

МОУ «Скоробогатовская средняя школа»



***Лебедева
Людмила
Сергеевна***

**учитель начальных классов
квалификационная категория :
без категории
педагогический стаж: 11 лет**

«Стань первым учителем не по счёту, а по уважению.»

Тема

«Проблемно-диалогическое обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»



Условия формирования личного вклада

Научно-исследовательская база:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания вместе с детьми: Пособие для учителя. - М., 2006 г

Методические условия: ОС «Школа 2100», тема самообразования «Создание проблемной ситуации на уроках окружающего мира как средство формирования универсальных учебных действий в соответствии ФГОС»

Организационно-методические условия: выступления на секции РМО и заседаниях ШМО, открытые уроки.

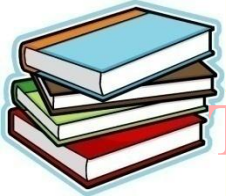


Актуальность темы

Противоречия:

- между традиционными методами и приёмами обучения младших школьников и необходимостью внедрения современных технологий деятельностного типа;
- между наличием познавательных интересов у учащихся и отсутствием его развития.





Теоретическое обоснование личного вклада

Были изучены и проанализированы следующие публикации:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе или как открывать знания вместе с детьми // Москва, 2006
2. Начальная школа:плюс-минус.1999. №5, 6, 7, 8.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100.
4. Образовательная программа и пути ее реализации. Вып. 3. -М., Баласс, 1999.



Цель:

создание условий для использования проблемных ситуаций на уроках окружающего мира по развитию познавательной активности младших школьников

Задачи:

-проанализировать психолого-педагогическую литературу по применению проблемно-диалогического обучения на уроках окружающего мира;

-формировать умение выделять необходимую информацию из различных информационных источников, в том числе и с помощью компьютерных средств;

-учить формулированию проблемы, при групповой работе на уроках окружающего мира;

-доказать эффективность и результативность применения проблемно-диалогического обучения на практике.

База исследования

МОУ «Скоробогатовская средняя школа»
1-4 класс (2012-2015 год)
Образовательная система «Школа 2100»



Новизна
построение педагогического процесса, в условиях которого младшие школьники превращаются из пассивных обучаемых в активных субъектов учения и собственной жизни.

Ведущая педагогическая идея

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдавливают их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

Ш. Амонашвили

Создание на уроке условий, при которых учащиеся захотят

самостоятельно добывать знания, учить детей учиться, активизировать познавательную деятельность каждого ребенка в условиях реализации ФГОС.



Теоретическое обоснование



Проблемно-диалогическое обучение – это технология обучения, обеспечивающая творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем

Постановка проблемы

Поиск решения

Проблемная ситуация

-
сформулировать тему урока
- вопрос для исследования

новое знание

Диалог

Деятельностный аспект

**Проблемно-диалогическая технология
как средство познавательных УУД**

Формы работы

Групповая

Внеурочная деятельность

Проекты

Доклады

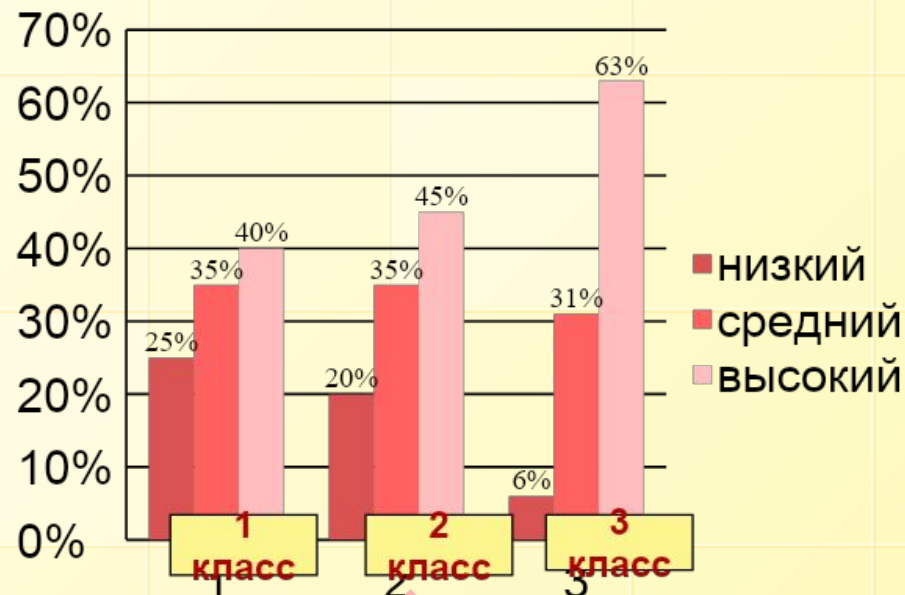
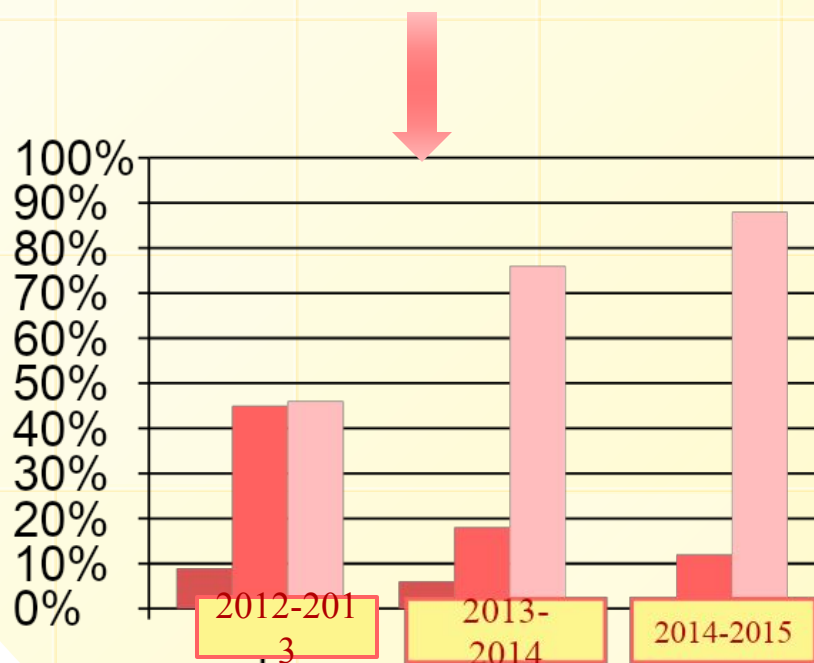
Выступления

Презентации

Таблицы

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Мотивация к учению по методике Н.Г. Лускановой

