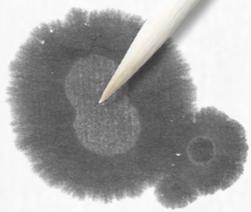
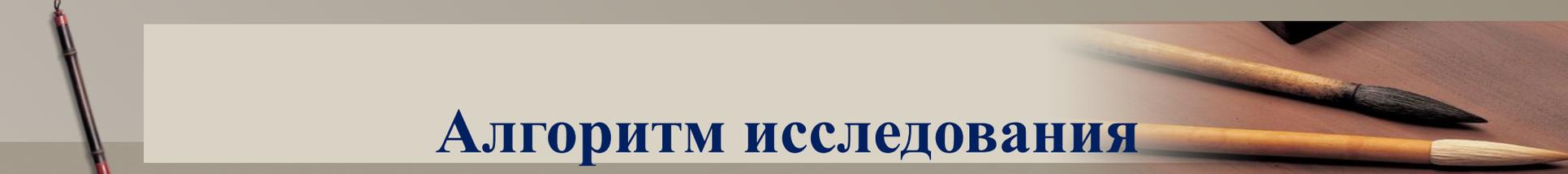


L/O/G/O



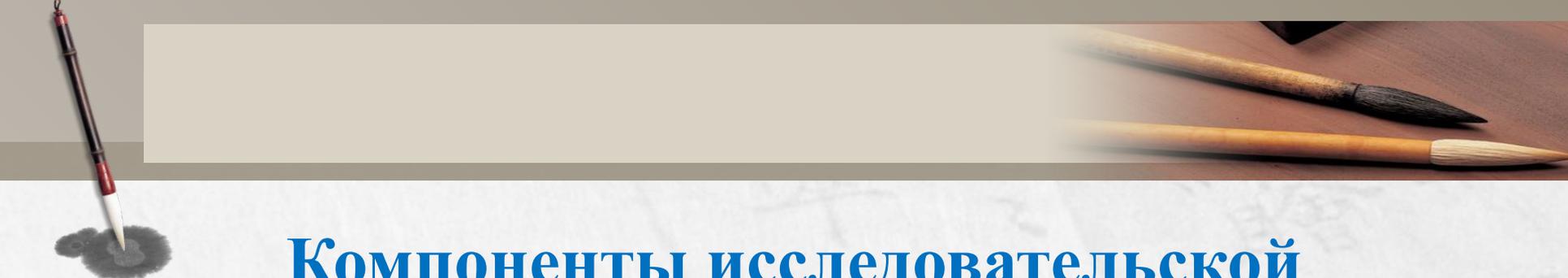
# Компоненты исследовательской работы





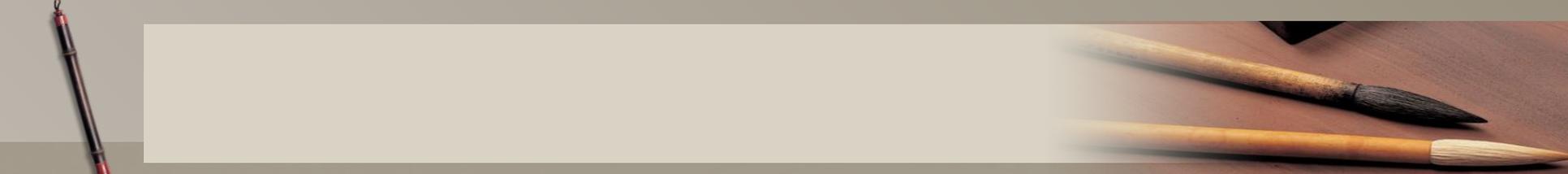
# Алгоритм исследования

- Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования
- Анализ степени изученности проблемы в науке и практике
- Определение цели исследования
- Разработка гипотезы исследования, постановка задач
- Выбор методов исследования
- Обработка полученных данных исследования
- Формулировка выводов
- Оформление результатов исследования
- Апробация работы, внедрение в практику (в прикладных исследованиях)



## Компоненты исследовательской работы

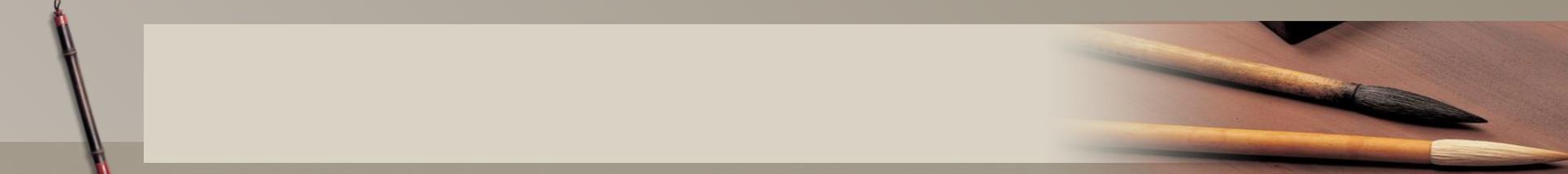
- Проблема, тема, их актуальность
- Объект и предмет исследования
- Обзор литературы
- Цель
- Гипотеза и задачи
- Характеристика методов исследования
- Теоретическая и практическая значимость
- Непосредственно исследование: анализ материала
- Заключение и выводы



## Определение темы исследования

Термин «**проблема**» понимается как противоречивый теоретический или практический вопрос, нуждающийся в разрешении, требующий поиска новых знаний.

- Заключение в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме.

