

# Конкурсное мероприятие «Педагогический брифинг»

# Вопросы:

- Как сформулировать тему опыта? Откуда взять идеи?
- Какие элементы должны быть отражены в презентации (выступлении)
- Как учесть все критерии при разработке опыта?
- Какие есть типичные ошибки при выполнении задания?

## Идея опыт. Что обобщаем?

- Отдельный прием (работа со сказками, притчами, занимательные задачи, продуктивные задания, синквейн).
- Инновационные методы (метод проектов, поисковые методы, эвристические методы)
- Система приемов для достижения цели (Организация рефлексии на занятии)
- Технологии обучения или воспитания
- Подход к обучению (дифференцированный, системно-деятельностный)
- ...

# Что должно быть в результате?

**Прием или метод**

**Особенности применения приема;**  
**Каковы условия его эффективности;**  
**Каковы педагогические возможности приема (что формирует, развивает)**

# Что должно быть в результате?

**Система методов по  
достижению цели**

- 1. В чем важность цели?**
- 2. Какие есть традиционные методы ее достижения?**
- 3. Система инновационных методов;**
- 4. Условия эффективности применения**

# Что должно быть в результате?

**Технологии  
обучения/воспитания**

- 1. Актуальность технологии**
- 2. Этапы технологии;**
- 3. Деятельность детей и воспитателя на каждом этапе**
- 4. Условия эффективности реализации технологии**

# Тема:

## Анализ темы опыта с научной позиции:

Что?	Развиваем, формируем, воспитываем...
Как?	Методы, средства, приемы, технологии
У кого?	Дети, возраст, их особенности развития

# ТЕМА

- Идеальная тема должна отвечать на четыре вопроса: **Что? Чем? Кто? Где?**
- **Что?** Развиваем, формируем у учащихся.
- **Чем?** Какие средства, методы, приемы, способы при этом используем.
- **Кто?** У кого развиваем/формируем.
- **Где?**



список слов, не рекомендуемых к употреблению в теме А.Н. Кузибецким:

- **посредством, через, из-за, благодаря.** Все представленные слова отражают то, чем будет достигаться педагогический результат, для обозначения чего существует педагогическая категория – *средство*. Следовательно, если Вам кажется, что нужно использовать представленные выше слова – замените их словом *средство*.

- **реализация** какого-либо средства или его **использование**, так как формулируя тему мы и так подразумеваем использование или реализацию каких-либо педагогических методов или средств.

# *Логика представления опыта*

- Актуальность.
- Цель и перечень педагогических задач, решаемых в опыте;
- Теоритические основы (очень немного)!
- совокупность педагогических средств (и/или методов, приемов), найденных и проверенных в опыте;
- последовательность и правила использования педагогических средств (методов, приемов), разработка и проверка эффективности которых произведена в опыте;
- полученный в опыте педагогический результат.

## *перспективы использования опыта в массовой практике*

- - условия использования опыта;
- - ограничения использования опыта;
- - перспективы использования опыта.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- *Современная социокультурная (общественная, социальная и т.п) ситуация характеризуется...*
- *Наиболее остро проблема ... воспитания (развития, формирования, становления) выступает в ... возрасте, когда...*
- *Решению данной проблемы может способствовать....(применение, реализация, использования в образовательном/воспитательном процессе ... методов, средств, приемов, формы деятельности и т.п.), на что и направлен данный опыт.*

«Актуальность опыта состоит в том, что предлагаются эффективные варианты решения ключевых задач лично-ориентированного подхода к образовательному процессу».

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОПЫТА

- Цель педагогического опыта вытекает из актуальности и может быть сформулирована следующим образом:
- - *выявить (найти) эффективные средства духовно-нравственного развития в подростковом возрасте;*
- - *обосновать (доказать) возможности игровых ситуаций в развитии толерантности детей дошкольного возраста;*

- *Задачи*, которые решаются в опыте вытекают из актуальности и конкретизируют цель опыта.



# Формулировка задач мастер-класса

Задачи должны отражать результат, а не процесс и не методы работы на мастер-классе.

<b>Правильно</b>	<b>Не правильно</b>	<b>Не правильно</b>
<b>Выявить...</b>	<b>Продемонстрировать...</b>	<b>Развить ...</b>
<b>Обосновать...</b>	<b>Провести...</b>	<b>Сформировать у обучающихся...</b>
<b>Конкретизировать...</b>	<b>Организовать...</b>	<b>Воспитывать...</b>
<b>Уточнить...</b>	<b>Рассмотреть...</b>	

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

- - совокупность педагогических средств (и/или методов, приемов), найденных и проверенных в опыте;
- Педагогическое средство – это все, что способствует достижению воспитательной цели.
- Педагогический метод – взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, направленная на достижения поставленной воспитательной цели.
- прием – это часть педагогического метода. Например, приемом метода дискуссия будет выступать диалог.

# Критерии оценивания

# Анализ темы

Интерактивный образовательный видеопроjekt и  
приемы театральной педагогики в образовательном  
пространстве

# Анализ темы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

# Анализ темы

**Формирование творческого мышления детей  
дошкольного возраста посредством комплексно-  
волновой методики обучения**

# Логика выступления: «Методический семинар»