

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение Редькинская
ОШ**

**Формирование нравственно-этической
ориентации младших школьников как
компонента развития личностных
универсальных учебных действий на
уроках чтения в процессе использования
проблемно – диалоговой технологии**



**подготовила: учитель начальных классов 1
квалификационной категории
Бахарева Екатерина Алексеевна**

«От

**нравственного
воспитания детей**

зависит

благосостояние

всего народа»



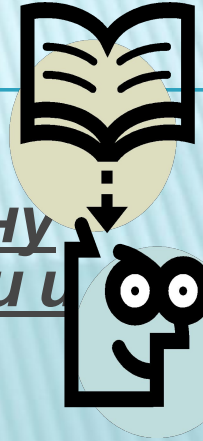
Джон Локк

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Процесс обучения в начальной школе - не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей



«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»:



- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

```
graph TD; A[ЛИЧНОСТНЫЕ УУД] --> B[личностное, профессиональное, жизненное самоопределение]; A --> C[смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)]; A --> D[нравственно – этическая ориентация];
```

•личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение

•смыслообразование
(установление
учащимися связи между
целью учебной
деятельности и ее
МОТИВОМ)

•нравственно –
этическая
ориентация

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

*- представляет собой выбор действия
в условиях морального конфликта*

выделение
морального
содержания
ситуации

ориентация на
мотивы поступка
участников

ориентация на
выделение
МОТИВОВ И ЧУВСТВ

ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

– это технология, применение

которой обеспечивает

творческое усвоение знаний

учащимися посредством

специально организованного учителем диалога и

создания проблемной ситуации



ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- диалогическая постановка проблемы
- диалогический поиск решения
- интерактивная технология
- стимулирует интеллектуальное развитие учеников
- активно задействует всю познавательную сферу: внимание, память, мышление, воображение, речь
- **воспитывает активную личность**

ВИДЫ РАБОТ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УУД НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ

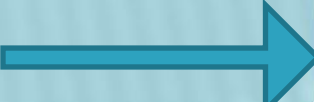
- ▶ Интерпретация поучительных для детей текстов
- ▶ Растолковывание несложных пословиц
- ▶ Анализ и оценивание характера и поступков героев
- ▶ Сравнение своих поступков с поступками героев
- ▶ Сочинение сказок, побасенок
- ▶ Решение проблемных ситуаций, сложившихся в ходе урока
- ▶ Иллюстрирование этих ситуаций
- ▶ Осуществление мини-исследования



ПРИМЕР СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ:

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАВНОДУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: РАССКАЗА Ю. АЗИМОВОЙ «НИЧЕГО НЕ СДЕЛАЛИ» И РАССКАЗА В. ОСЕЕВОЙ «ПЛОХО»

Учитель	Ученики
<p>- Почему девочка споткнулась?</p> <p>- Как повела себя уборщица?</p> <p>- Что расстроило девочку?</p> <p>- Что сказала девочке учительница?</p> <p>- Ребята, а вы бы расстроились, если бы намокли ваши учебники? Почему?</p> <p>- А как повели себя Андрей и Никита?</p> <p>- Как вы оцениваете их поступок? Плохо они поступили или хорошо?</p> <p>- Как вы думаете, что ребята должны были сделать в этой ситуации?</p> <p>- Подумайте, как могли мальчики помочь ей?</p> <p>- Какая черта характера проявилась у мальчиков? Какие они были?</p> <p>- Можно ли назвать мальчиков «равнодушными», то есть такими, которым нет дела до других?</p> <p>- Быть равнодушным – это плохо или хорошо?</p> <p>- Почему? Приведите примеры равнодушного поведения.</p> <p>- Ребята, равнодушные люди – это страшные люди. Представьте, что кому-то из вас стало плохо на улице, вы даже упали, а равнодушные люди проходят мимо, не оказывают вам никакой помощи. Что бы вы почувствовали тогда?</p> <p>Записываю слово «равнодушный» на доске.</p>	<p>- Не заметила ведро.</p> <p>- Пожалела девочку.</p> <p>- Она расстроилась, потому что книги намокли.</p> <p>- Учительница тоже утешила девочку.</p> <p>- Да, книги нужно беречь. Из них мы узнаем много нового, их можно перечитывать. Книги – это наши друзья. Друзья должны быть здоровы, мокрая книга – это «больная» книга.</p> <p>- Смеялись.</p> <p>- Они поступили плохо, потому что, когда человек падает, не надо над ним смеяться, ему может быть больно. Они сами могли поскользнуться и упасть.</p> <p>- Если бы они были добрыми мальчиками, они могли бы помочь девочке.</p> <p>- Пожалеть, сказать добрые слова, помочь высушить книги, проводить домой...</p> <p>- Недобрые, глупые.</p> <p>- Можно.</p> <p>- Плохо.</p> <p>Дети приводят примеры.</p> <p>- Обиду, страх, стали бы плакать...</p>



