

**МОУ «Скоробогатовская средняя школа»**



***Лебедева  
Людмила  
Сергеевна***

**учитель начальных классов  
квалификационная категория :  
без категории  
педагогический стаж: 11 лет**

***«Стань первым учителем не по счёту, а по уважению.»***

# Тема

**«Проблемно-диалогическое обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»**



# Условия формирования личного вклада

## Научно-исследовательская база:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания вместе с детьми: Пособие для учителя. - М., 2006 г

Методические условия: ОС «Школа 2100», тема самообразования «Создание проблемной ситуации на уроках окружающего мира как средство формирования универсальных учебных действий в соответствии ФГОС»

Организационно-методические условия: выступления на секции РМО и заседаниях ШМО, открытые уроки.



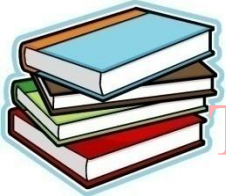


## Актуальность темы

### Противоречия:

- между традиционными методами и приёмами обучения младших школьников и необходимостью внедрения современных технологий деятельностного типа;
- между наличием познавательных интересов у учащихся и отсутствием его развития.





## Теоретическое обоснование личного вклада

Были изучены и проанализированы следующие публикации:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе или как открывать знания вместе с детьми // Москва, 2006
2. Начальная школа:плюс-минус.1999. №5, 6, 7, 8.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100.
4. Образовательная программа и пути ее реализации. Вып. 3. -М., Баласс, 1999.



## Цель:

создание условий для использования проблемных ситуаций на уроках окружающего мира по развитию познавательной активности младших школьников

## Задачи:

-проанализировать психолого-педагогическую литературу по применению проблемно-диалогического обучения на уроках окружающего мира;

-формировать умение выделять необходимую информацию из различных информационных источников, в том числе и с помощью компьютерных средств;

-учить формулированию проблемы, при групповой работе на уроках окружающего мира;

-доказать эффективность и результативность применения проблемно-диалогического обучения на практике.



# База исследования

МОУ «Скоробогатовская средняя школа»  
1-4 класс (2012-2015 год)  
Образовательная система «Школа 2100»



**Новизна**  
построение  
педагогического  
процесса, в условиях  
которого младшие  
школьники превращаются  
из пассивных обучаемых  
в активных субъектов  
учения и собственной  
**жизни.**

## Ведущая педагогическая идея

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдавливают их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

Ш. Амонашвили

Создание на уроке условий, при которых учащиеся захотят

самостоятельно добывать знания, учить детей учиться, активизировать познавательную деятельность каждого ребенка в условиях реализации ФГОС.





# Теоретическое обоснование



Проблемно-диалогическое обучение – это технология обучения, обеспечивающая творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем

