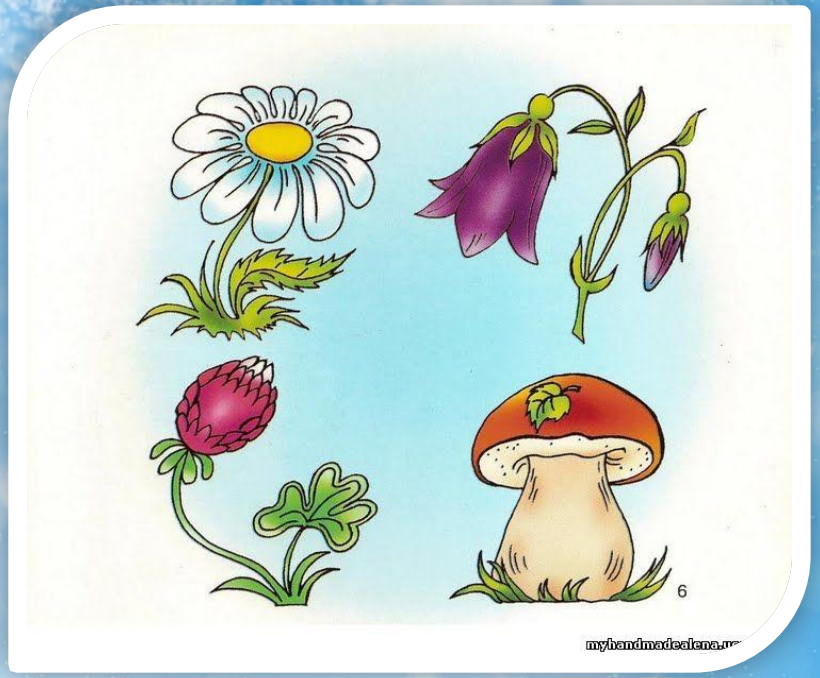
дидактические игры

Большое значение *для развития функции мышления* имеют игры, требующие демонстрацию уже имеющихся знаний, умений, навыков; широту кругозора, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры.

Воспитательное значение *дидактических игр* велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества.

Задание «Закрой лишнюю картинку»
Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).
Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4*4 см) (для каждого ребенка) .
Ход игры: Перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.
Усложнение: Можно дать карточки с большем количеством предметов. Называть предметы обобщёнными словами.

9


6

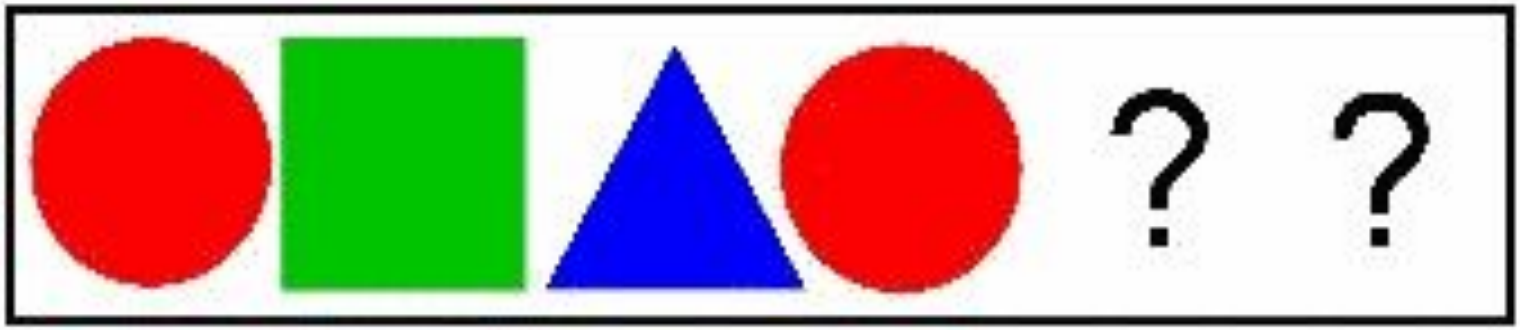
Дидактическая игра: “Продолжи цепочку”.

