

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нагорьевский  
детский сад**

**« Компоненты готовности к школе и  
психолого-педагогическое  
сопровождение подготовки  
дошкольников к обучению в школе».**

Подготовила педагог –  
психолог Воронцова Н.И.

с. Нагорье, 2019 г

## **Компоненты психологической готовности к школе:**

- интеллектуальный;**
- социальный (социально- психологический);**
- личностный**





## Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.



## **Социальная (социально-психологическая) готовность**

Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.





## Личностная готовность

Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе.

*Личностная готовность включает в себя 2 компонента:*

- мотивационный;
- эмоционально-волевой.



## **Мотивационная готовность**

- Наличие выраженного интереса к учению, приобретению новых умений, знаний и получению новой информации об окружающем мире.

## **Эмоционально-волевая готовность**

- Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению - это: достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать, переключать и контролировать эмоции; овладение такими внутренними действиями, которые помогают уяснить мотивы и цель учебных занятий, мобилизовать усилия, направить внутреннюю активность в нужное русло.



## **Психологическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в начальной школе**

Подготовка детей к школе в детском саду предполагает систему психолого- педагогического сопровождения.

Цель психолого - педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе их подготовки к школе заключается в том, чтобы содействовать развитию личностного и интеллектуального потенциала личности, способствующему эффективности школьного обучения будущего первоклассника, а также профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации.



Для простого понимания психологической готовности к школе представьте в виде формулы:

**ЖЕЛАНИЕ (хочу учиться) + ВОЗМОЖНОСТЬ (могу учиться)  
= ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**