

Компетентностный

подход

Кто заказчики компетентностного подхода?

Субъекты мировой тенденции интеграции
образования и экономики:

- работодатели;
- обучающиеся;
- преподавательский корпус

Выпускники образовательных учреждений,
принимаемые работодателями на работу, должны быть
к ней (работе) готовы...

Выпускники, как правило, готовы к овладению
профессиональными функциями, не к их реализации...
На это выделялось достаточно много времени – от одного до
трех лет.

Молодому специалисту «прощалось многое»..

Наиболее сложный заказчик – сам **обучающийся...**

Не каждый сможет сходу ответить на вопрос

«Зачем учиться?»

- **Модно...**
- **Престижно...**
- **Возможность быстрее определиться на рынке труда...**
- **Диплом...**
- **Портфолио – собрание свидетельств и достижений**

Требования из доклада рабочей группы по реформированию образования «Об образовательной политике России на современном этапе»

- *«... развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание».*

Компетентностный подход
в нашей стране связывают
с Болонским процессом

Исторический экскурс
**«Болонский процесс
и компетентностный подход»**

1999 г. –подписана **Болонская конвенция** по высшему образованию в итальянском городе Болонья. Согласно этому документу, в Европе за 10 лет должна быть построена единая структура высшего образования, заключена декларация «Зона Европейского высшего образования»

Причины необходимости создания общеевропейской интеграции

- Наметившееся отставание (не только в сфере высшего образования) Европы от США, Японии, Южной Кореи, ряда стран Ближнего Востока.
- Снижение темпов внедрения новых технологий в различных сферах деятельности.

Исторический экскурс

«Болонский процесс и компетентностный подход»

1996 г. – Советом Европы вводится понятие «**ключевые компетенции**» как желаемый результат образования

Четыре столпа образования:

(Доклад Жака Делора, президента Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке)

- научиться**ся** познавать,
- научиться**ся** делать,
- научиться**ся** жить вместе,
- научиться**ся** жить

Например, «научить**ся** делать, чтобы **приобрести** не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле - **компетентность**, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе»

Ж . Делор

Образование: сокровитное сокровище

Исторический экскурс
**«Болонский процесс
и компетентностный подход»**

**2003 г .– в Берлине состоялось совещание
министров образования стран Европы, на
котором к Болонской конвенции
присоединилась Россия**

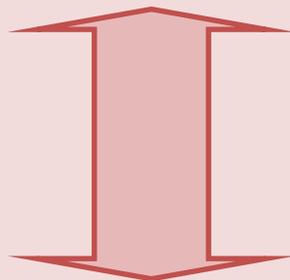
Болонское соглашение

**направлено на создание к 2010 году в
Европе**

**единого образовательного
пространства,**

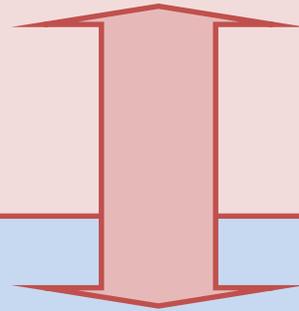
**предполагающего разработку и принятие
общеевропейских квалификационных
стандартов, в основе которых положен
компетентностный подход**

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 г.г. - 2015 г.»
 - « Стратегия модернизации содержания общего образования»



*Предписывают внедрение
компетентного подхода,
а в частности его отечественную модель*

«Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010- 2015 г.г.»



