

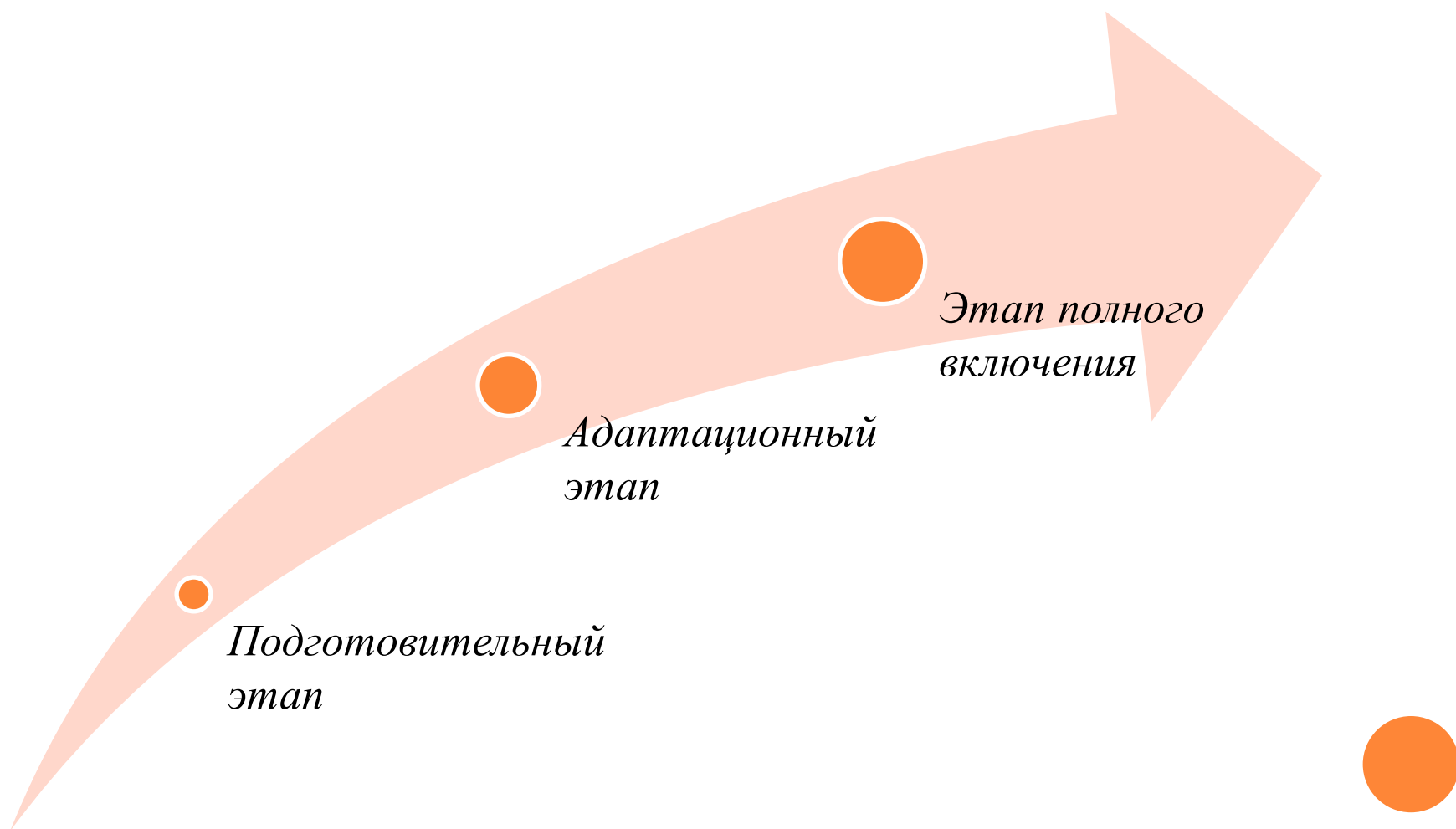


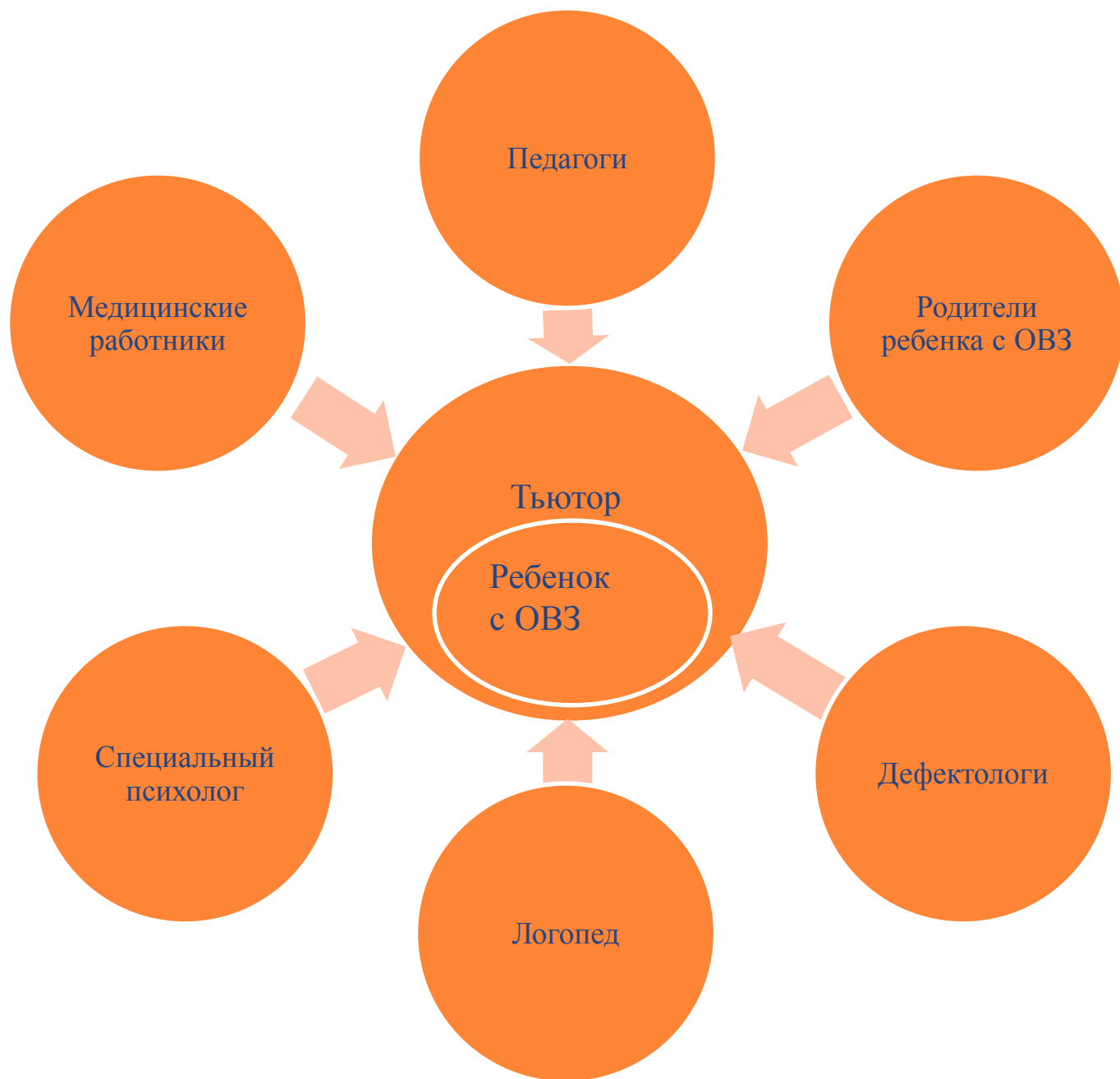
**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В
ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья должен соответствовать континуум сервисов и гарантия непрерывного сопровождения ребенка в образовательном процессе.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОУ В РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ