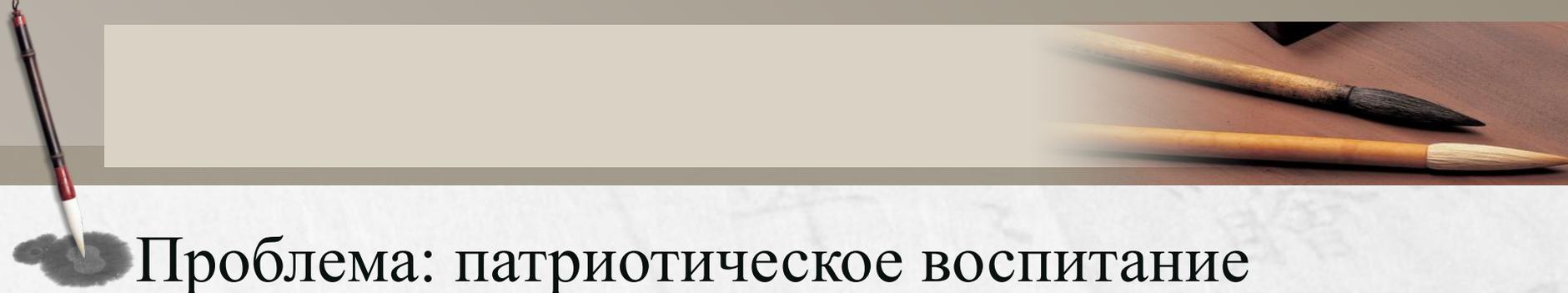


## Тема исследования

– сложная, требующая решения научная задача, лаконичное описание важного аспекта выбранной проблемы.

Тема должна быть *актуальной*, т. е. важной, требующей разрешения в настоящее время.

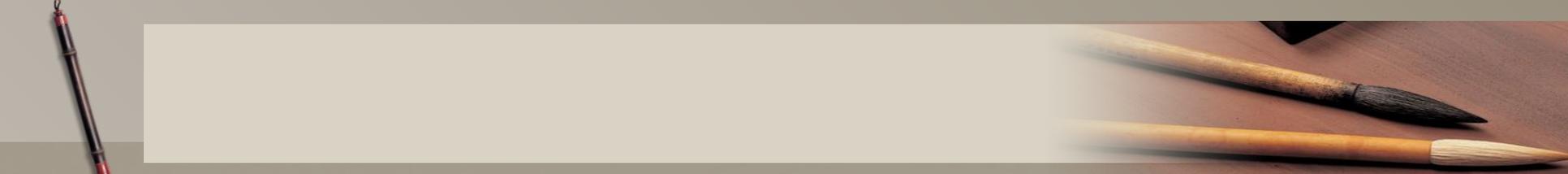
Часто определяется наличием в науке ситуации, возникшей в результате *открытия новых фактов*, не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений, либо *новым подходом* к уже изученному материалу, приводящим к неожиданным выводам и результатам.



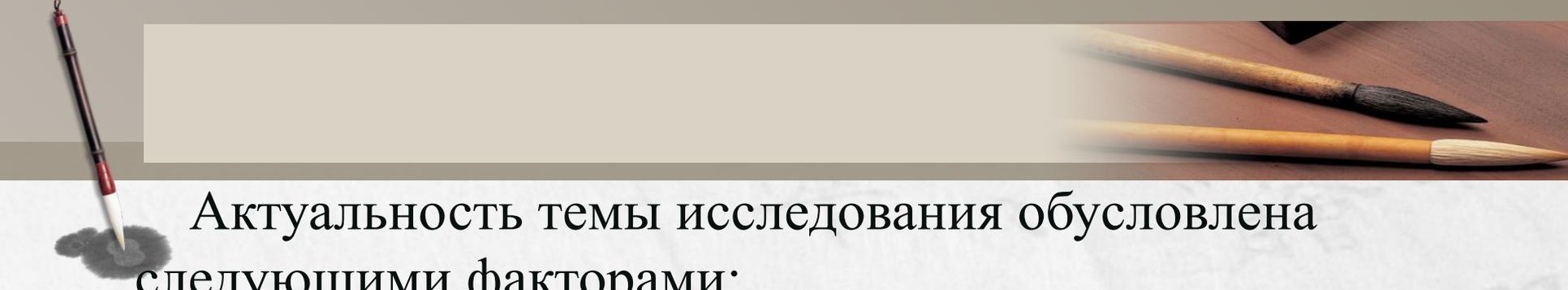
## Проблема: патриотическое воспитание молодежи

### Темы:

- Патриотическое воспитание обучающихся СПО
- Внеурочные мероприятия в ОУ, направленные на воспитание патриотизма
- Патриотическое воспитание молодежи: организация проекта, посвященного дню Победы

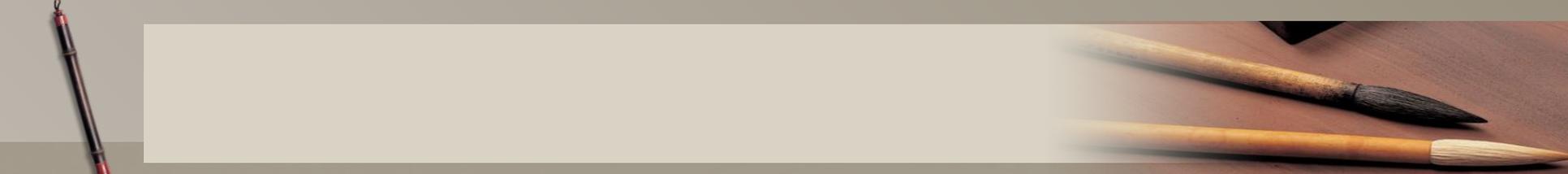
- 
- **Актуальность проблемы исследования** - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.
  - **Актуальность исследования** – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

**Обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.



Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности



Тема:

**Влияние интернет-зависимости на уровень успеваемости обучающихся**

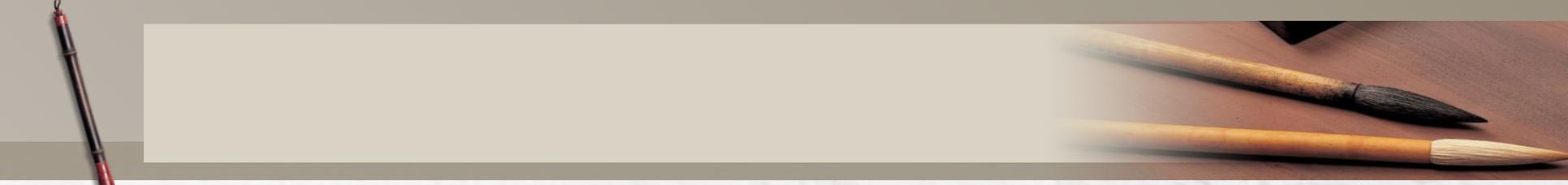
*Актуальность проблемы исследования:* Повсеместное распространение интернета оказывает значительное влияние на формирование личности детей и молодежи

*Актуальность темы исследования:* в настоящее время излишняя увлеченность ресурсами сети интернет порой приобретает отрицательные черты, пагубно влияя на успеваемость обучающихся, в связи с этим важно определить степень подобного влияния, формы зависимости и способы их предотвращения.



## **Формулировка объекта и предмета исследования**

- **Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
- В **предмете исследования** фиксируется то свойство или элемент объекта, которое подлежит глубокому специальному изучению.



**Объект исследования:**

магнит

гора Чатырдаг

тригонометрические уравнения и их системы

английские предложения

сироты, находящиеся в реабилитационном центре

глаз

**Предмет исследования:**

Физические свойства магнитов

легенды и мифы о горе Чатырдаг

способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах

способы и причины расположения слов в английских предложениях

процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

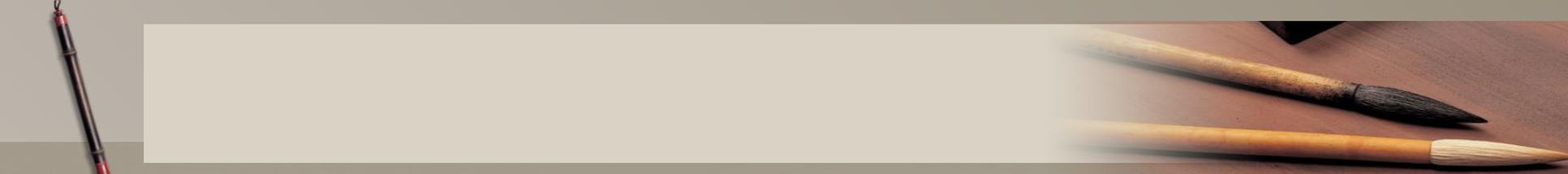
свойства и структура глаза как оптического инструмента



**Тема:** Формирование профессиональной компетентности студентов средствами ИКТ

**Объект:**  
профессиональная компетентность студентов

**Предмет:**  
Методы использования ИКТ, направленные на развитие профессиональной компетентности студентов



**Тема:**

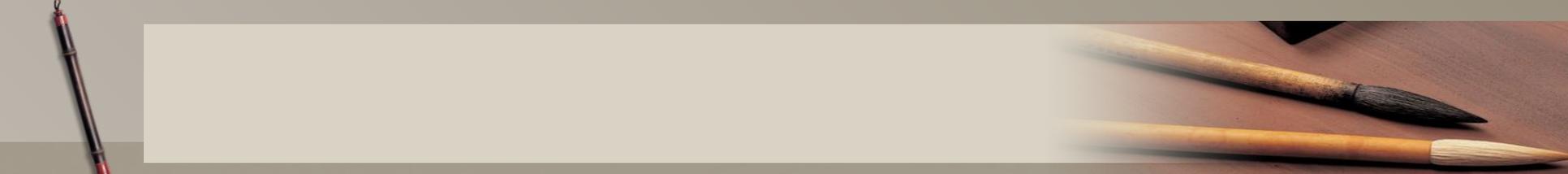
Применение компетентно-ориентированных технологий в условиях реализации ФГОС

