





Компетентностный подход в образовании

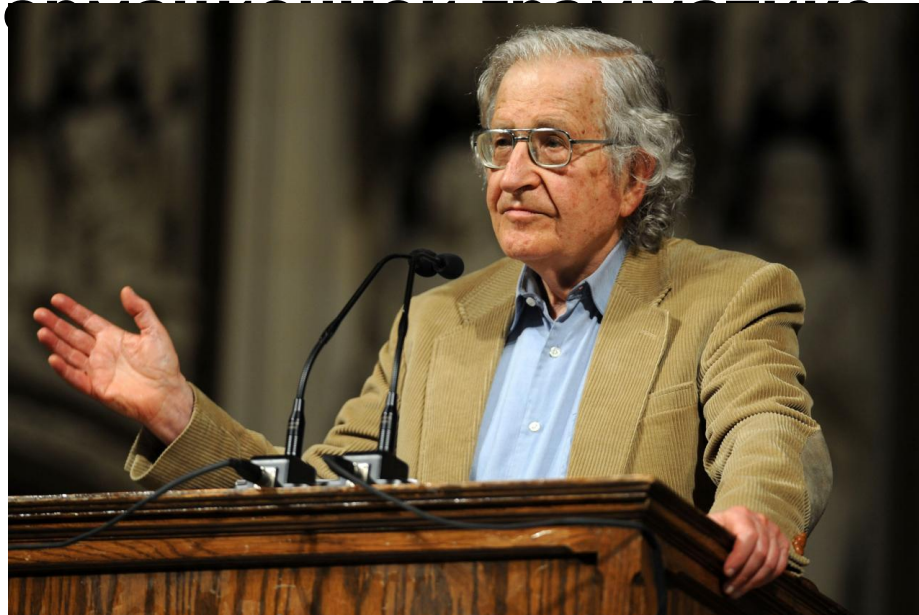
Абдулина М.Н.
З-16ПО(м)МОС

- 
- **В России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.**



- 
- **Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.**
 - **Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.**

- Ориентированное на компетенции образование (образование, основанное на компетенциях: *competence-based education* - *CBE*) формировалось в 70-х годах в Америке в общем контексте предложенного Ноамом Хомским в 1965 г. (Массачусетский университет) понятия **«КОМПЕТЕНЦИЯ»** применительно к теории языка, трансформации



Основные идеи компетентностного подхода Л.О. Филатовой

- **компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;**
- **понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;**
- **оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;**
- **компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации конкретной деятельности;**

Основные идеи

компетентностного подхода Л.

О. Филатовой

- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");
- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.
- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

Основные идеи

компетентностного подхода Л.

О. Филатовой

- **компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;**
- **компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.**

Сущность понятий

«компетенция» и

«компетентность»

- **Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты (А.Г.Бермус)**
- **Компетентность - это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях**
(М.А. Чошанов)
- **Компетентность - готовность специалиста включиться в определенную деятельность (А.М. Аронов)**
- **Компетентность - атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.**

Сущность понятий

«компетенция» и

«компетентность»

- **Компетентность - способность действовать в ситуации неопределенности (О.Е.Лебедев)**
- **И.А.Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».**



- **А.В.Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения.**

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

три этапа становления компетентностного подхода в образовании

- **Первый этап (1960—1970 гг.)** характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

С этого времени в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам начинается исследование разных видов языковой компетенции, вводится понятие «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

- **Второй этап (1970-1990 гг.)**
характеризуется использованием категории **компетенция/компетентность** в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению;
разрабатывается содержание понятия «**социальные компетенции/компетентности**».

- **В России в 1990 г. вышла книга Н.В. Кузьминой «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», где на материале педагогической деятельности компетентность рассматривается как «свойство личности». Профессионально-педагогическая компетентность, по Н.В. Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности:**
- - 1. Специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины.**
 - 2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умения учащихся.**
 - 3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.**
 - 4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.**
 - 5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности».**

Кузьмина Нина Васильевна



- **Третий этап** исследования **компетентности** как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.

В структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями».

В более поздней работе А.К. Маркова уже выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетентности

- Третий этап значимо характеризуется тем, что в документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны (!) рассматриваться всеми как **желаемый результат образования**.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века **«Образование: сокровитное сокровище»** Жак Делор, сформулировал

"четыре столпа", на которых основывается образование:

- **научиться познавать:**
- **научиться делать:**
- **научиться жить вместе:**
- **научиться жить.**

Этим он определил по сути основные глобальные компетентности.

Так, согласно Жаку Делору, одна из них гласит - **«научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе».**

Жак Делор



Ключевые компетенции, принятые на Совете Европы (В. Хутмахер)

«**политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;**

компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

Ключевые компетенции, принятые на Совете Европы (В. Хутмахер)

- ◆ -компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- ◆ компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;
- ◆ способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и

- В России в 2001 г. в документе

«Стратегии модернизации содержания общего образования»

были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого — **компетентность**.

Было подчеркнуто, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания—умения-навыки. Это понятие несколько иного смыслового ряда).

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную — технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую».

Такое широкое определение понятийного содержания компетентности существенно затрудняет ее измерение и оценку в качестве результата обучения, на что обращают внимание и сами разработчики.

- **А.В.Хуторским** перечень **ключевых образовательных компетенций** определен на основе **главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.**

Ключевые образовательные компетенции (А.В. Хуторской)

- 1. Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- 2. Общекультурные компетенции.** Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

Ключевые образовательные компетенции (А.В.

Хуторской)

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Ключевые образовательные компетенции (А.В.

Хуторской)

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая

- **Компетентностно-ориентированное обучение** направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом, государства.
- Приобретаемое при этом знание характеризуется не столько количеством известных фактов, сколько умением применять их в профессиональной области, в смежных областях, а порой и в ситуациях, в которых явно не прослеживается связь возникшей проблемы и предметного знания. Поэтому современный образовательный процесс должен заключаться не просто в передаче обучающимся предметных знаний, которые имеют отдаленную перспективу их использования, а в демонстрации применения этого знания для решения актуальных профессиональных и квазипрофессиональных проблем, а также создания условий для самостоятельного решения студентами таких проблем в процессе обучения.
- Как уже отмечалось, компетентность всегда проявляется в деятельности. Поэтому формирование компетентностей происходит в ходе учебного процесса через освоение знаний, приобретение умений и развитие личностных качеств, необходимых для выполнения определенного вида деятельности.

- **Компетентностный подход не является совершенно новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как**

В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей.

В этом русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей при построении типовых учебных

Список литературы

- Алексеева Л. П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М.: НИИВО, 1994.
- Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.
- Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. Самара, 2001.
- Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.
- Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению: Автореф. дис. на соиск. уч. степени д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2003.
- Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997.
- Гришанова Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н.А. Селезнева и А.И. Субетто. Кн. 6. М., 2002.
- Делор Ж. Образование: сокровище скрытое. UNESCO, 1996.
- Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. №2(14).
- Зимняя И.А. Социальная работа как профессиональная деятельность // Социальная работа / Отв. ред. И.А. Зимняя. Вып. 2. М., 1992.
- Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. М., 2003.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
- Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
- Лаудан Л. Наука и ценности // Современная философия науки. Хрестоматия. М., 1994.
- Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / Советская педагогика. 1990. №8.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
- Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
- Митина Л.М. Психология профессионального развития. М., 1998.
- Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. М., 2000.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**