

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА – одна из форм оценки достижения планируемых результатов при реализации ФГОС в начальной школе.



Умения и навыки формируемые при выполнении комплексных работ:

- чтение и понимание различных текстов, включая и учебные, и научно-познавательные;*
- работа с информацией, представленной в различной форме;*
- понимать и выполнять инструкции;*
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.*



Структура комплексной работы

- Текст разного содержания.
- 10-14 заданий на межпредметной основе.
- Рекомендации по оценке выполнения заданий.
- План комплексной работы:

*объект оценки умения,
тип задания,
максимальный балл*

The image shows a sample of a complex work plan for 1st grade. The title is "Итоговая комплексная работа, 1 класс". The cover page is titled "стандарты государственного образования" and "Мои достижения. Итоговая комплексная работа. 1 класс". The main content consists of several pages of tasks, each with a title and a set of questions or activities. The tasks are numbered and include various types of questions, such as multiple choice, matching, and short-answer questions. The tasks are designed to assess students' understanding of various subjects, including Russian language, mathematics, and general knowledge. The tasks are presented in a clear, organized manner, with each task having its own section and instructions.

Уровни достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов

□ недостаточный — выполнено менее 30% заданий работы

□ пониженный — 30–39%

□ базовый — 50–75%

□ повышенный — при выполнении 2-х условий:

выполнено 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы



Результаты выполнения комплексной работы



- *Сводная ведомость результатов итоговой комплексной работы*
- *Аналитическая справка по итогам выполнения итоговой комплексной работы учащимися*



Риски:

- текст объёмный- детям сложно удерживать большой объём информации;*
- не умеют удерживать учебную задачу;*
- формулировка задания может вызвать сложность;*
- невнимательно читают задания;*
- ребята психологически могут быть не готовы к данному виду работы.*



Пути преодоления:

- большую работу нужно проводить на формирование осмысленного и беглого чтения учащихся;*
- систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей;*
- необходимо заострять внимание детей на внимательном чтении заданий теста;*
- детей, родителей, учителей нужно готовить психологически к таким видам работы.*

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
Издательство «Просвещение», 2011г.
- 2. Планируемые результаты начального общего образования**
Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З, Издательство «Просвещение», 2019г.
- 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1, 2, 3, 4 классы**
Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Издательство «Просвещение»
- 4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.**
В 3-х частях Издательство «Просвещение», 2010г.
- 5. Итоговые проверочные работы, 1 класс Автор О.Логинова, 2011г.**