**Объект:**

Компетентно-ориентированные технологии

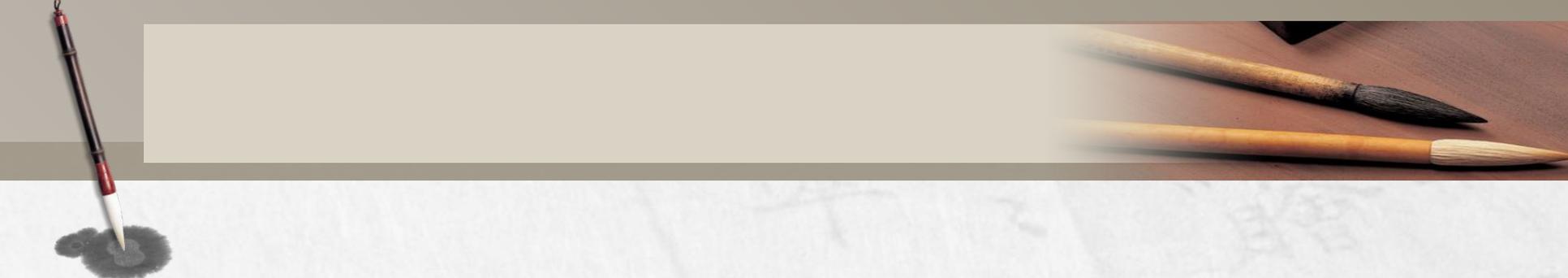
**Предмет:**

Использование компетентно-ориентированных технологий в связи с требованиями ФГОС



## **Задание**

**Сформулируйте тему, актуальность, объект и предмет исследования, если проблема –**



## Цели и задачи исследования

- Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах исследовательского поиска
- Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь (*с помощью глаголов: выяснить, сформулировать, создать, обосновать, определить*)
- Задачи исследования – вопросы, рассмотрение и решение которых поможет достичь цели исследования



Тема: «Пластиковые отходы как фактор  
загрязнения окружающей среды»

Цель: выявить степень воздействия пластиковых  
отходов на экологическую ситуацию в регионе

Задачи:

- Определить основные виды пластиковых отходов;
- Ознакомиться с их химическим составом;
- Проанализировать статистические данные по степени загрязненности региона пластиковыми отходами;
- Выяснить наиболее эффективные средства утилизации пластика

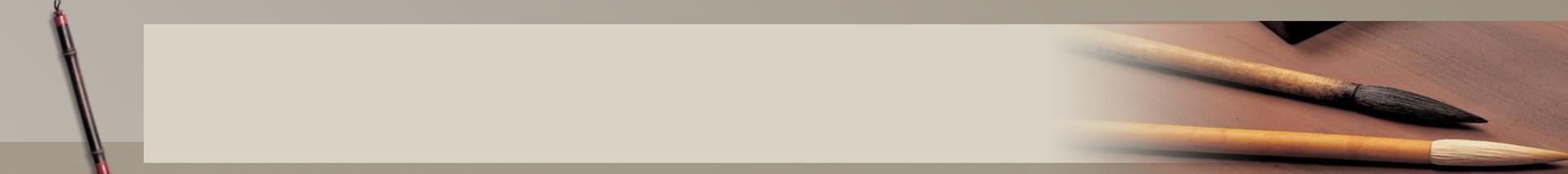
# Формулирование задач исследования

## содержание деятельности исследователя

изучить  
исследовать  
проанализировать (дать анализ)  
рассмотреть  
показать  
определить  
обосновать  
выявить  
объяснить  
разработать  
выработать  
подобрать  
составить  
экспериментально проверить  
доказать  
апробировать  
сформулировать  
и т.д.

## «частный» предмет деятельности исследователя

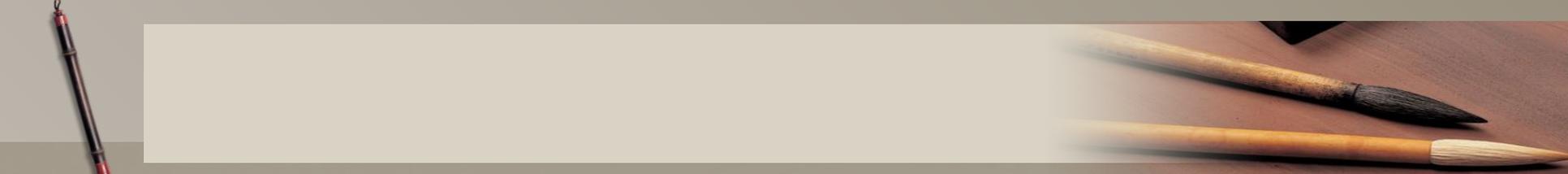
литературу  
условия  
факторы  
подходы  
роль  
значение  
место  
средства  
возможности  
целесообразность  
методику  
приемы  
технологии  
причины  
критерии  
показатели  
особенности  
и т.д.



# Конструирование гипотезы

**Гипотеза** – допущение или предположение, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений, но требует подтверждения фактами или проверки на опыте.

Это либо предположение *о наличии явления*, либо *о наличии связи* между явлениями, формами деятельности и результатами, либо *о механизме* исследуемых связей, их *внутренней закономерности*.



## **Правила выдвижения и проверки гипотез:**

- 1) Гипотеза важна для анализа литературы и материала, определения задач и методов исследования;
- 2) При выдвижении гипотез необходимо сознавать вероятностный характер ее выводов и динамичность, в процессе исследования она дополняется, уточняется;
- 3) Гипотеза должна быть проверена и подтверждена, либо опровергнута и на основе этого сформулирована новая.



Гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения, типа: «Если..., то..., так как...». Такая формулировка реализует **описательную, прогностическую и объяснительную** функцию гипотезы.

**Первая часть** гипотезы содержит формулировку условий, которые предполагает создать исследователь для разрешения заявленной проблемы.

**Вторая часть** гипотезы показывает предположительный результат будущего исследования.

**Третья часть** гипотезы включает теоретическое обоснование причины того, почему специально созданные условия, заявленные исследователем, обуславливают этот результат.