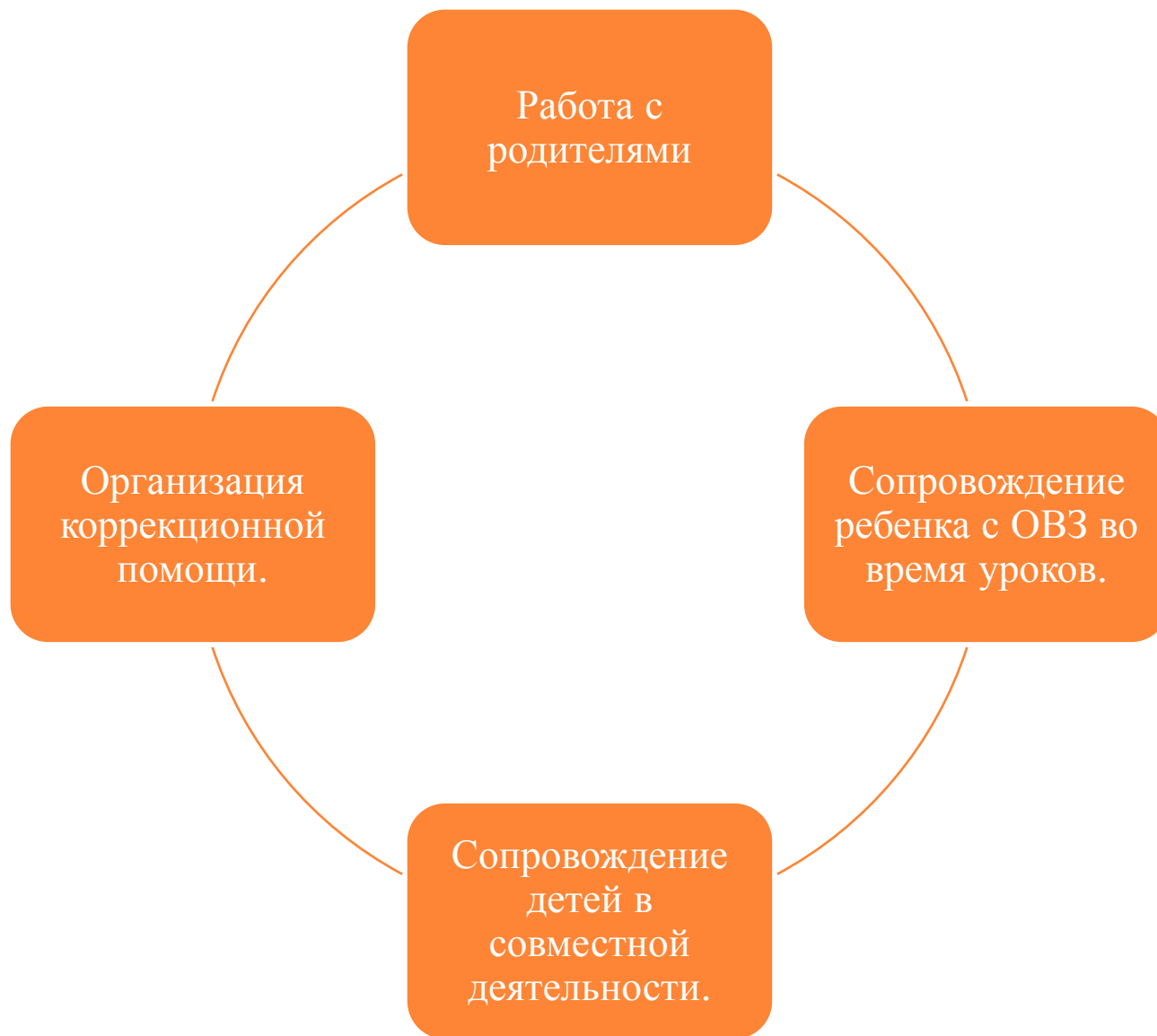


Под сопровождением подразумевается динамический процесс, целостная деятельность специалистов, куда включены пять взаимосвязанных компонентов:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;
- систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;
- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей и подростков с проблемами в развитии;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом их психических и физических возможностей.



СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОУ



ТРУДНОСТИ:

Отсутствие инклюзивной
вертикали.

Высокие требования к
компетентности педагога.

Отсутствие тьютора.

Недостаточность оснащения
специальными методическими
материалами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