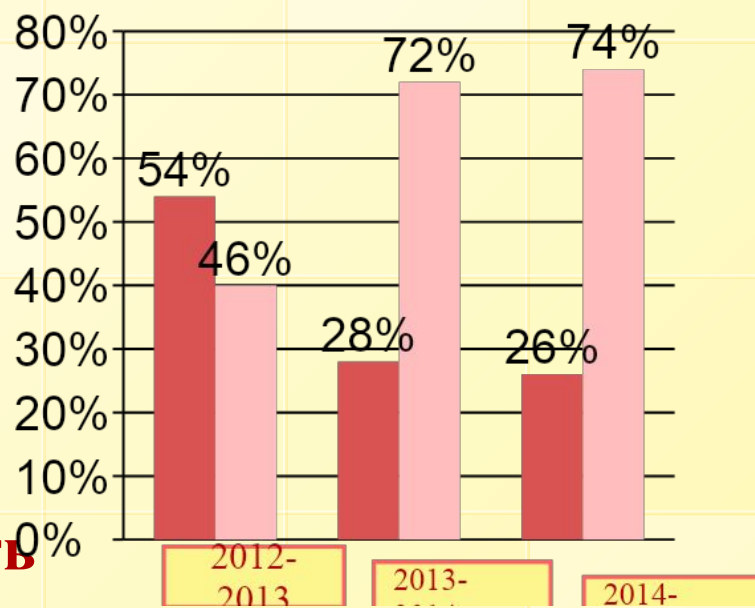
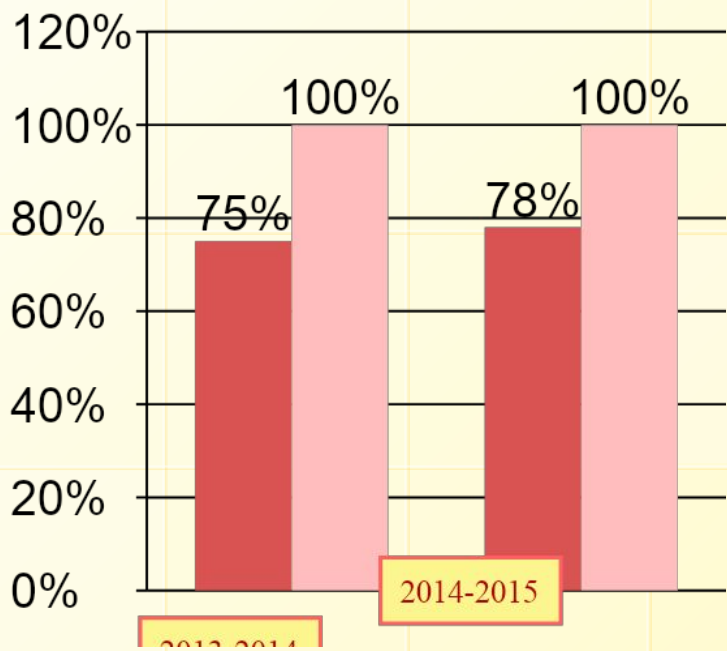


**Исследование
словесно-логического
мышления по методике
Э.Ф. Замбацявичене**

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Мониторинг

метапредметных УУД



Качество знаний и успеваемость по окружающему миру

- Необх.ур.
- Повыш.ур.

Вывод



окружающего мира даёт
возможность для
для развития внимания,
наблюдательности,
активизации мышления,
активизации
познавательной деятельности;

- развивает самостоятельность,
ответственность, критичность
и самокритичность,
инициативность,
нестандартность мышления;
- нацелена на формирование
универсальных учебных действий;
- обеспечивает прочность
приобретаемых знаний,
так как они добываются

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Открытый урок для педагогов ШМО

Выступление на заседаниях ШМО

Участник муниципального конкурса «Учитель года- 2015»

Участник муниципального конкурса методических разработок для учителей, перешедших на ФГОС

Размещение материала по данной теме в интернет ресурсах

Опыт профессиональной деятельности может быть использован в массовой практике педагогов Ковернинского муниципального района



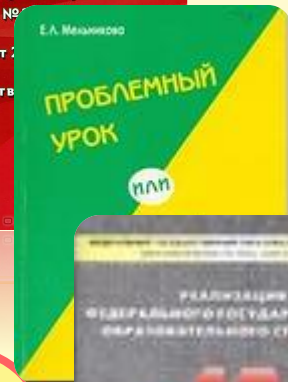
Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт

Е.Л. Мельникова «Проблемный урок в начальной школе или как открывать знания вместе с детьми //Москва, 2006

Р. Н. Бунеев,. Образовательные технологии. Сборник материалов / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Козлова С., А., Мельникова Е. Л., Чиндилова О. В. - М.: Баласс, 2008. – 160 с.
(Образовательная система «Школа 2100»)

Начальная школа:плюс-минус.1999. №5, 6, 7, 8.



Спасибо за внимание