*Тема: Активизация познавательной деятельности обучающихся в техникуме*

*Гипотеза: Если учебный процесс в техникуме будет построен на ситуациях «свободного выбора», преподавателем будут использованы интерактивные методы обучения: дискуссия, ролевая игра, проект и т.д., то познавательная деятельность обучающихся будет более активной, так как указанные формы построения учебного процесса развивают творческую самостоятельность, аналитические способности и коммуникативные навыки обучающихся.*



**Исходный факт**  
*(актуальное состояние  
объекта)*

**Опорные  
теоретические  
положения**  
*(концепция)*

**Если**  
*(идея и замысел –  
ядро гипотезы)*

**то**  
*(предполагаемый,  
желаемый, искомый  
результат)*

**так как**  
*(объяснение эффекта)*

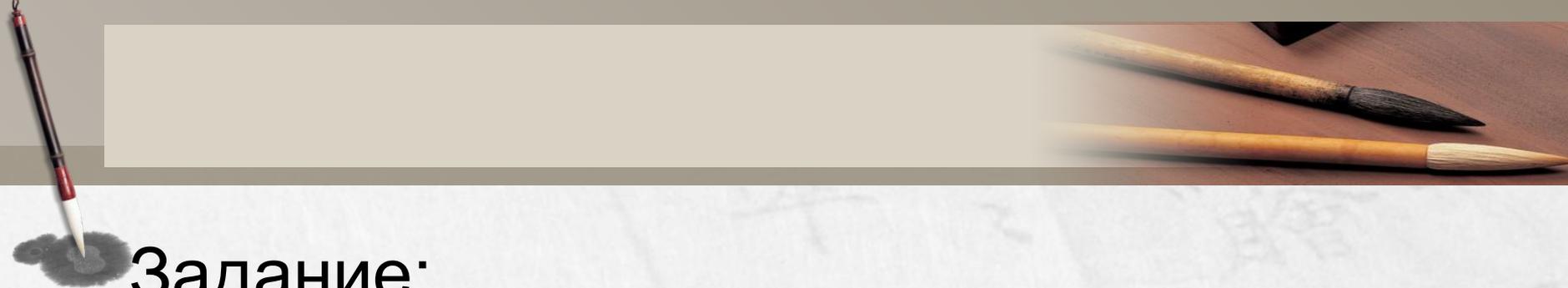
Уровень учебной и познавательной активности обучающихся в настоящий момент не отвечает современным требованиям в связи с превалированием форм организации учебного процесса, предполагающих простую трансляцию знаний и направленных на механическое запоминание информации;

следует учитывать, что интерактивные методы обучения создают возможности для активной реализации и развития познавательных способностей обучающихся;

процесс обучения в техникуме построить на ситуациях «свободного выбора», использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссия, ролевая игра, проект и т.д.; познавательная активность обучающихся возрастет;

интерактивные формы построения учебного процесса способствуют развитию творческой активности, самостоятельности, аналитических способностей и коммуникативных навыков обучающихся.





## Задание:

Сформулируйте цель, гипотезу, задачи исследования по придуманной вами теме



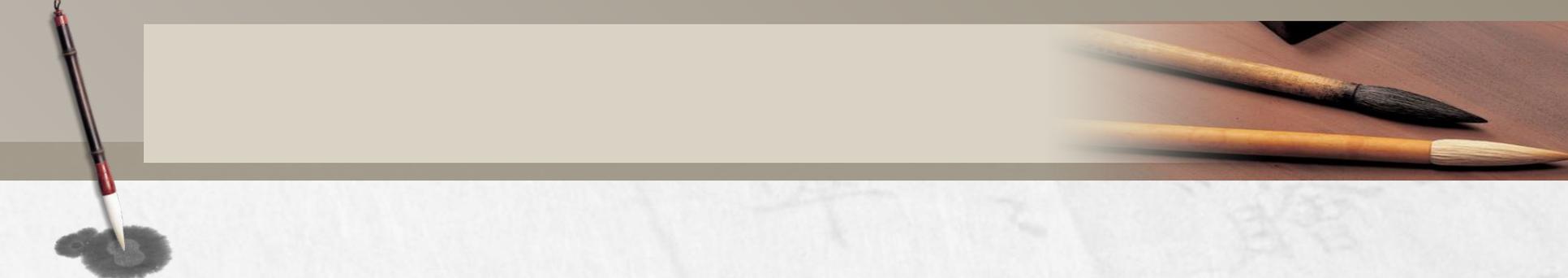
# **Теоретические методы исследования –**

- **Сравнение**
- **Абстрагирование**
- **Анализ**
- **Синтез**
- **Дедукция**
- **Индукция**
- **Моделирование**



# **Эмпирические методы исследования**

- **Наблюдение**
- **Измерение**
- **Беседа**
- **Анкетирование**
- **Эксперимент**