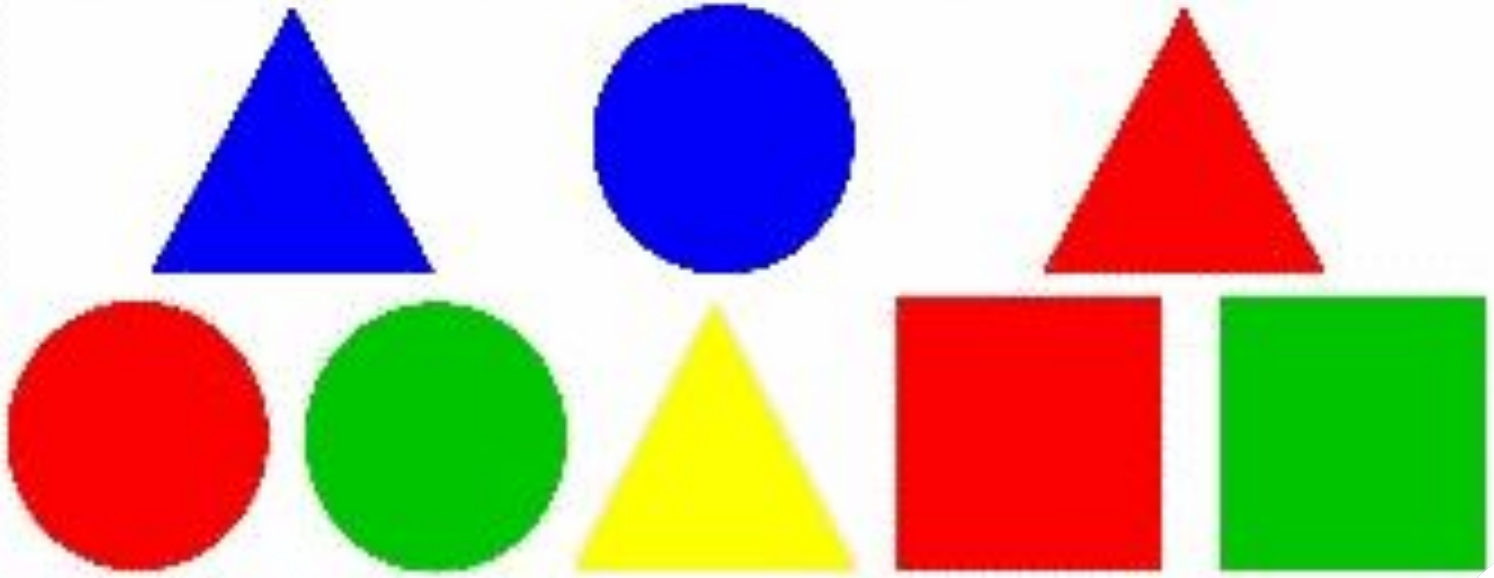
Цель: Закрепить название геометрических фигур, развивать логическое мышление, внимание.

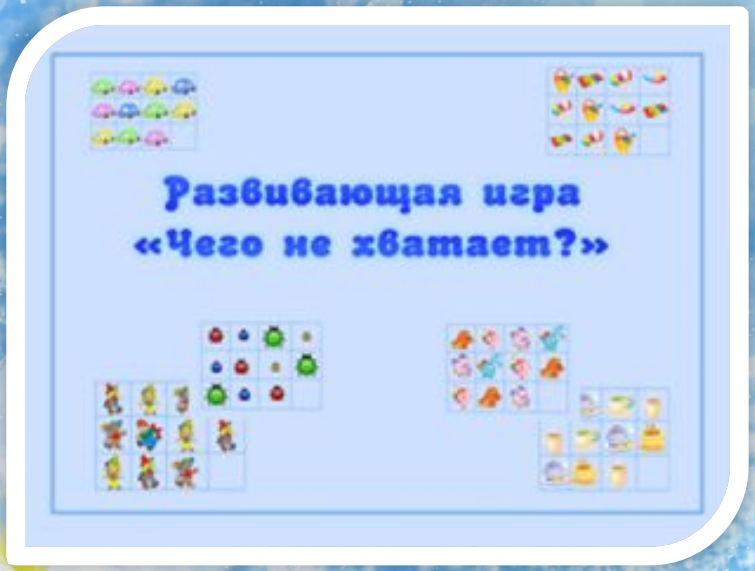
Ход игры: Детям даются карточки с двумя геометрическими фигурами (разными по цвету). Ребёнок должен продолжить цепочку, чередуя фигуры.

