

**Компетентностный подход в  
обучении  
младших школьников**

**(через средства учебных заданий)**

# Компетентностная модель:

---

Не усвоение суммы знаний, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им:

- определять свои цели,
- принимать решения,
- действовать творчески в типичных и нестандартных ситуациях.

# Задачи учителя:

- **Мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности.**
- **Организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовывать свои способности.**
- **Создать развивающую среду.**

**Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни.**

**Современный урок – это урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствующий его движению к счастью.**

# Постулаты хорошего урока:

- «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя».
- «Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности».
- «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».

# Каким в идеале должен быть ученик начальной школы?

---



- любознательный,
- интересующийся,
- активно познающий мир,
- владеющий основами умения **учиться....**

**Какими же ключевыми компетенциями для этого должны обладать выпускники начальной школы?**



**Компетенция** - это системное образование в личности младшего школьника, включающее следующие компоненты:

- **когнитивный (знаниевый)**- теоретические знания академической области;
- **деятельностный** - практическое применение знаний в конкретной ситуации;
- **ценностно-смысловой** - оценивание, отношение, эмоции, воля.



# **Группы ключевых компетенций согласно А. В. Хуторскому:**

---

- 1. ценностно-смысловые**
- 2. учебно-познавательные**
- 3. информационные**
- 4. Коммуникативные**
- 5. Социально-трудовые**
- 6. Компетенции личностного самосовершенствования**

# Ключевые компетенции согласно образовательной системы «Школа России»:

---

1. организационные
2. интеллектуальные
3. коммуникативные
4. оценочные

# **Задания компетентностного характера:**

---

- задания, предполагающие от ученика способности к творческой деятельности;
- задания, требующие применения знаний в незнакомой ситуации;
- задания с элементами поисковой и исследовательской деятельности;
- многооперационные задания.

# Компетентностный характер заданий

---

**Задание.** *Вова наблюдал за жизнью муравьев. Помоги ему ответить на вопросы, которые у него появились.*

На каком расстоянии от муравейника находится первый муравей, если второй отбежал от муравейника на 8 дм?



6 дм



8 дм



14 дм

Первый муравей принес в муравейник 12  
травинок. Это на 5 травинок больше, чем  
принес второй. Сколько травинок принес  
второй муравей?



12



?

$$12 - 5 = 7$$

## **Анализ задания:**

- **задание комплексное, т.к. состоит из двух простых задач, их решение - это многооперационная деятельность;**
- **задание продуктивное, т.к. наличие сюжет создаёт новую ситуацию для учащихся;**

# Анализ задания:

- **Предметные компетенции:**

**а) развитие умений решать текстовые задачи;**

**б) усвоение приёма вычитания из чисел с переходом через разряд в пределах 20;**

**в) вычисления с именованными числами;**

**г) работа со вспомогательной моделью (схематический чертёж) текстовой задачи.**



## **Анализ задания:**

---

- **Межпредметная компетентность - связь сюжета задач с предметной областью «Окружающий мир»**

## Анализ задания:

### • Ключевые компетентности:

- а) интеллектуальная (преобразование текста условия задачи в схему и её дополнение; аналитико-синтетические умения, необходимые для поиска решения);
- б) коммуникативная (анализ условий задач в устной форме; обоснование своего мнения);
- в) оценочная (самооценка выполненной деятельности выражается в проверке решения).

## «Открытое» задание

*Начерти прямую линию. Поставь на ней точку А. Отложи на этой прямой отрезок АБ длиной 4 см и отрезок АК длиной 7 см. Найди длину отрезка БК. Подсказка: ответов больше, чем один.*

# Продуктивное задание

1. Преврати, если возможно, записи Юли в верные равенства и неравенства.

$$1^* < *6$$

$$14 > *$$

$$1^* < *$$

$$12 < **$$

$$1^* = *3$$

$$*0 = **$$

2. Продолжи ряд чисел:

410, 515, 620.

Подсказка: решений больше, чем одно.

3. Попробайся решить уравнение.

$$37 - x = 50$$

Если уравнение не имеет решений, постарайся выполнить такое преобразование, чтобы его можно было решить. Постарайся найти больше одного варианта преобразований.

# Коммуникативная компетентность

---

Назови ...,

расскажи, объясни...,

придумай...,

постарайся быстро назвать...,

пользуйся словами ... (предлагаются опорные слова)

# Формирование компетентности на основе оценивания собственных возможностей

---

Сможешь ли ты выполнить ...,

Сможешь ли ты назвать ...,

Сможешь ли ты начертить ..., нарисовать ...?

Проверь себя.

Сравни свой ответ с ответами других ребят.

# Задание на развитие оценочных умений

---

Ученикам выдаётся 3 листа с верно и неверно решенными математическими выражениями. В равенствах специально сделано пять ошибок, часто встречающихся у младших школьников. К каждому листу последовательно даются следующие инструкции:

**1 лист:** *Найди и исправь ошибки.*

**2 лист:** *В решенных выражениях допущено 5 ошибок, найди и исправь их.*

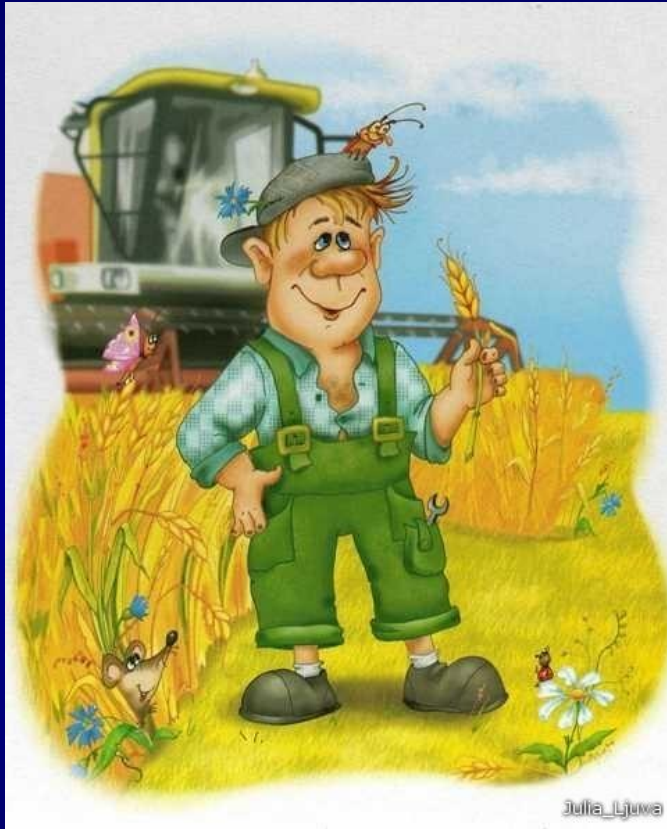
**3 лист:** *В решенных выражениях допущено 10 ошибок. Найди и исправь их.*

## Анализ задания:

- Формирование контролирующих и оценочных умений в выявлении и исправлении ошибок.
- Выявление нарушения инструкции и её переоценке.



# Жизненные задачи



*Чтобы засеять один квадратный метр, фермеру нужно 300г семян. Сколько килограммов семян ему нужно, чтобы засеять участок площадью 10а, 20а? 1га?*

*Сколько это центнеров?*

# **Интеллектуальная компетенция это -**

**умение осуществлять сравнение, анализ, через синтез, классификацию, обобщение, выявление закономерностей, преобразование информации средствами моделирования.**

**Спасибо за внимание!**