## **Возможные формулировки методов исследования:**

**Методы исследования:** наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

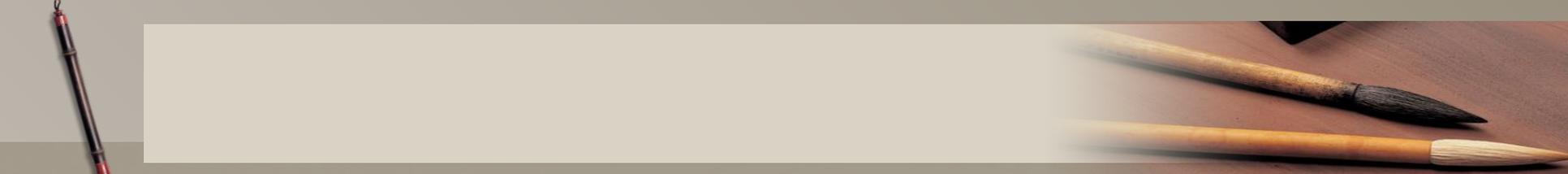
### **Методы исследования:**

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

### **Методы исследования:**

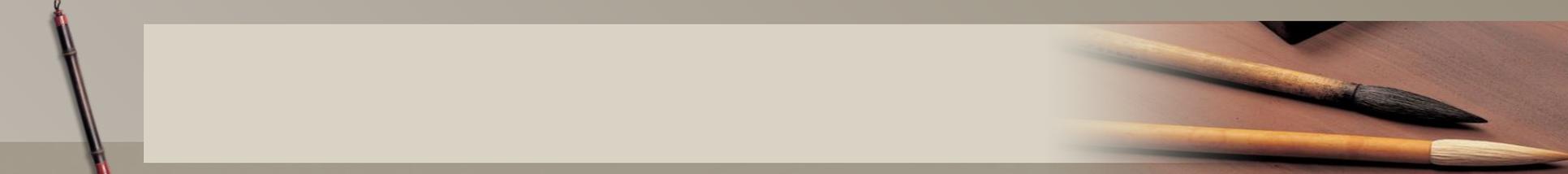
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры (пробы воды, почвы и т.д.);
3. системный анализ.

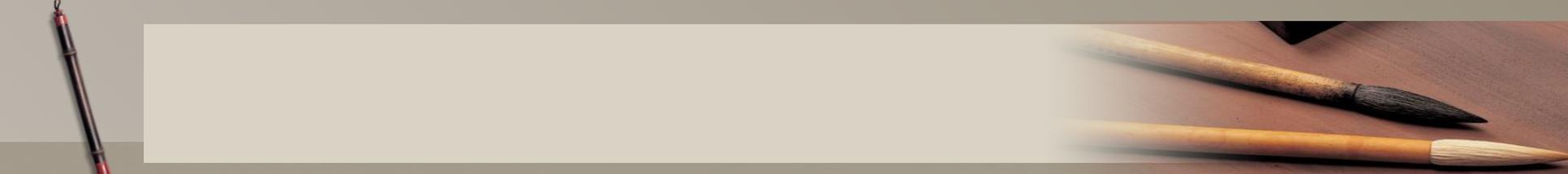


**Сравнение** – позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

*Требования к сравнению:*

- Сравняться должны только лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность.
- Для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным существенным признакам.

- 
- **Абстрагирование** — мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

- 
- **Анализ** – метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части.
  - **Синтез** – соединение полученных при анализе частей в нечто целое.
  - **Дедукция** – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.
  - **Индукция** – вид умозаключения от частных фактов, положений, к общим выводам.



- **Моделирование** – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Модель – аналог определенного фрагмента реальности.



- **Наблюдение** — активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Осуществляется планомерно, целенаправленно, активно, систематично.
- Функция наблюдения — избирательный отбор сведений об изучаемом процессе.



Исследуемое явление должно наблюдаться при разных, закономерно меняющихся условиях

Результаты наблюдений подлежат точной регистрации.

*Например, ведется протокол наблюдения, в который с достаточной полнотой заносятся объективные показатели, характеризующие как основные, так и сопутствующие факты.*

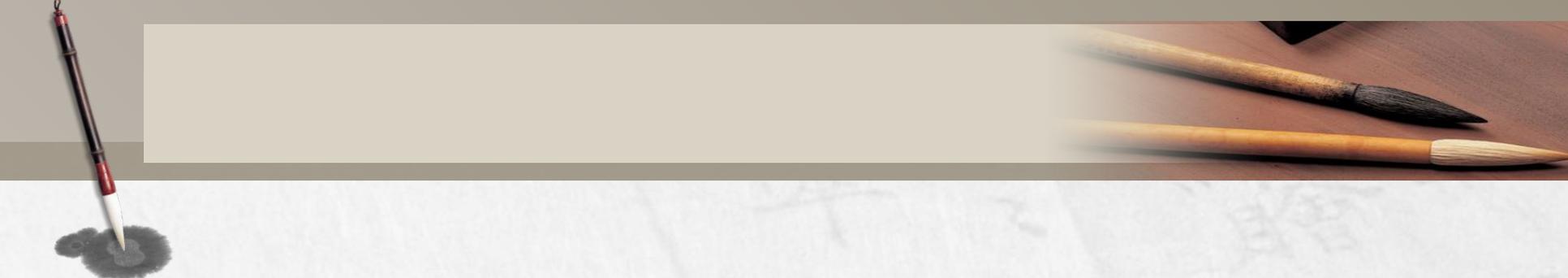
Наблюдение проводится неоднократно.



Наблюдение проводится в условиях, *наиболее характерных для изучаемого явления*

Сбор материала путем наблюдений проводится *по предварительно составленному плану (программе)* в соответствии с задачей исследования.

Это облегчает отбор объективных материалов, характерных для изучаемого явления.

- 
- **Измерение** – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.
  - Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

- 
- 
- **Анкетирование** – метод, предполагающий сбор информации посредством заполнения анкет.