*обновление содержания и технологий
образования;*

*внедрение новых государственных
стандартов общего образования на основе
компетентного подхода*

**Отечественная школа обеспечивает выпускника
хорошим набором знаний и предметных умений**



**ХОРОШО УСПЕВАЮЩИЙ УЧЕНИК (УЧЕНИЦА) ОКОНЧИВ ШКОЛУ,
ОКАЗЫВАЕТСЯ В ЖИЗНИ НЕУСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ**

**ЗОЛОТОЙ ИЛИ СЕРЕБРЯНЫЙ МЕДАЛИСТ, ОТЛИЧНО ЗНАЮЩИЙ
ПРЕДМЕТЫ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
НЕ ВЫДЕРЖИВАЕТ ЭКЗАМЕН В ИЗБРАННЫЙ ВУЗ**

**МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ – ВЫПУСКНИК ИНСТИТУТА – СЛИШКОМ
ДОЛГО АДАПТИРУЕТСЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ, ХОТЯ ОБЪЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ИМ
В ИНСТИТУТЕ, ВПОЛНЕ ДОСТАТОЧЕН**

**В КРИТИЧЕСКИЙ МОМЕНТ ВЫЯСНЯЕТСЯ, ЧТО ПОЛУЧЕННЫЕ
ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ НЕ ПОДХОДЯТ К ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ,
КОТОРУЮ НУЖНО СРОЧНО РАЗРЕШИТЬ**

**ПОДАВЛЯЮЩЕЕ БОЛЬШИНСТВО ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ
В ШКОЛЕ ОКАЗЫВАЮТСЯ ВООБЩЕ НЕ ВОСТРЕБОВАННЫМИ В
ЖИЗНИ**

ВЫПУСКНИК НЕКОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА - НЕКОМПЕТЕНТНЫЙ ЧЕЛОВЕК

- **Ученику** хватает знаний и умений, но **не хватает опыта** их применения в различных ситуациях...
- **Ученик** не готов к тому, чему его не учили – **действовать в ситуациях неопределенности**, постоянно повторяющихся в жизни...

Что дает компетентностный подход учителю и ученику?

- согласовывать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам;
- подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению в вузе, колледже (*высокая степень свободы студента «опьяняет» его и приводит к «завалу» первой сессии...*)

Что дает компетентностный подход учителю и ученику?

- ❑ облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении;
- ❑ разгрузить учащихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования;

Что дает компетентностный подход учителю и ученику?

- обеспечить единство учебного и воспитательного процессов различными средствами урочной и внеурочной деятельности