Усложнение: Дать две (три, четыре) фигуры разные (одинаковые) по цвету.

Продолжи цепочку



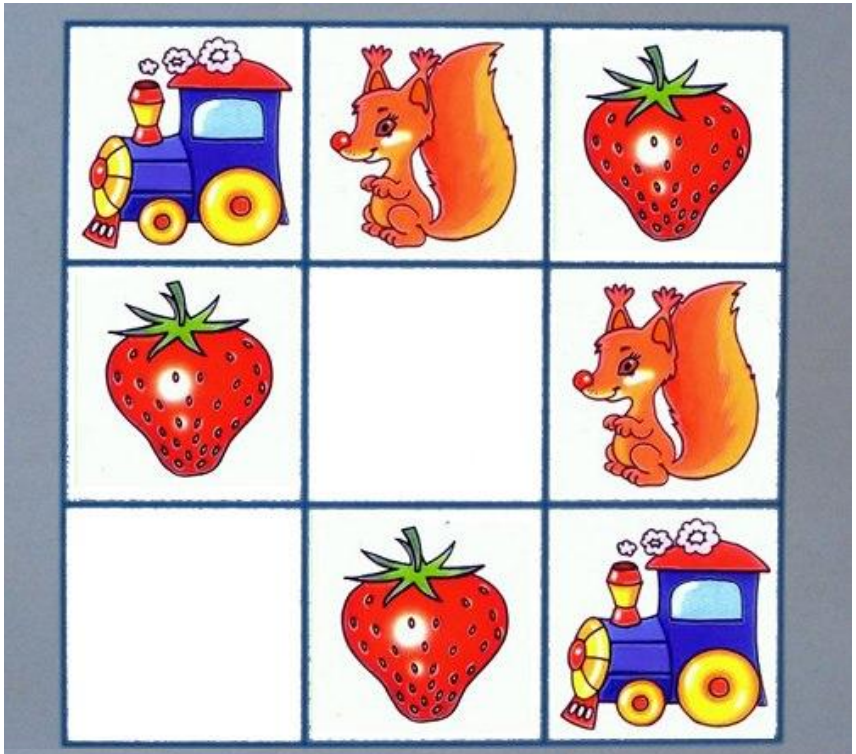




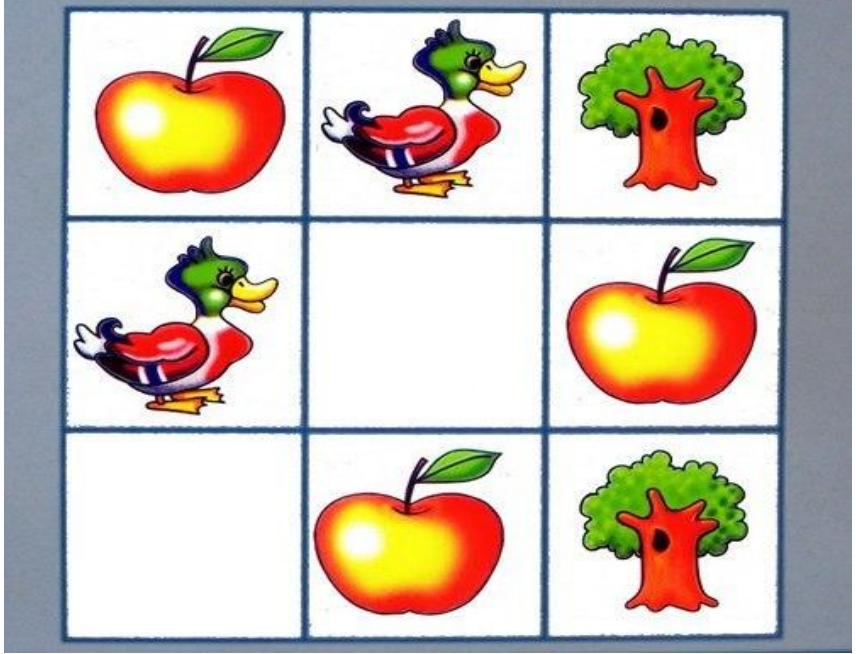
Цель: развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.