Вопросы анкет:

- закрытые
- открытые

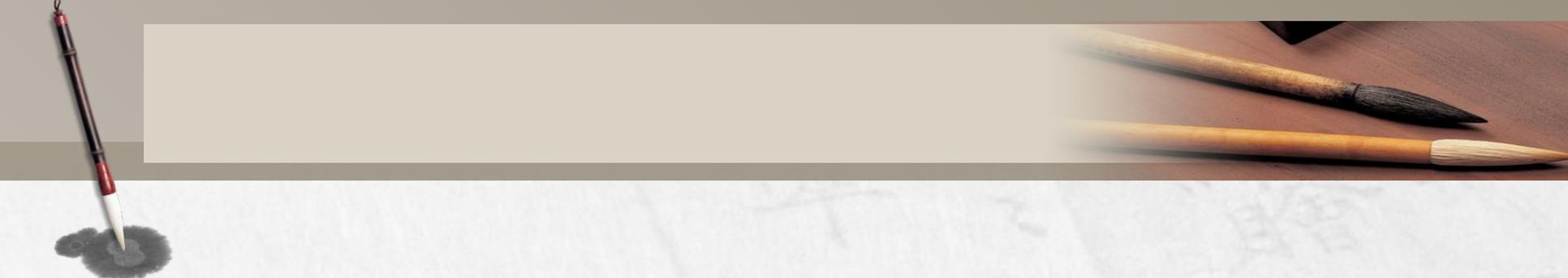


+

быстрое получение  
массового  
материала, что  
позволяет  
проследить ряд  
общих изменений в  
зависимости от  
среды респондентов

—

**позволяет  
вскрывать, как  
правило, только  
самый верхний слой  
факторов**

- 
- **Эксперимент** – это специально поставленный опыт в определенных условиях.

Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях. Важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.



- **Программа эксперимента** – это представленная в форме текстов, схем, графиков модель экспериментальной работы.

# Требования:

- актуальность темы экспериментальной работы;
- определенность и конкретность цели исследования;
- научная обоснованность гипотезы исследования и ее верифицируемость (проверяемость);
- надежность методики эксперимента;
- определенность логической последовательности действий и сроков проведения эксперимента;
- ресурсная обеспеченность эксперимента;
- контролируемость хода и результатов эксперимента.

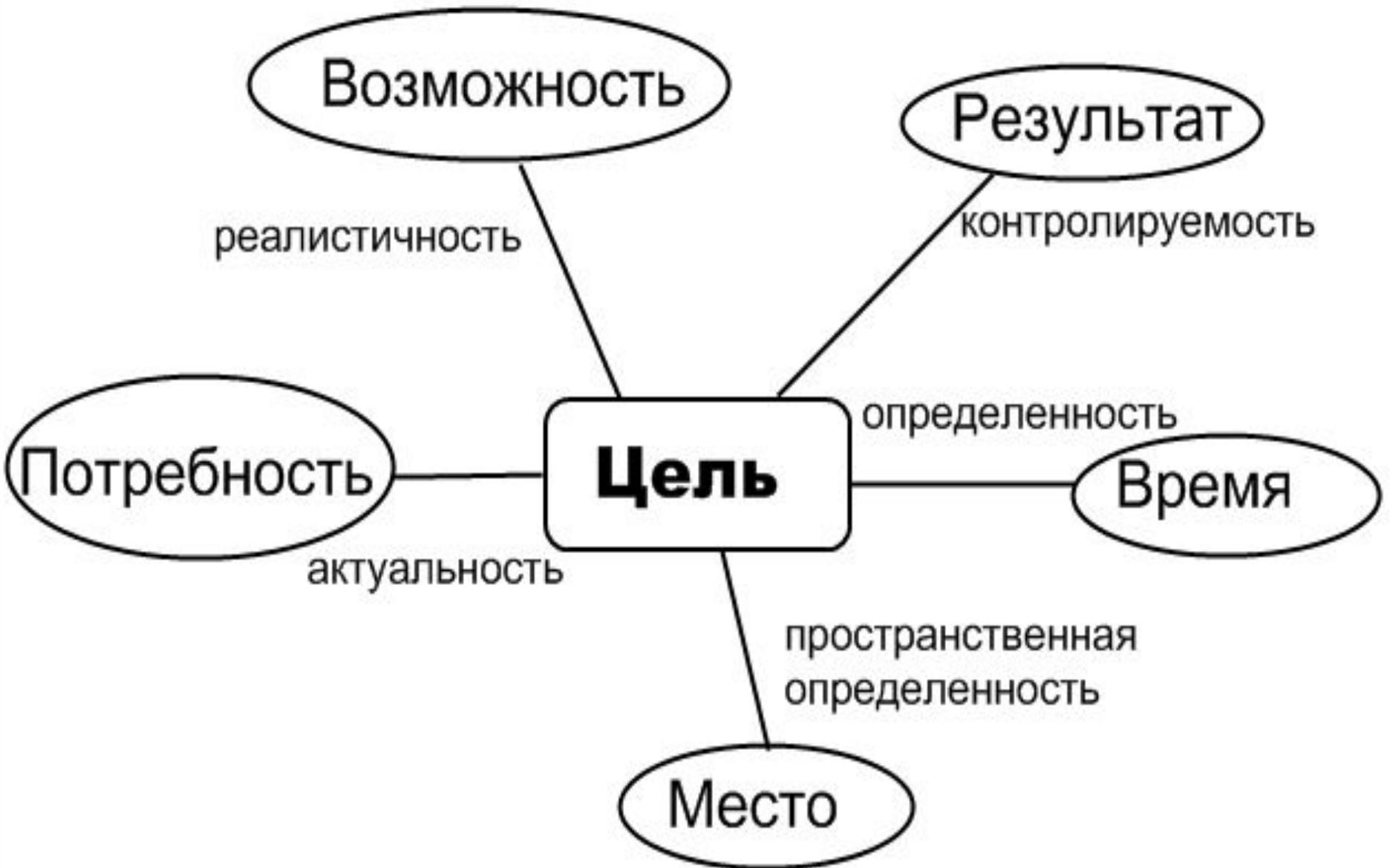
## 2. Постановка целей и задач эксперимента