«НИЧЕГО НЕ СДЕЛАЛИ»

После уроков, Андрей и Никита остались дежурить в классе. Закончив уборку, они дружно попрощались с учительницей Кристиной Витальевной, и выбежали из класса. В коридоре было непривычно тихо - все дети ушли домой. Только уборщица, Катерина Васильевна, мыла пол. Ребята, стараясь не поскользнуться, тихонько пошли к лестнице. Навстречу им, по ступенькам поднималась девочка, из параллельного класса. Она несла в руках целую стопку книг, и не увидела ведра с водой, которое стояло у кабинета математики. Споткнувшись об ведро, она не удержалась, и упала. Книги рассыпались по мокрому полу.

- Ох, беда - то, какая! - всплеснула руками уборщица. - Деточка, ты не ушиблась?

- Нет, - вытирая слёзы, ответила девочка, - только книжки жалко - они все намокли...

- Главное, что ты цела! - улыбнулась Катерина Васильевна. - А книги - высушим!

Ребята всё это время, стояли на лестничной площадке, издали следя за происходящим, и хихикали.

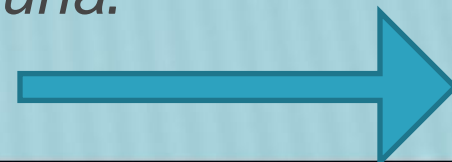
Уборщица заметила их, и пристыдила: - Эх, вы!

«ПЛОХО»

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!*
- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.*
- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.*

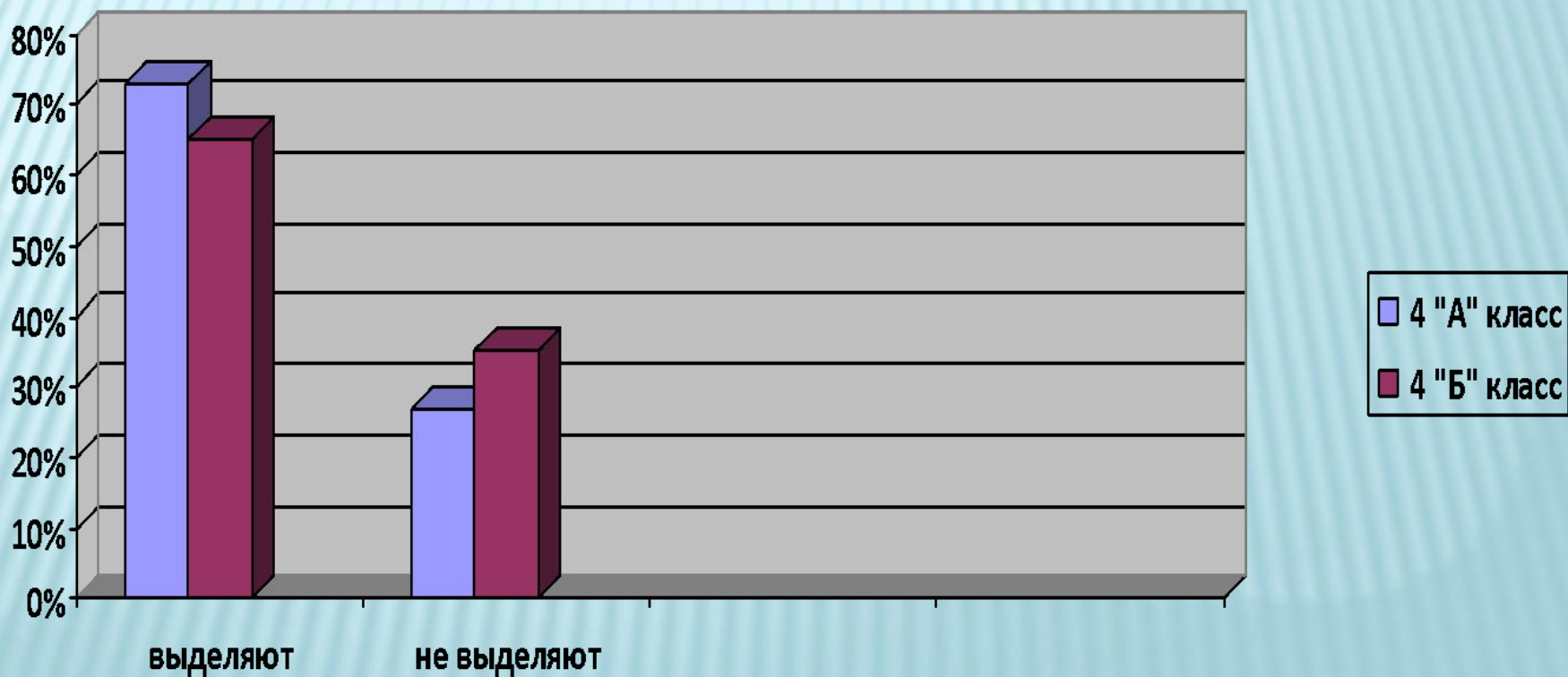


ДЕТИ ЧИТАЮТ РАССКАЗ ВАЛЕНТИНЫ ОСЕЕВОЙ «ПЛОХО».