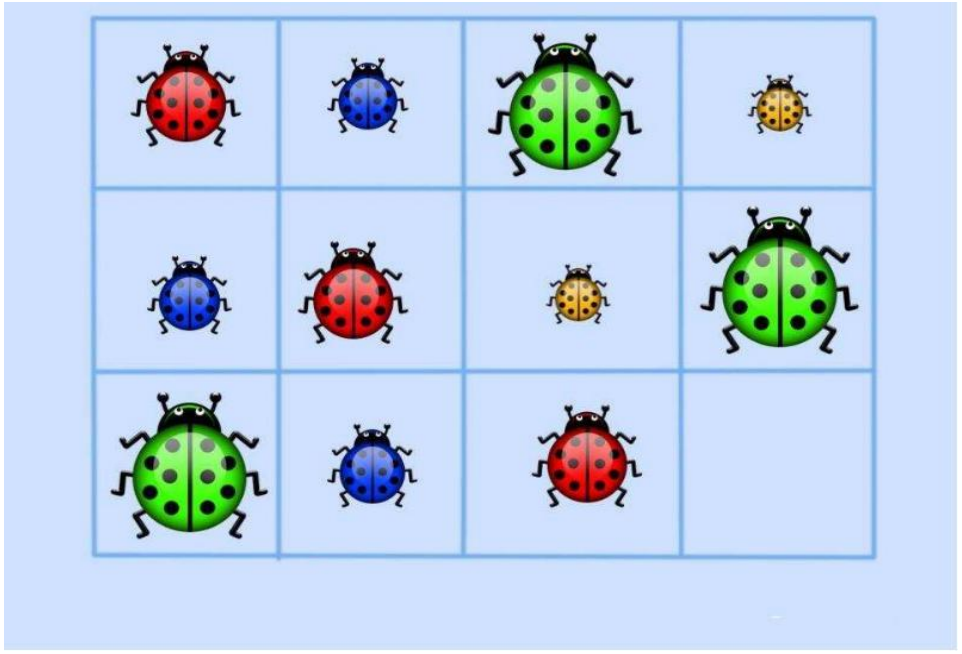
Ход игры: ребенку нужно показать карточку и сказать: "Посмотри, здесь в каждом ряду нарисованы предметы, а в последнем одного предмета не хватает. Как ты думаешь какого (который есть и в первом ряду и во втором)?

Усложнение: Дать картинки с большем количеством предметов.



01





ИГРА «Чьи детки? »

1. Что дает игра детям?

Игра направлена на, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активацию словаря. Эта игра способствует развитию мыслительной деятельности, преодолению застенчивости, робости, молчаливости.

2. Цель игры:

Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать речевую активность. Вырабатывать умение соотносить детенышей с картинкой взрослого животного.

3. Игровой материал:

фланелеграф, набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок.

Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.

4. Правила игры:
Ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф можно после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.
5. Ход игры:
Воспитатель ставит фланелеграф, на нем зеленая полоска бумаги.
- Это полянка. Здесь будут ходить животные.
Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и их детенышей.
- Вы будете находить того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе.
- Вот на луг вышла….
Дети: корова. (выставляется картинка) - Как она зовет своего сынка?
- Му-му-му – хором произносят дети.
- Кого зовет корова?
- Теленка. (дети выставляют картинку) .
Так поочередно ставят и других животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки. Заканчивается игра повторением слов хором и по одному, обращая внимание на правильное произношение окончания слов: гуляет корова с теленком, собака со щенком и т. д.
6. Ожидаемый результат:
У детей обогащается словарь, формируется речь, интонационная выразительность, уверенность в себе. Развивается память.

