

Психолого - социальные проблемы готовности к школе у детей с СДВГ

ВАСИЛЬЕВА А. А.
Педагог-психолог, методист
ЦПМСС Зеленоград

Блоки произвольной саморегуляции

- Мотив учебной деятельности, намерения, потребности;
- Произвольное поведение, подчинение правилам и следование инструкции и образцу задания;
- Планирование, регуляция и контроль деятельности;
- Самооценка и представление о системе оценок.
- Самокоррекция своей деятельности

Этапы работы

- Формирование за счет преобразования общественно значимого в личностно-значимое.
- Формирование произвольных форм поведения и формирование деятельности в степени соответствующей возрасту ребенка.
- Формирование умения планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность

Методики выступающие в качестве выполнения заданий

- «Организации рабочего места»
- «Организации пространства листа»
- «Само- и взаимоконтроля»

Педагогический потенциал формирования операционально составляющей произвольной регуляции деятельности

- Педагоги первыми сталкиваются не столько с облигатными симптомами СДВГ (гиперактивностью, дефицитом внимания и импульсивностью), сколько со значительными сложностями решения этой педагогической задачи.
- Учитель должен уметь так правильно организовать образовательную среду обучения детей с СДВГ, чтобы адекватно оценивать достижения детей и реагировать на их успехи и неудачи.
- Педагогам при работе с детьми с СДВГ, необходим учет особенностей данной группы учащихся для получения наибольшего эффекта обучения и воспитания.
- Зная особенности учащихся с СДВГ, педагог может по отношению к ним использовать приемы, облегчающие их учебную деятельность