

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нагорьевский
детский сад**

**« Компоненты готовности к школе и
психолого-педагогическое
сопровождение подготовки
дошкольников к обучению в школе».**

Подготовила педагог –
психолог Воронцова Н.И.

с. Нагорье, 2019 г

Компоненты психологической готовности к школе:

- интеллектуальный;**
- социальный (социально- психологический);**
- личностный**



Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.



Социальная (социально-психологическая) готовность

Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.



Личностная готовность

Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе.

Личностная готовность включает в себя 2 компонента:

- мотивационный;
- эмоционально-волевой.



Мотивационная готовность

- Наличие выраженного интереса к учению, приобретению новых умений, знаний и получению новой информации об окружающем мире.

Эмоционально-волевая готовность

- Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению - это: достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать, переключать и контролировать эмоции; овладение такими внутренними действиями, которые помогают уяснить мотивы и цель учебных занятий, мобилизовать усилия, направить внутреннюю активность в нужное русло.

Психологическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в начальной школе

Подготовка детей к школе в детском саду предполагает систему психолого- педагогического сопровождения.

Цель психолого - педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе их подготовки к школе заключается в том, чтобы содействовать развитию личностного и интеллектуального потенциала личности, способствующему эффективности школьного обучения будущего первоклассника, а также профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации.



Для простого понимания психологической готовности к школе представьте в виде формулы:

**ЖЕЛАНИЕ (хочу учиться) + ВОЗМОЖНОСТЬ (могу учиться)
= ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!