свинья
поросёнок
поросята
утка
утёнок
утята

Усложнение: Можно дать ребёнку одну картинку с многими животными. Сопровождать свой показ словами:

«Назови ласково» (словообразование)

В ходе игры используются фигурки животных. Логопед предлагает детям погладить животных и ласково их назвать.

В ходе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (зоонимов).

«Накорми животное» (словоизменение)

Материал: Игра «Накорми меня»

У взрослого картинки с изображением травы, молока, меда и т. д. У ребёнка картинки с изображением животных.

Взрослый: Молока дадим кому?

Ребёнок: Кошке.

И т. д.

Так же игра проводится с использованием картинок с изображением нескольких животных.

Взрослый: Сено дадим кому?

Ребёнок: Коровам.

Более старшим детям можно продолжить усложнения:

«У кого кто?» (словообразование)

В ходе игры используются картинки с изображением животных и их детенышей. Взрослым показывается картинка и звучит вопрос: «У тигра (слона, кошки и т. д.) кто?» Ребёнок отвечает: «У тигра тигрёнок» и т.д. (ежонок, слоненок, лосенок, лисёнок и т. д.). Взрослый: «Послушай еще раз названия детенышей животных и скажи, что слышится в конце этих слов? (-онок-; -ята-/ -ата-)» Взрослый: «А у каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных?»

«Угадай о ком я говорю» (словоизменение)

Взрослый спрашивает у ребёнка: «Про кого это говорят хитрая (колючий, трусливый, серый, косолапый)?

Ребёнок: Про лису (ежа, зайца, волка, медведя).

Дидактическая игра «Чей дом?»

Свинарник – это дом свиньи

Коровник — …

Конюшня — …

Крольчатник — …

Псарня — …

Овчарня — …

«Кто где спит?»

Взрослый рассказывает «Собрались однажды вечером на лесной поляне звери. Долго они играли, веселились, но вот пришла пора спать. Каждый зверь пошел в свой домик. Лиса — в норку. Белка — в дупло. Волк — в логово. Медведь — в берлогу, а зайчик под кустиком устроился. И все крепко уснули. А утром всех сорока разбудила».

Вопросы. Где спит лисица? Где спит белка? Где спит зайчик? Где спит волк? Где спит медведь?

«Назови семью» (словообразование)

папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); Заяц – зайчиха – зайчонок, волк – волчица – волчонок, лис – лисица – лисёнок, олень – олениха – оленёнок, белка – белка – бельчонок, рысь – рысь – рысёнок, лось – лосиха – лосёнок, еж – ежиха – ежонок, барсук – барсучиха – барсучонок.

Игра «Звери на поляне»

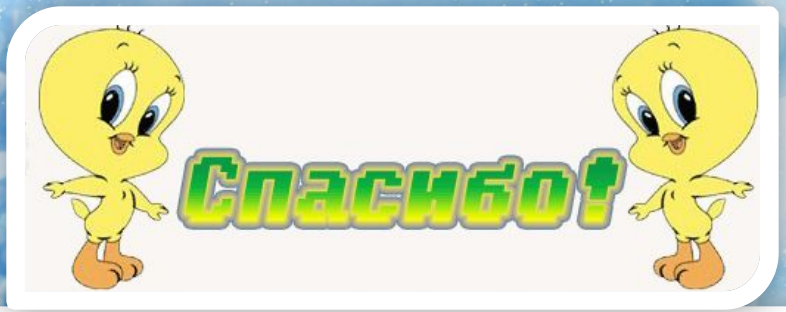
Взрослый и ребёнок (дети) выбирают животное, в которое они хотели бы превратиться.

Звери садятся в кружок и начинают беседовать о своей любимой пище.

Пример:

-Я олень, люблю, есть мох, а ты кто?

-Я белка, я ем орехи, ягоды, грибы, а ты кто? и т. д.


Спасибо!

Спасибо!

Спасибо!