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом (принципом) их изучения должен выступать системный.

3. Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности.

4. Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта ее.



Основа концепции системно-деятельностного подхода



5. Изучение систем требует системной организации учебной деятельности школьников, включающей:

- потребности;
- учебно-познавательные мотивы, т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»;
- действие целеполагания («зачем и что я должен сделать...»);
- планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; выбор средств и методов);
- решение задач;
- рефлексивно-оценочные действия («все ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основа концепции системно-деятельностного подхода



6. Системно-деятельностный подход и теоретическое решение задач материализуются в моделях, выполняемых в знаковой и буквенной формах. Модели выступают и как метод познания – учебное моделирование, как продукт познавательной деятельности учащихся.

7. Собственная учебная деятельность школьников реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность – личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность» и «вне деятельности нет личности».

Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

□ Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Как
учить?**
обновление
средств
обучения

Формирование универсальных способов действий

Что меняется в процессе обучения при переходе от «знаниевого» подхода к компетентностному и системнодеятельностному подходам

1. Цели образования

2. Процесс обучения. Если рассматривать компетенцию как способность решать проблемы, целесообразно смоделировать в процессе обучения все этапы решения проблемы (деятельность как система):

- Осознание проблемы, формулирование её
- Анализ существующей ситуации
- Постановка цели
- Поиск недостающих средств
- Выбор способов деятельности
- Соотнесение результатов с целью
- Коррекция деятельности



Классификации уроков, предложенные

Борисом Петровичем Есиповым, Александром Константиновичем Дусавицким, дидактической системой «Школа 2000»

- Комбинированный урок
- Урок по ознакомлению учащихся с новым материалом
- Урок закрепления и повторения знаний
- Урок общения и систематизации изученного
- Урок выработки и закрепления умений и навыков
- Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ



- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого способа;
- Урок контроля и оценки



- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Цели современного урока

Обучающие – чему?

- умению ставить учебные цели, выбирать эффективные способы и средства для их достижения, планировать собственную учебную деятельность, прогнозировать результат, определять границы собственного знания и незнания, осуществлять контроль и коррекцию; умению работать с информацией
- умению эффективно действовать в нестандартной ситуации

Воспитывающие – что?

- инициативность и самостоятельность
- волевою саморегуляцию как способность к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий
- навыки сотрудничества, толерантность
- формировать систему морально-нравственных ценностей
- гражданскую идентичность, осознание этнической национальной принадлежности

Развивающие – что?

деятельность, мышление, рефлексия

№ п/п	Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1	Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2	Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предмет, способы решения
3	Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы учащихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4	Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5	Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6	Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль результату
			Диагностическая работа (на выходе):	Выполняют работу.		

ФГОС: I. Общие положения. п. 5

Системно-деятельностный подход обеспечит

- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- Обеспечит преемственность дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- Формирование готовности ученика к саморазвитию и непрерывному образованию
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся



Системно-деятельностный подход позволит на каждой ступени общего образования

- Представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности
- На основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**
- Выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного, познавательного развития учащихся**

