

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



П
Р
И
Ч
И
Н
Ы

Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –

ЭТО КОМПЛЕКС МЕР ПО
ПРЕОБРАЗОВАНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ
ВНЕДРЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПРОДУКЦИИ, СРЕДСТВ,
ТЕХНОЛОГИЙ.



**ЦЕЛИ И
НАПРАВЛЕНИЯ
НАУЧНОЙ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**



- освоение и внедрение новых информационных технологий в обучение, воспитание и управление образованием на основе исследовательских работ по дидактике, информатике;
- формирование информационной культуры школьников, то есть информационных знаний, умений учиться с помощью компьютера и других электронных средств, элементарных умений программировать;
- изменение методов, форм и содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационных технологий;
- подготовка учителей к осуществлению обучения в условиях работы с электронными средствами.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТСО

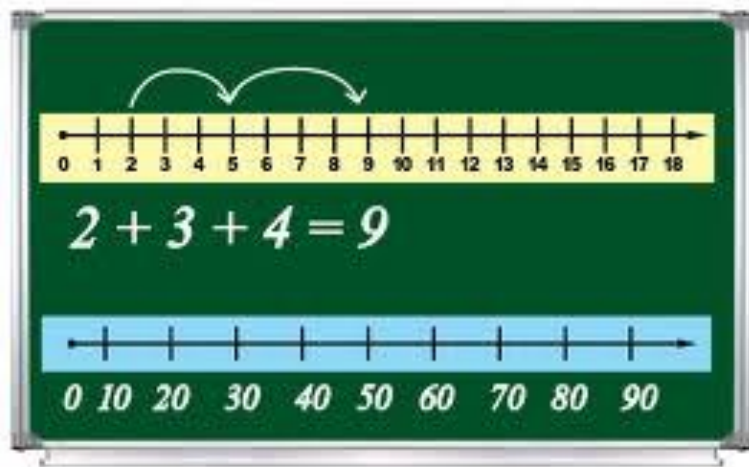
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЕСТЕСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ



использование
устной речи и
книгопечатания



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СРЕДСТВ
СТАТИЧЕСКОЙ
ПРОЕКЦИИ И
АУДИОЗАПИСИ



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ
СРЕДСТВ ИЗЛОЖЕНИЯ
ЗНАНИЙ**

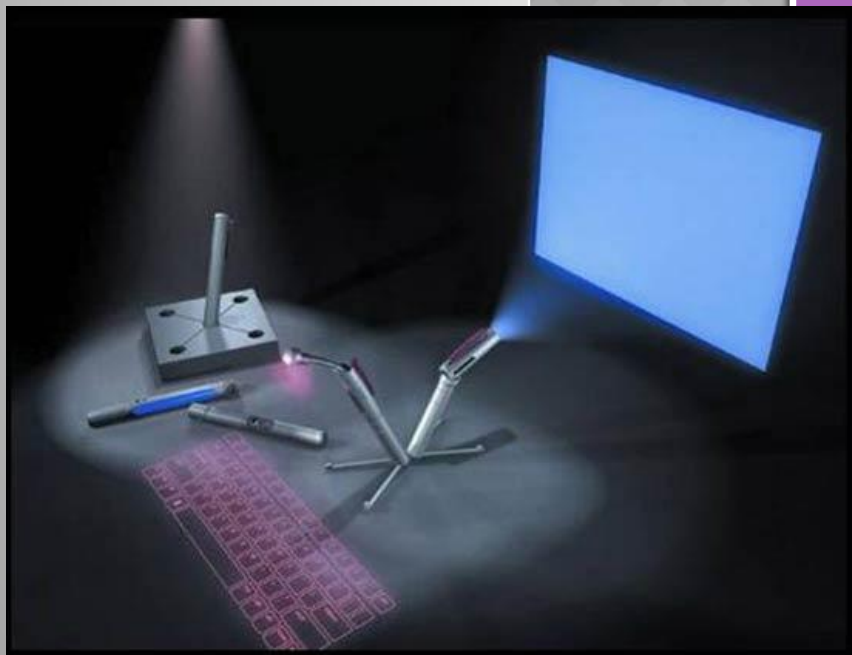


**использование компьютеров,
компьютерных обучающих
программ и медиа-установок**





**В РАМКАХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
РАССМАТРИВАЮТСЯ
ВОЗМОЖНОСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССОВ**





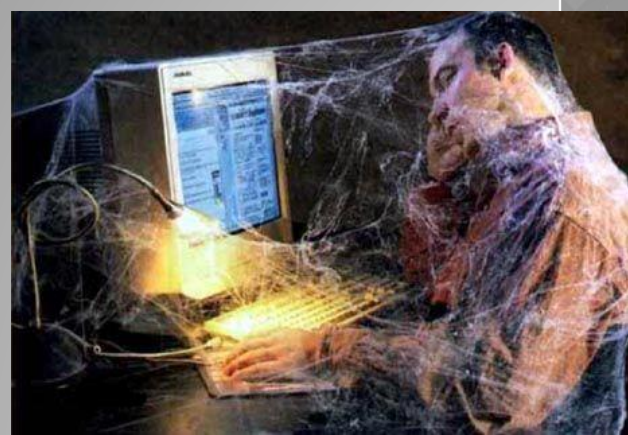
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ:

- репетиторские;
- моделирующие;
- демонстрационные;
- контролирующие;
- справочно-информационные;
- комбинированные.



ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОРОЖДАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОВ:

- ❑ сужение поля творческой активности учащегося;
- ❑ умственная деятельность человека не должна копировать машину;
- ❑ блокируется образное мышление;
- ❑ излишняя индивидуализация обучения;
- ❑ компьютерная зависимость;
- ❑ гигиенические ограничения;
- ❑ затрата дополнительного времени педагога;
- ❑ нежелательное использование доступной информации, готового продукта.



С ПОМОЩЬЮ ТСО ЦЕЛЕСООБРАЗНО РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- ✓ повышение эффективности процесса обучения;
- ✓ расширение возможности проникновения в различные области научного знания;
- ✓ получение информации об изучаемом процессе, явлении, объекте;
- ✓ ускорение передачи научного знания;
- ✓ повышение наглядности;
- ✓ помощь преподавателю в интенсификации процесса обучения.

