

Моя технология воспитательной работы



Цель

воспитательной работы

Содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию, самовыражению

Задачи

воспитательной работы

- Развитие любознательности и познавательного интереса учащихся
- Формирование и развитие классного коллектива
- Воспитание уважительного и ответственного отношения к труду
- Формирование основ культуры общения и построение межличностных отношений
- Формирование здорового образа жизни

Структура воспитательной работы

- Виды и формы:

Классные собрания

классные часы (*беседа, ролевые игры, урок творчества...*)

Мероприятия (*КТД, КВН, викторины, экскурсии*)

Диагностика

Исследования особенностей личности

Исследования межличностных отношений

Направления:

Гражданско-правовое, патриотическое, нравственное, художественно-эстетическое, физическое, экологическая культура, работа с родителями

Основные заповеди классного руководителя

Можно выделить основные заповеди классного руководителя:

- **1. Главное не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью.**
- **2. Помни: силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, никогда не будут потрачены напрасно.**
- **3. Помни – дети в классе – твое отражение – старайся постоянно работать над собой.**

Принципы внеклассной деятельности учащихся

- **Принцип обратной связи.**
- **Принцип успешности.**
- **Принцип привлекательности будущего дела.**
- **Принцип открытости.**
- **Принцип сотворчества.**

Правила

классного руководителя

- **Правило первое.** Планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на определенный возраст учащихся и учитывать особенности ведущей деятельности как психологической основы данного возраста.
- **Правило второе.** Каждое планируемое мероприятие должно быть нацелено на некий конечный результат и решать определенные задачи.
- **Правило третье.** Планирование внеклассных мероприятий должно предполагать некую системность, а не спонтанность.

Способы наблюдения за развитием учащихся

- Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия, когда предоставляется возможность фиксировать позицию каждого ребенка по определенным показателям.
- Наблюдение за поведением детей, их отношениями после проведения мероприятия. Если после завершения разговора по какой-либо теме на классном часе учащиеся продолжают обсуждать затронутую проблему, можно предположить, что классный час в определенной мере достиг своей цели.
- Символическая оценка настроения после мероприятия. Например, после завершения мероприятия, предлагается зафиксировать свое настроение, опустив жетон в один из пакетов с надписью и рисунком, отражающим состояние погоды – от хорошей до плохой.

Способы наблюдения за развитием учащихся

- Цветограмма. Каждый участник оценивает конкретную форму работы с помощью цветных жетонов.

Цвет жетона	1 вариант	2 вариант
Жёлтый	Все понравилось, доволен, что пришел	Был активен, смог проявить свои способности
Зелёный	Доволен, что пришел, но не все понравилось	Стремился быть активным, но не смог в полной мере себя проявить
Красный	Не совсем доволен, что пришел	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому

- Использование открытых вопросов, например: Что получилось и почему? Что не получилось и почему? Нужно ли было данное дело и почему? Если бы снова проводилось это дело (мероприятие), стал бы ты принимать в нем участие?
- Анкетирование участников деятельности.

Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе

- Воля и труд дивные всходы дают
- Всякий человек по делу познаётся
- По мере трудов и награда
- Доброе исполняем, а худое искореняем
- Веселье делу не помеха
- В хорошей артели всяк при деле
- Здоров будешь – всё добудешь





Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!



Спасибо за внимание