

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР

Подготовила: учитель-дефектолог
Шорохова Юлия Владимировна



Необходимость психолого - педагогического сопровождения детей с ЗПР

- В формировании личности большое значение имеют механизмы саморазвития. Нормально развивающийся ребенок очень многое успевает в процессе повседневного общения со взрослыми, в самостоятельной деятельности. Ребенку с задержанным психическим развитием необходимо постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступеням развития», раскрывая потенциал возможности маленького человека.
- Без оказания своевременной медицинской и психолого-педагогической помощи отклонения в развитии становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития ребенка, препятствуют его психологической адаптации.



Психолого-педагогическое сопровождение

- **Сопровождение** - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- **Сопровождение (психолого-педагогическое, дефектологическое)** - специализированная деятельность (психологическая, педагогическая, дефектологическая) в системе образования, обеспечивающая действенную помощь детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка; деятельность, призванная гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.



Кто осуществляет психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР

- Большую помощь в диагностике, лечении и воспитании детей с отклонениями в развитии оказывает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк ОУ), который призван решать многоплановые задачи, в т.ч. и задачи по психолого – педагогическому сопровождению ребёнка.

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.



Участники комплексного психолого – педагогического сопровождения

- Учителя, педагоги;
- Специалисты ПМПк ОУ;
- Родители;
- Администрация.



- Работа всех специалистов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка должна определяться не правилом простого суммирования действий специалистов, а по определенной схеме и в определенной последовательности. Тем более что сама работа с ребенком в рамках сопровождения должна иметь определенную схему, последовательность и направленность, а также точно согласоваться с деятельностью других специалистов.



Принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения

- **Гуманизация** - предполагающая веру в возможности ребенка.
- **Системный подход** - основанный на понимании человека как целостной системы.
- **Комплексный подход** к сопровождению развития ребенка.
- **Учет индивидуальных и возрастных** особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.
- **Непрерывность сопровождения** ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания.
- Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в классе, при общении с детьми, родителями и педагогами.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых коррекционных программах, специальных формах организации их деятельности.
- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР представляет из себя следующую деятельность:

- Организация работы ПМПк.
- Систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
- Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности (через технологические карты и тетради психолого-педагогического сопровождения).
- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка с ЗПР

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

Мероприятия по ППС детей с ЗПР

Виды деятельности

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА

КОРЕКЦИОННО –
РАЗВИВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНТРОЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Содержание деятельности участников сопровождения

- **Педагог – психолог**
- 1. Проведение диагностической работы с группами «проблемных» учащихся (диагностический минимум, различные схемы углубленной диагностики).
- 2. Предоставление на школьный консилиум необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных учеников, ученических групп (класс КРО).
- 3. Участие в разработке стратегии сопровождения ребёнка с ЗПР.
- 4. Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с ребёнком, с классом.
- 5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
- 6. Планирование совместной работы с классными руководителями.
- 7. Психологическое просвещение.
- 8. Консультирование администрации.



Содержание деятельности участников сопровождения

Учитель - логопед

1. Выявление детей, имеющих речевые нарушения различного генеза.
2. Проведение углубленного логопедического обследования детей и подростков для определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений и структуры дефекта.
3. Оформление документации школьного консилиума по определению образовательного маршрута и форм индивидуальной работы для конкретного ребенка с ЗПР.
4. Оформление документации на городскую ПМПК.

Содержание деятельности участников сопровождения

Социальный педагог

1. Изучение социальной среды ребенка, находящегося в кризисной или экстремальной ситуации.
2. Посредничество между семьей, учреждением, в котором воспитывается ребенок с ЗПР, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов с целью предупреждения различных конфликтов, оказания социальной защиты и помощи.
- 3. Выявление и учет детей, нуждающихся в социальной помощи.

Содержание деятельности участников сопровождения

Классный руководитель:

1. Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса школьников (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников). Заполнение диагностической карты учащегося.
2. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
3. Предоставление необходимой педагогической информации на школьный консилиум.
4. Участие в разработке стратегии сопровождения.
5. Планирование и проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках сопровождения отдельных школьников и класса в целом.
6. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп.
7. Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем, медицинским работником.

Содержание деятельности участников сопровождения

- **Учитель - предметник**
- 1. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
- 2. Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к школьному консилиуму.
- 3. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.
- 4. Консультирование родителей.
- 5. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей деятельности в различных школьных параллелях.

Содержание деятельности участников сопровождения

Медицинский работник:

- 1. Сбор и предоставление информации о состоянии здоровья и физических особенностях школьников на школьный консилиум.
- Направление ребёнка на консультацию к специалистам (неврологу, д/психиатру, эпилептологу и т.д.).

Содержание деятельности участников сопровождения

Зам. директора по УР:

1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
2. Организация работы школьного консилиума.
3. Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения.
4. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
5. Оформление обязательной школьной документации (учебные планы СКК, программно-методический комплекс, план контрольно-инспекционной деятельности, отчеты о работе СКК).
6. Контрольно-инспекционная деятельность.

Вывод

Таким образом, комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР и их родителей, является эффективным средством в системе коррекционной работы.