### Требования к цели:

- 1) должна быть конкретной и измеримой;
- 2) должна быть четко ориентирована во времени;
- 3) должна быть достижимой;
- 4) задачи должны быть взаимно поддерживающими.

# Свойства и отношения цели



## 4. Планирование эксперимента

Назначение планирования состоит в том, чтобы:

- устранить отрицательный эффект неопределенности;
- сосредоточить внимание на главных задачах;
- добиться экономичного функционирования;
- облегчить контроль;
- облегчить координацию.



## **Планирование эксперимента включает в себя:**

- выбор общей схемы проведения;
- выбор методов сбора исходных данных и их анализа;
- подбор участников эксперимента;
- определение действий и разработка плана-графика экспериментальной работы.



# Структура исследовательской работы

**титульный лист;**

**оглавление;**

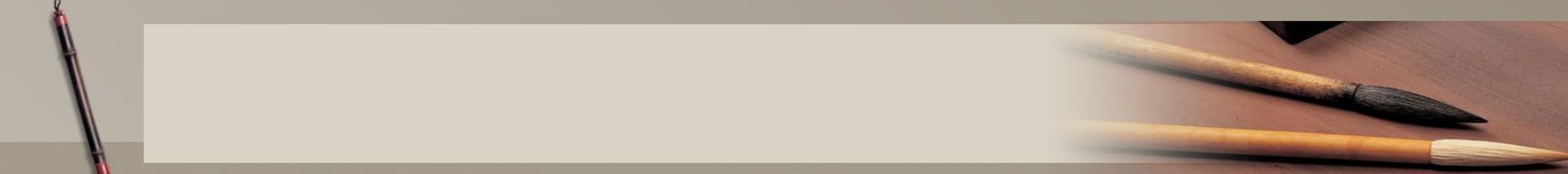
**введение;**

**главы основной части;**

**заключение;**

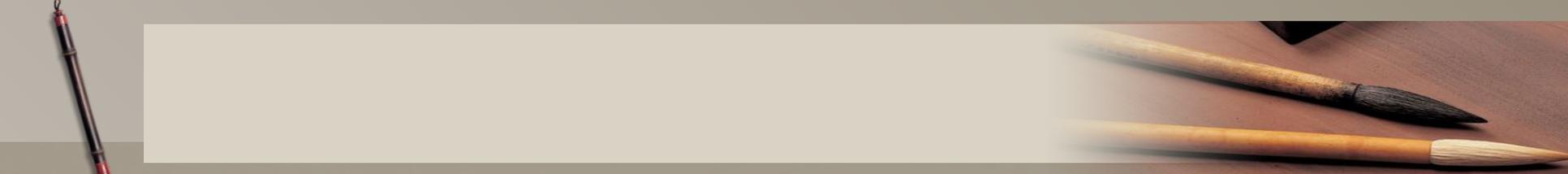
**библиографический список;**

**приложения.**



## Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы,
- формулируется объект и предмет исследования,
- анализируется состояние изученности проблемы,
- формулируются цель, гипотеза исследования, задачи,
- указывается избранный метод (или методы),
- сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.



## Основная часть

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и поставленным задачам, полностью их раскрывать.

Главы должны показать умение исследователя сжато и аргументировано излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам данного вида:

- Логичность изложения материала, выявление причинно-следственных связей
- Критический подход к материалам и фактам
- Доказательность выдвигаемых аргументов и тезисов



- Необходимо указывать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, а также представлять собственную позицию автора.
- Обязательны ссылки на использование цитаты.
- Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.
- Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

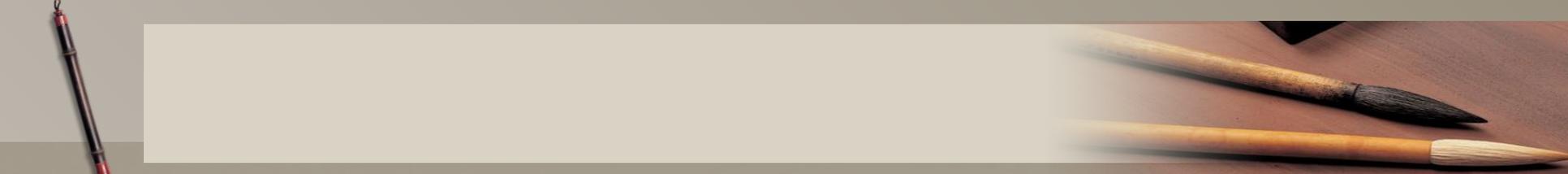


## Заключение

Последовательное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключение должно содержать то существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Важно определить, насколько удалось добиться поставленной цели, обоснован ли был выбор методов исследования и последовательность решения задач, в какой мере полученные результаты могут быть использованы на практике.



## Список литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- монографии по теме исследования;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

L/O/G/O



Спасибо за внимание!