Постановка проблемы

Поиск решения

Проблемная ситуация

-  
сформулировать тему урока  
- вопрос для исследования

новое знание

Диалог

# Деятельностный аспект

**Проблемно-диалогическая технология  
как средство познавательных УУД**

**Формы работы**

**Групповая**

**Внеурочная деятельность**

**Проекты**

**Доклады**

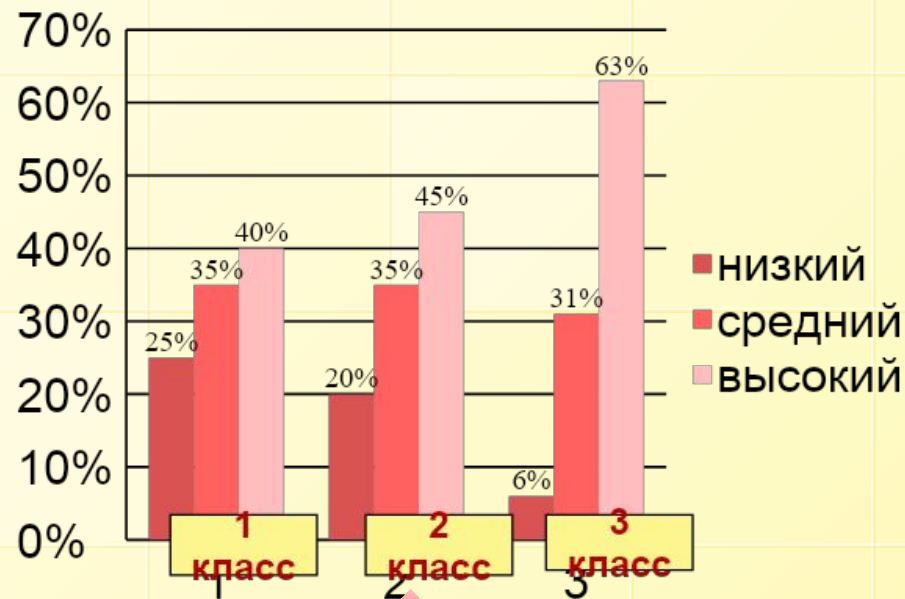
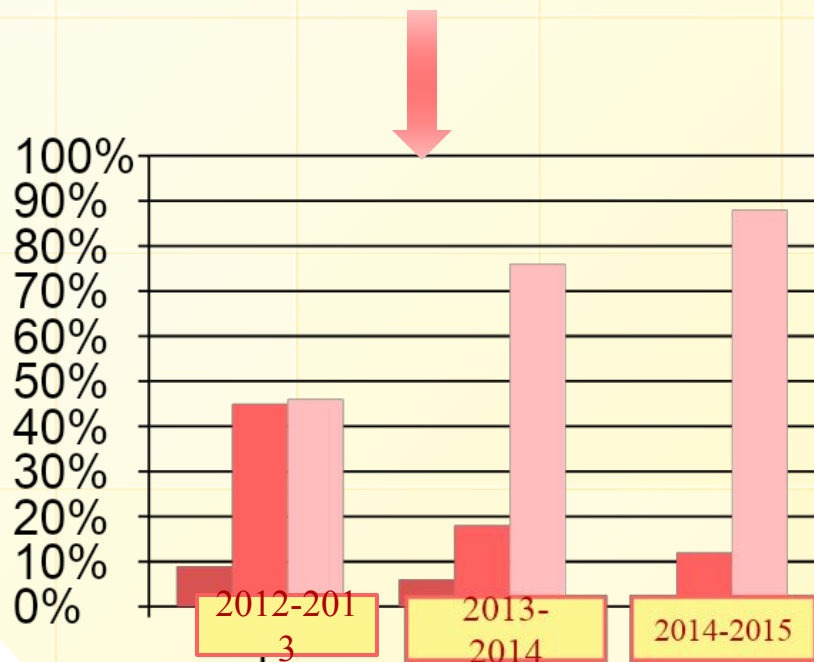
**Выступления**

**Презентации**

**Таблицы**

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Мотивация к учению по методике Н.Г. Лускановой