Учитель	Ученики
<p>- Оцените поведение мальчиков, как они ведут себя в данной ситуации. Каким словом можно назвать их поведение?</p> <p>- А может быть, они просто испугались собаки?</p> <p>Собака могла быть очень опасной и злой, она могла покусать ребят. Что в этой ситуации могли сделать мальчики?</p> <p>- Какой вывод можно сделать после прочтения этих двух рассказов?</p>	<p>- Мальчики вели себя плохо, они не спасли котенка. Они были равнодушными.</p> <p>- Да, может быть испугались. Они были трусливые, можно было взять палку и отогнать собаку.</p> <p>.Наверное, можно было бы позвать взрослых, чтобы спасти котенка.</p> <p>- Нельзя быть равнодушным человеком.</p>

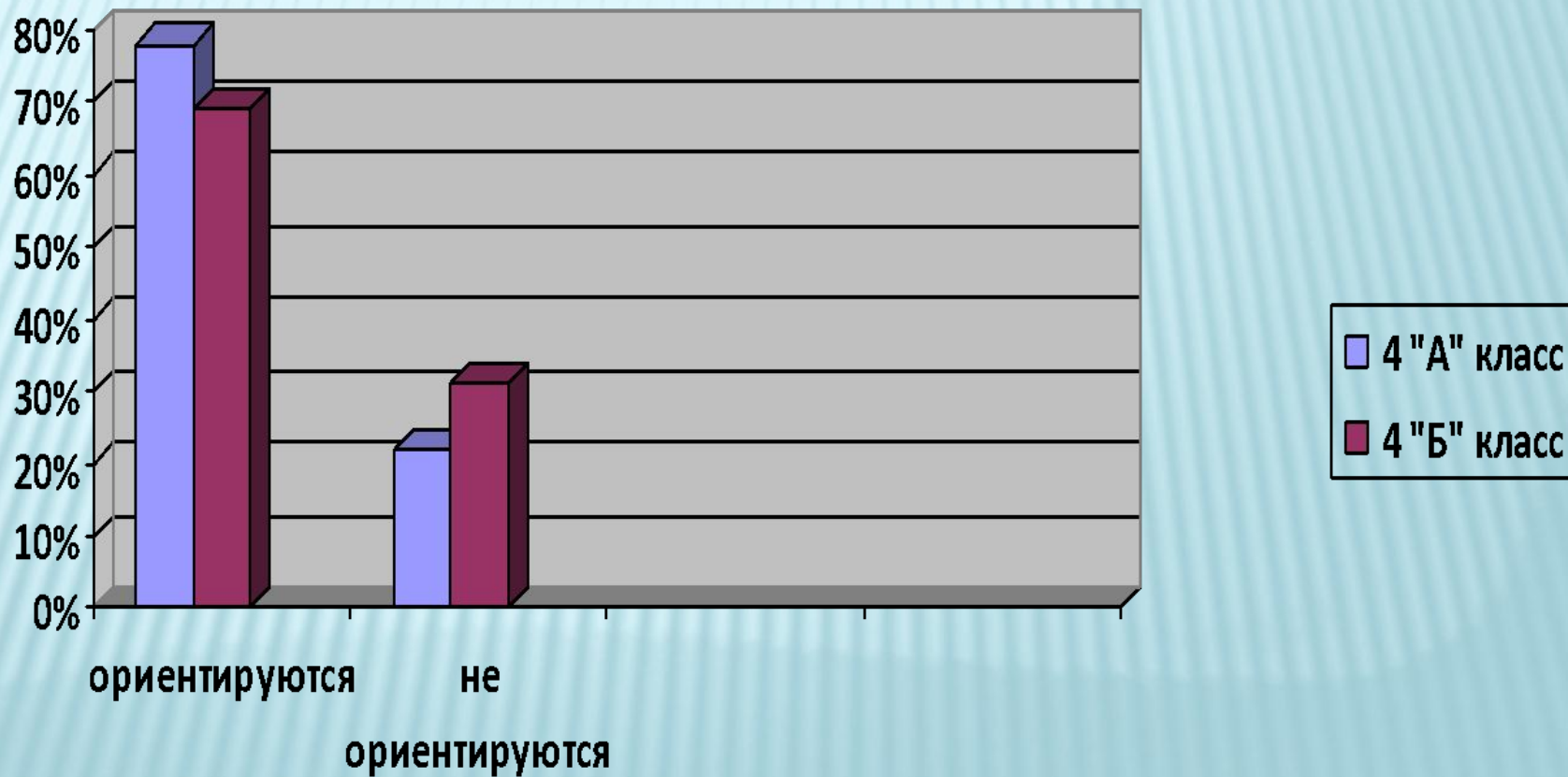
Сравнительные результаты мониторинга личностных УУД 4 - х классов

