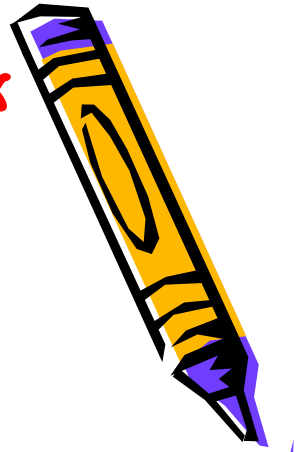
Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК

Методические рекомендации коллектива ЦПМСС Зеленоградского округа г. Москвы

Компоненты стратегических установок сознания -



стратегии, обеспечивающие успешность осуществления процессов:

- *целеполагания*
- - *моделирования*
- *планирования*
- *самоконтроля*

содержательные компоненты основных задач программы «Золотой ключик»

- **Диагностические** задачи, направленные на выявление особенностей познавательной и личностной сфер младших школьников и старших дошкольников.

- **Развивающие** задачи, которые включают в себя формирование свойств внимания, навыков саморегуляции, контроля и целепологания в поведении и деятельности, самоорганизации в обучении на основе развития базовых компонентов психической регуляции.

- **Обучающие** задачи, направленные на расширение знаний самих детей о собственных возможностях, что является условием развития рефлексивных структур сознания и целеполагания.

содержательные компоненты основных задач программы «Золотой ключик»

- **Информационные** задачи, включающие ознакомление родителей и учителей о специфике данной группы детей.

- **Воспитательные** задачи, направленные на формирование эффективных форм взаимодействия со сверстниками, родителями, учителями, усвоение норм социального поведения, формирование личностных качеств учащегося (внимательность, сдержанность и т.д.).

- **Просветительские** задачи, направленные на формирование психологической культуры педагогов и родителей в рамках реализации учебной деятельности и общения.

Как заинтересовать ученика и замотивировать к работе?

- наглядный план занятия на доске;
- постановка главного вопроса к заданию;
- вопрос-ребус, загадка;
- быстрая, краткая проверка домашнего задания с оцениванием
- личная заинтересованность педагога в результатах учениках.

Как сохранить дисциплину?

- высокий темп работы;
- спокойный тон голоса и благополучное эмоциональное состояние самого педагога;
- для «сложных» учеников – индивидуальные задания адекватного уровня сложности с обязательным оцениванием работы по ним.
- оценивание работы на занятии по возможности большего числа участников.

Как удержать внимание?

- опрашивать всех в случайном порядке;
- использовать наглядные средства ;
- использовать юмор;
- сохранять высокий темп проведения занятия,
- чередовать разные типы заданий;
- привлекать учеников к взаимному контролю;
- четко задавать время на выполнение определенного задания.

Как не травмировать ученика оцениванием его результатов?

- перед началом работы называть критерии выставления поощрительных и штрафных баллов;
- использовать взаимооценивание учеников;
- применять дифференцированный подход к оцениванию результатов.

Как сохранить эмоциональное благополучие ученика на занятии?

- обращаться по именам;
- оценивать работу ученика в ходе занятия;
- давать возможность повысить баллы за счет новых заданий;
- применять творческие задания;
- использовать работу в парах или подгруппах;
- чередовать интенсивную работу с минутками расслабления;