

**Компетентностный подход в
обучении
младших школьников**

(через средства учебных заданий)

Компетентностная модель:

Не усвоение суммы знаний, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им:

- определять свои цели,
- принимать решения,
- действовать творчески в типичных и нестандартных ситуациях.

Задачи учителя:

- **Мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности.**
- **Организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовывать свои способности.**
- **Создать развивающую среду.**

Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни.

Современный урок – это урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствующий его движению к счастью.

Постулаты хорошего урока:

- «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя».
- «Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности».
- «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».

Каким в идеале должен быть ученик начальной школы?



- любознательный,
- интересующийся,
- активно познающий мир,
- владеющий основами умения **учиться....**

Какими же ключевыми компетенциями для этого должны обладать выпускники начальной школы?



Компетенция - это системное образование в личности младшего школьника, включающее следующие компоненты:

- **когнитивный (знаниевый)**- теоретические знания академической области;
- **деятельностный** - практическое применение знаний в конкретной ситуации;
- **ценностно-смысловой** - оценивание, отношение, эмоции, воля.

Группы ключевых компетенций согласно А. В. Хуторскому:

- 1. ценностно-смысловые**
- 2. учебно-познавательные**
- 3. информационные**
- 4. Коммуникативные**
- 5. Социально-трудовые**
- 6. Компетенции личностного самосовершенствования**

Ключевые компетенции согласно образовательной системы «Школа России»:

1. организационные
2. интеллектуальные
3. коммуникативные
4. оценочные

Задания компетентностного характера:

- задания, предполагающие от ученика способности к творческой деятельности;
- задания, требующие применения знаний в незнакомой ситуации;
- задания с элементами поисковой и исследовательской деятельности;
- многооперационные задания.

Компетентностный характер заданий

Задание. *Вова наблюдал за жизнью муравьев. Помоги ему ответить на вопросы, которые у него появились.*

На каком расстоянии от муравейника находится первый муравей, если второй отбежал от муравейника на 8 дм?



6 дм



8 дм



14 дм

Первый муравей принес в муравейник 12
травинок. Это на 5 травинок больше, чем
принес второй. Сколько травинок принес
второй муравей?



12



?

$$12 - 5 = 7$$

Анализ задания:

- **задание комплексное, т.к. состоит из двух простых задач, их решение - это многооперационная деятельность;**
- **задание продуктивное, т.к. наличие сюжет создаёт новую ситуацию для учащихся;**

Анализ задания:

- **Предметные компетенции:**

а) развитие умений решать текстовые задачи;

б) усвоение приёма вычитания из чисел с переходом через разряд в пределах 20;

в) вычисления с именованными числами;

г) работа со вспомогательной моделью (схематический чертёж) текстовой задачи.

Анализ задания:

- **Межпредметная компетентность - связь сюжета задач с предметной областью «Окружающий мир»**

Анализ задания:

• Ключевые компетентности:

- а) интеллектуальная (преобразование текста условия задачи в схему и её дополнение; аналитико-синтетические умения, необходимые для поиска решения);
- б) коммуникативная (анализ условий задач в устной форме; обоснование своего мнения);
- в) оценочная (самооценка выполненной деятельности выражается в проверке решения).

«Открытое» задание

Начерти прямую линию. Поставь на ней точку А. Отложи на этой прямой отрезок АБ длиной 4 см и отрезок АК длиной 7 см. Найди длину отрезка БК. Подсказка: ответов больше, чем один.

Продуктивное задание

1. Преврати, если возможно, записи Юли в верные равенства и неравенства.

$$1* < *6$$

$$14 > *$$

$$1* < *$$

$$12 < **$$

$$1* = *3$$

$$*0 = **$$

2. Продолжи ряд чисел:

410, 515, 620.

Подсказка: решений больше, чем одно.

3. Попробай решить уравнение.

$$37 - x = 50$$

Если уравнение не имеет решений, постарайся выполнить такое преобразование, чтобы его можно было решить. Постарайся найти больше одного варианта преобразований.

Коммуникативная компетентность

Назови ...,

расскажи, объясни...,

придумай...,

постарайся быстро назвать...,

пользуйся словами ... (предлагаются опорные слова)

Формирование компетентности на основе оценивания собственных возможностей

Сможешь ли ты выполнить ...,

Сможешь ли ты назвать ...,

Сможешь ли ты начертить ..., нарисовать ...?

Проверь себя.

Сравни свой ответ с ответами других ребят.

Задание на развитие оценочных умений

Ученикам выдаётся 3 листа с верно и неверно решенными математическими выражениями. В равенствах специально сделано пять ошибок, часто встречающихся у младших школьников. К каждому листу последовательно даются следующие инструкции:

1 лист: *Найди и исправь ошибки.*

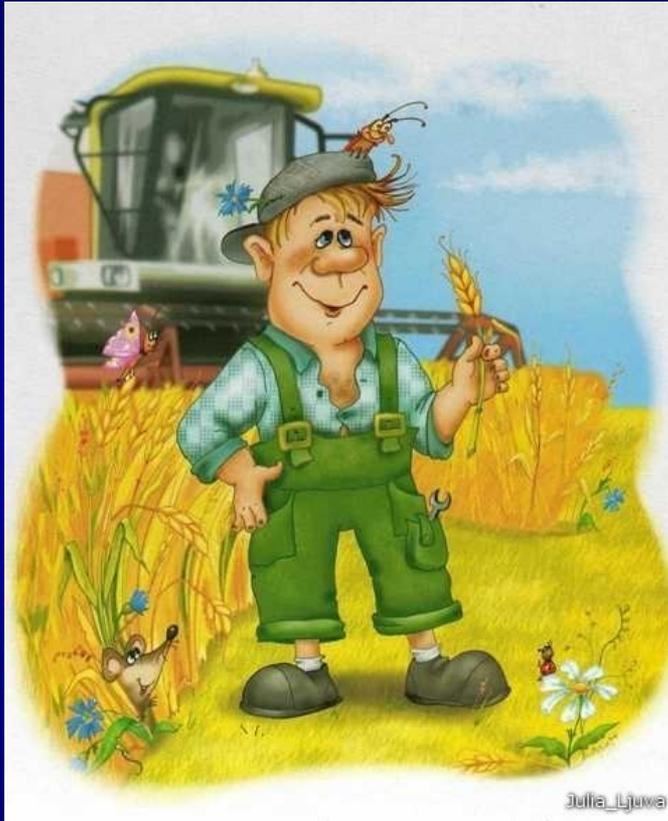
2 лист: *В решенных выражениях допущено 5 ошибок, найди и исправь их.*

3 лист: *В решенных выражениях допущено 10 ошибок. Найди и исправь их.*

Анализ задания:

- Формирование контролирующих и оценочных умений в выявлении и исправлении ошибок.
- Выявление нарушения инструкции и её переоценке.

Жизненные задачи



Чтобы засеять один квадратный метр, фермеру нужно 300г семян. Сколько килограммов семян ему нужно, чтобы засеять участок площадью 10а, 20а? 1га?

Сколько это центнеров?

Интеллектуальная компетенция это -

умение осуществлять сравнение, анализ, через синтез, классификацию, обобщение, выявление закономерностей, преобразование информации средствами моделирования.

Спасибо за внимание!