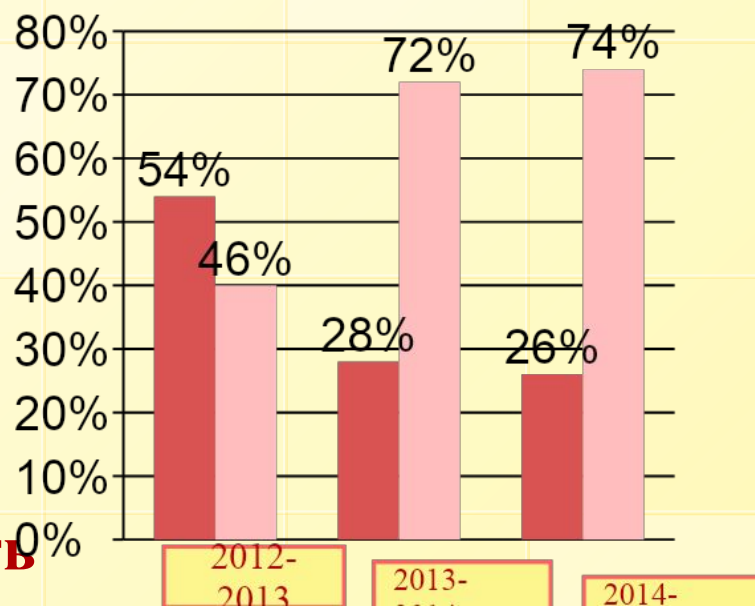
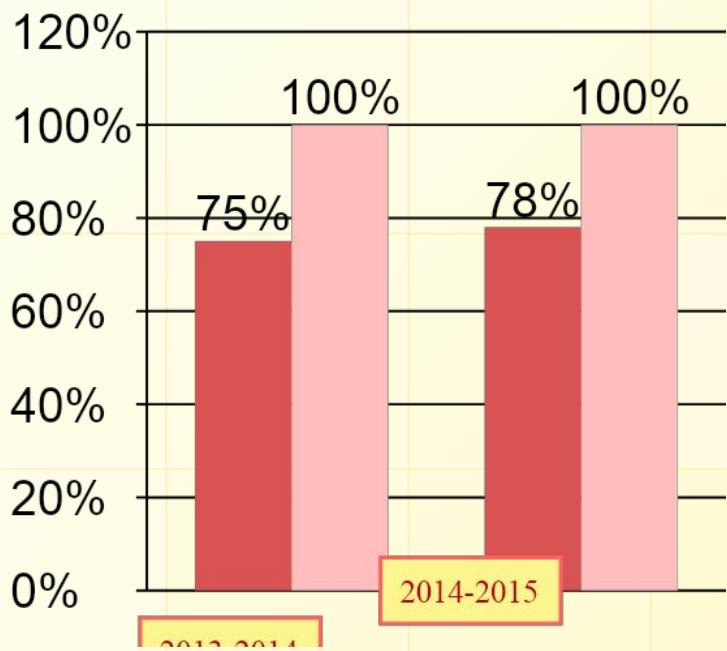
## Исследование словесно-логического мышления по методике Э.Ф. Замбацявичене



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Мониторинг

## метапредметных УУД



## Качество знаний и успеваемость по окружающему миру

- Необх.ур.
- Повыш.ур.

## Вывод



окружающего мира даёт  
возможность для  
для развития внимания,  
наблюдательности,  
активизации мышления,  
активизации  
познавательной деятельности;

- развивает самостоятельность,  
ответственность, критичность  
и самокритичность,  
инициативность,  
нестандартность мышления;
- нацелена на формирование  
универсальных учебных действий;
- обеспечивает прочность  
приобретаемых знаний,  
так как они добываются

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Открытый урок для педагогов ШМО

Выступление на заседаниях ШМО

Участник муниципального конкурса  
«Учитель года- 2015»

Участник муниципального конкурса методических разработок для учителей, перешедших на ФГОС

Размещение материала по данной теме в интернет ресурсах

Опыт профессиональной деятельности может быть использован в массовой практике педагогов Ковернинского муниципального района





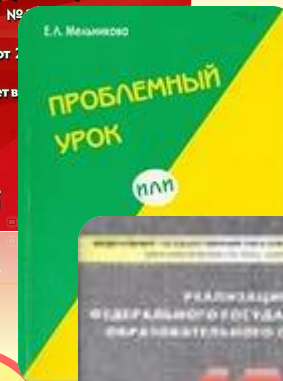
# Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт

Е.Л. Мельникова «Проблемный урок в начальной школе или как открывать знания вместе с детьми //Москва, 2006

Р. Н. Бунеев,. Образовательные технологии. Сборник материалов / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Козлова С., А., Мельникова Е. Л., Чиндилова О. В. - М.: Баласс, 2008. – 160 с.  
(Образовательная система «Школа 2100»)

Начальная школа:плюс-минус.1999. №5, 6, 7, 8.



# Спасибо за внимание

