

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красносельская средняя школа»

Макарова Наталья Николаевна



**учитель начальных классов
первой квалификационной
категории**

Педагогический стаж – 12 лет

Профессиональное кредо:
учить детей учиться

Тема:

*Проектная деятельность
младших школьников как
средство развития мотивации
учения.*



Актуальность.

- Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.
- В “Федеральном компоненте государственного стандарта” указывается на то, что важным компонентом современного урока и внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся. Именно она мотивирует учащихся на получение прочных, социально значимых знаний.



Ведущая педагогическая идея

Включение учащихся начальной школы в собственный исследовательский поиск в урочной и внеурочной деятельности через систематизацию работы для повышения мотивации к получению знаний.



Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения учащихся в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов



Система работы учителя по развитию мотивации младших школьников через проектную деятельность.

Урочная деятельность

Работа по УМК
«Школа России»

Исследовательский
поиск

Использование
технологии
деятельностного
метода



Система работы учителя по развитию мотивации младших школьников через проектную деятельность.

Внеурочная деятельность

Кружок «Наш край»,
«Художественное
творчество».



Факультатив:
«Учусь создавать
проект»



Система работы учителя по развитию мотивации младших школьников через проектную деятельность.

Внеклассная работа

Собственные
исследования

Творческая
деятельность

Объединения по
интересам



Новизна системы работы «урок - внеклассная работа»

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса;
- осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества .

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Личностные
результаты

Сформирована система ценностных отношений к себе, коллективу, осуществляемой деятельности и ее результатам.

Предметные
результаты

Освоен опыт, полученный в результате осуществляемой деятельности

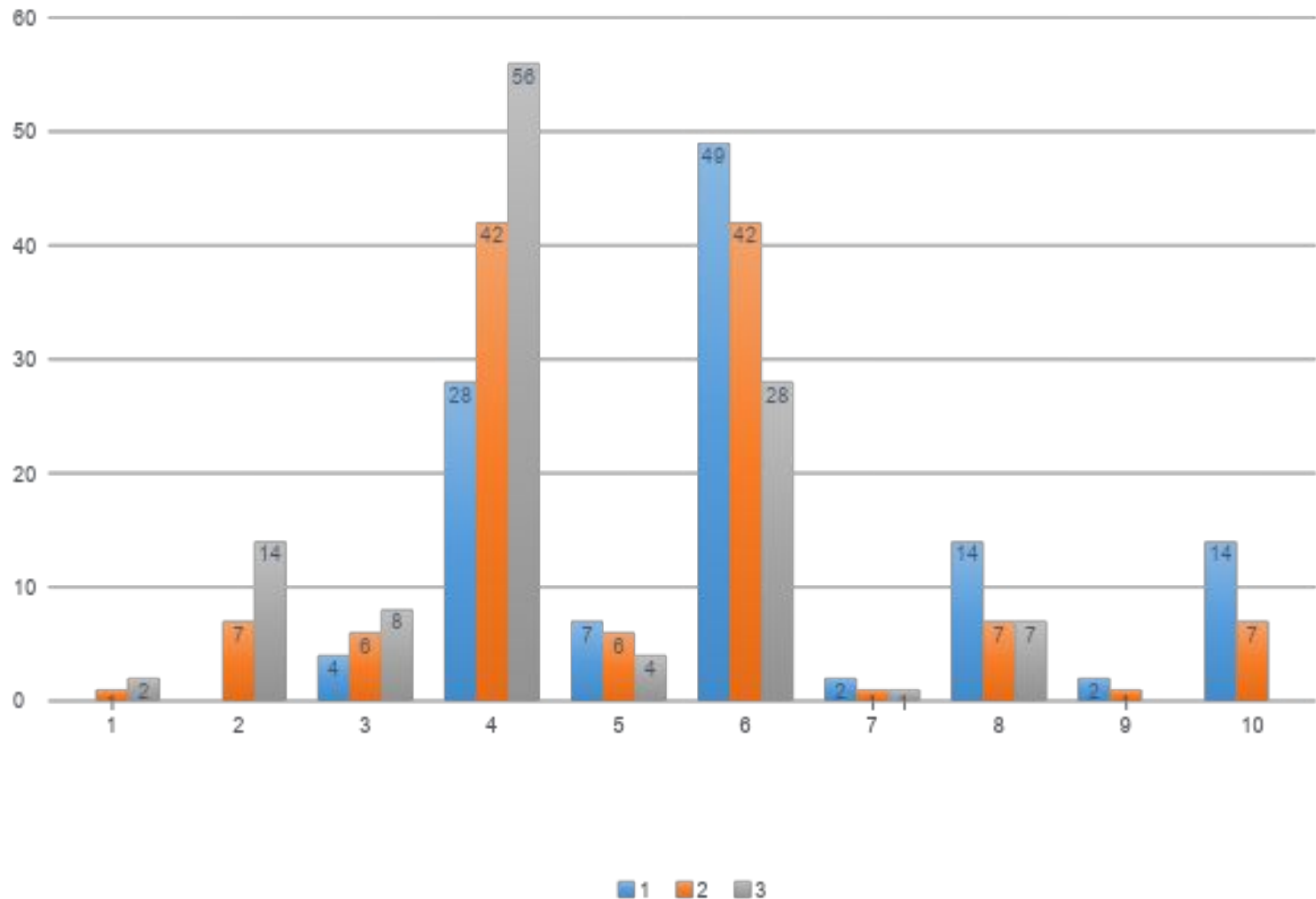
Метапредметные результаты

Получена возможность применения практического опыта в других областях урочной и внеурочной деятельности

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

С учащимися была проведена
методика Лускановой Н.Г. «Оценка школьной мотивации»

Уровень мотивации учащихся



Достижения обучающихся

- С учащимися выполнено множество учебных проектов.
- Школьный форум исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь».
- Городской фестиваль исследовательских работ и проектов.
- Всероссийский конкурс «Разговор о правильном питании».
- Всероссийский конкурс «Россия туристическая глазами детей».
- Всероссийский конкурс « В гостях у сказки!», «Юнга».
- Всероссийский игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».
- Всероссийский математический конкурс «Ребус».
- Региональная межпредметная олимпиада «Эрудит».
- Международная олимпиада на платформе «Учи.ру».



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Выступления на МО учителей начальной школы

Выступления на педсовете: «Место УУД в образовательной программе начальной школы», 2012г. «Сравнение стандартов 2004г. И ФГОС второго поколения», 2015г.

Научно – практические семинары: «Организация проектно-исследовательской деятельности как средство развития мотивации у младших школьников», 2013г., 2014г. «Формирование культуры речи старших дошкольников и младших школьников», 2018г.

Семинар в рамках ОЭР: «Исследовательская и проектная деятельность в рамках введения ФГОС НОО в сфере духовно-нравственного воспитания», 2013г. «Готовность ребенка к школе как результат совместной деятельности...», 2018г.

Публикации в сборниках: «Исследовательские методы на уроках в начальной школе», 2012г., «Традиции и праздники русского народа», 2014 г. IV Покровские образовательные чтения: «Молодежь: свобода и ответственность», 2018г.
Публикации в сетевом сообществе.

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - №2.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2008.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.
5. Савенков А.И. Исследовательская практика детей.// «Детское творчество» №5, 6, 1998.
6. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

Интернет – ресурсы.

<http://www.openclass.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://old.ulstu.ru>

<http://www.it-n.ru>