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

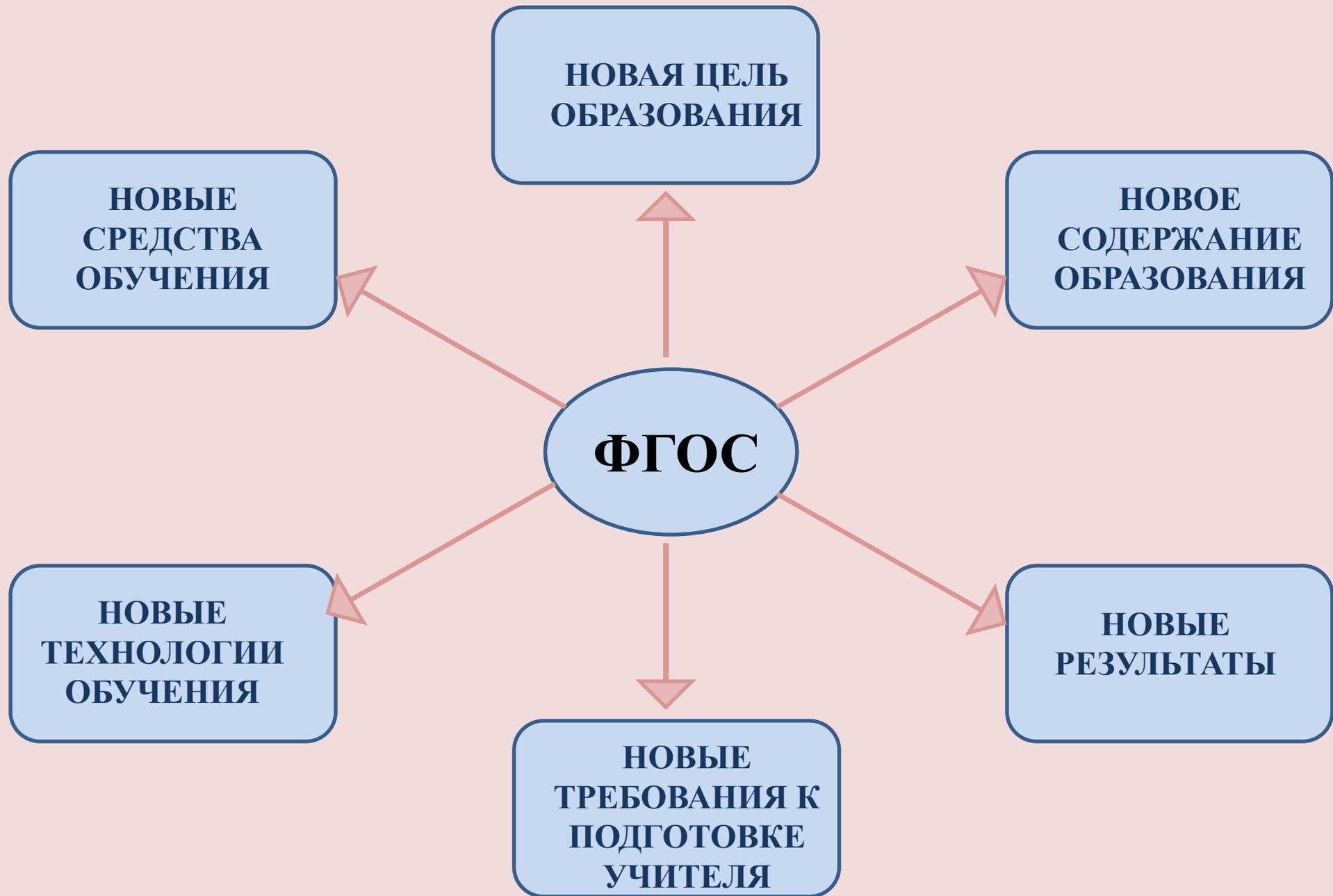
**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**



Что должен уметь педагог?

- ❑ видеть и понимать действительные и жизненные интересы своих учеников;
- ❑ проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- ❑ связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;

Что должен уметь педагог?

- ❑ планировать урок с использованием всего разнообразия и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ❑ ставить цели и оценивать степень их достижения вместе с учащимися;
- ❑ часть своих функций передать учащимся.



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ**

***ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ***

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ**

***ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ***

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПРОЕКТНЫЕ

***КОМПЛЕКСНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ***

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ**



Подход	Основной результат обучения	Примеры типичных форм контроля результатов обучения	Пример контролирующего задания
Компетентностный	Готовность использовать знания и умения в незнакомой жизненной ситуации	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита проекта	Демонстрация на практике нескольких альтернативных способов стирки белья в условиях местности

Компетенция

это соответствие унифицированному набору требований или полномочий, задаваемому извне параметрами соответствующей социальной роли

Под компетенцией понимают наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Компетентность

- свойство личности, определяющееся ее внутренними особенностями протекания психологических процессов, неповторимым опытом взаимодействия с окружающей действительностью и уникальной палитрой оттенков восприятия и переживания фактов этого взаимодействия.

Компетентность

- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

Компетентность

- уже состоявшееся личностное качество (характеристика) человека.

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

• **КЛЮЧЕВЫЕ**

• **СПЕЦИАЛЬНЫЕ**

• **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ**

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- **КЛЮЧЕВЫЕ** – универсальные, применимые в различных жизненных ситуациях, относятся к общему образованию в целом, готовность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.
- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** – предметные, формируются в рамках конкретных учебных предметов.
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** – не столь универсальны, как ключевые. Их проявление ограничивается той или иной профессиональной деятельностью.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

• КОММУНИКАТИВНАЯ

• ИНФОРМАЦИОННАЯ

• СОЦИАЛЬНАЯ

• ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Структурная взаимосвязь компетенции и компетентности