1. Выделение морального содержания ситуации



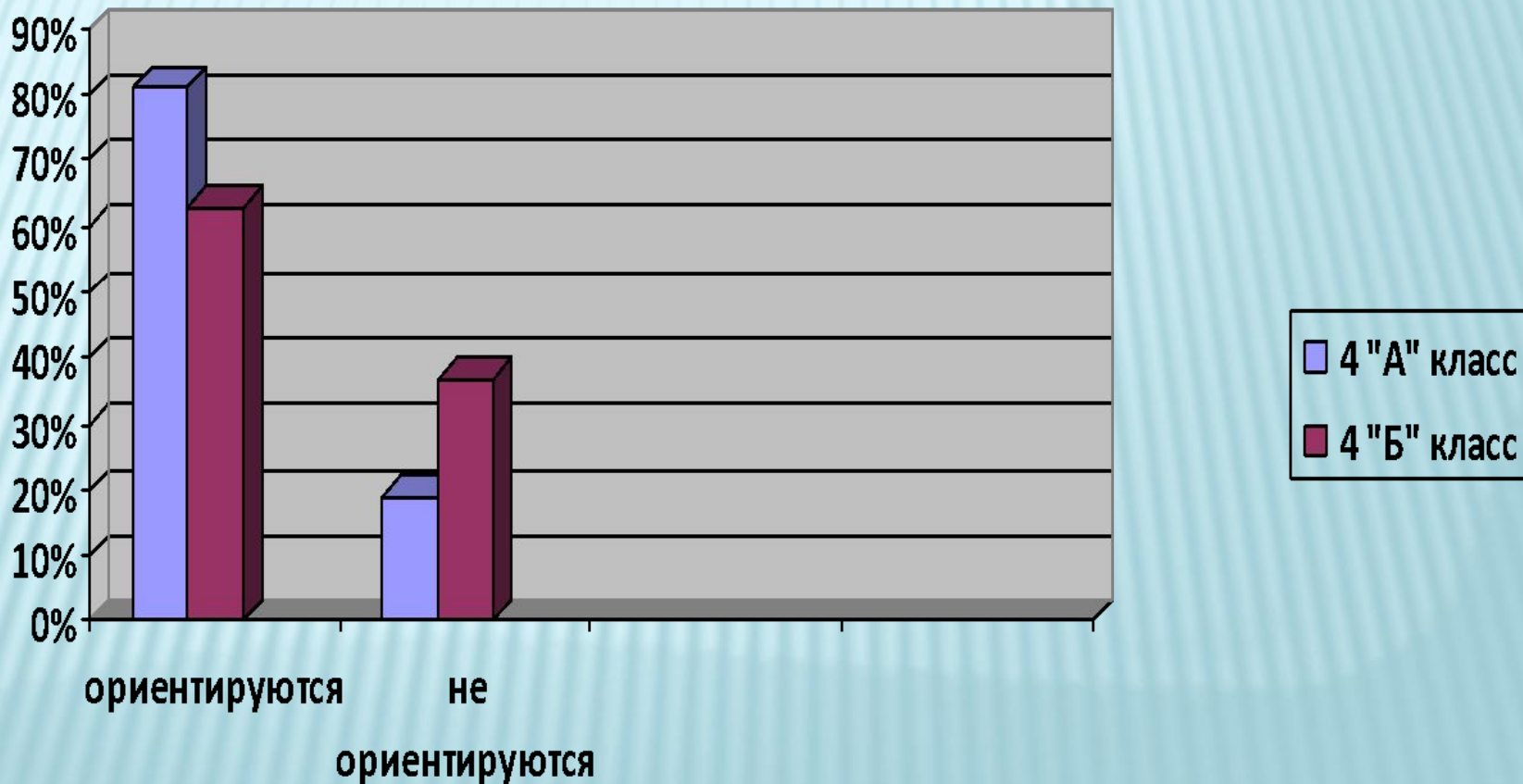
Сравнительные результаты мониторинга личностных УУД 4 - х классов

2. Ориентация на мотивы поступка участников



Сравнительные результаты мониторинга личностных УУД 4 - х классов

3. Ориентация на выделение мотивов и чувств



интеллектуально,

не воспитав его

нравственно, —

значит вырастить

общества"



**Спасибо
за
внимание!**