

Конкурсное задание

Методический семинар



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Назарова С.А., учитель начальных классов
МБОУ «Барашевская средняя
общеобразовательная школа»**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Актуальными для современной начальной школы являются следующие вопросы:



Как научить ученика универсальным учебным действиям, сформировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию?

Как развивать у ребенка потребность и способность искать новое?

Как научить его видеть проблемы?

Отвечая на данные вопросы необходимо отталкиваться от Федерального государственного общеобразовательного стандарта, ориентированного на развитие личности младшего школьника.

Обязательным условием решения поставленных вопросов является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС.

ИЗУЧИВ И ПРОАНАЛИЗИРОВАВ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ



**Александр Ильич
Савенков**



**Мария Анатольевна
Ступницкая**

От чего зависит успех

Есть несколько правил, которых ты должен придерживаться в своей работе, если хочешь, чтобы она была успешной. Прочитай эти советы, но эффект от них будет.

1. Не ограничивай собственные исследования, если видишь какие фантастические результаты.
2. Действуй, но будь осторожен с ошибками.
3. Будь достигателем, чтобы принять решение.
4. Принимай решения, действуй уверенно и без колебаний.
5. Сохраняйте все в порядке и работайте все свои интересы и идеи.
6. Внимательно анализируй факты и не будь оптимистом (иногда бывает не верным).
7. Дисциплинированный исследователь проводит любые процедуры по своей сути.
8. Свое слово - ты должен держать, что достигнешь желаемой цели.
9. Стремись к ней, несмотря на трудности.
10. Верь в себя, что ты настоящий исследователь! Первые твои опыты и исследования заполнятся тебе на удивление. И полученные с их помощью знания - твои.

Верим, что впереди тебя ожидает множество других открытий!

Удачи тебе, юный изыскатель!

Новых знаний!

Новых открытий!

**Проектный
метод**

Необходимо создавать условия для развития практической самостоятельности и личного опыта детей.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА



Системно-деятельностный подход – основа проектно-исследовательской деятельности, методологическое основание ФГОС

Труды педагогов и философов Я.А. Коменского, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо

Теория развивающего обучения
(Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина)

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Между объёмом совокупных знаний в соответствии с требованиями программы и объёмом знаний, усваиваемых учеником.

Между требованиями к планируемым результатам ФГОС и недостаточной профессиональной подготовкой учителя, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ:

создать условия для развития индивидуальных познавательных способностей младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ:

- изучить материалы научно-методической литературы;
- подготовить обучающихся к овладению универсальными учебными действиями на основе взаимосвязанных педагогических способов;
- обеспечить индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его способностей;
- развивать у ребенка естественную потребность познания окружающего мира

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



**сотрудничество:
со-
учение,
со-
воспитание, со-
авторство**



**принцип
индивидуальности
(создание
условий для
развития
индивидуальных
способностей
обучающихся)**



**педагогический гуманизм
(принятие
всех
обучающихся
, доверие к
ним,
уверенность
в их
способностях
, соблюдение
их интересов)**



**межличностный
диалог
на
основе
равнопра-
вия,
доверия,
взаимног
о
уважения**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Ученик:

- любящий свой край и свою Родину;
- креативный, мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, уважающий мнение других людей.



Следовательно, цель определяет задачи методического опыта, которые реализуются в содержании учебно-воспитательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Метод проектов – ведущий метод моего опыта, который опирается на уже имеющийся опыт ребенка, на его собственный путь поиска и преодоления затруднений.

Роль проектно-исследовательской деятельности:

- дает представление о широкой картине мира,
- обогащает нравственно и эмоционально,
 - развивает воображение, речь,
 - развивает собственное творчество.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; по структуре напоминает подлинно научное исследование;

ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);

творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Использование дидактических средств

- создание проблемных ситуаций
 - исследовательская задача

• проблемный вопрос

• моделирование эксперимента

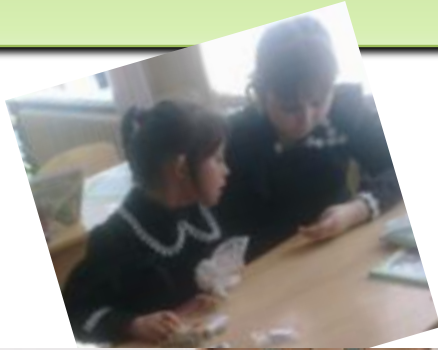


Этапы освоения способов проектной деятельности школьников

- **1 класс.** Находят решение проблемы, делают вывод по наводящим вопросам
- **2 класс.** Сами определяют задачи, проводят исследования по моим вопросам с помощью родителей
- **3 класс.** Самостоятельно предлагают проблему, ищут информацию, с моей помощью выделяют главное, формулируют определения, ставят простые опыты, проводят анкетирование, с моей помощью проводят защиту проекта
- **4 класс.** Самостоятельно выполняют работу по выбранной теме, ищут информацию в сети Интернет, создают и защищают презентации



ЧТО ДАЕТ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ УЧЕНИКАМ МОЕГО КЛАССА?



**Беседуют с родителями, учителями;
сотрудничают с библиотекой;
учатся искать информацию через в**

Они становятся участниками, призерами и победителями районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах. В последствии ребята и в среднем звене продолжают работать над проектно-исследовательской деятельностью.

ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

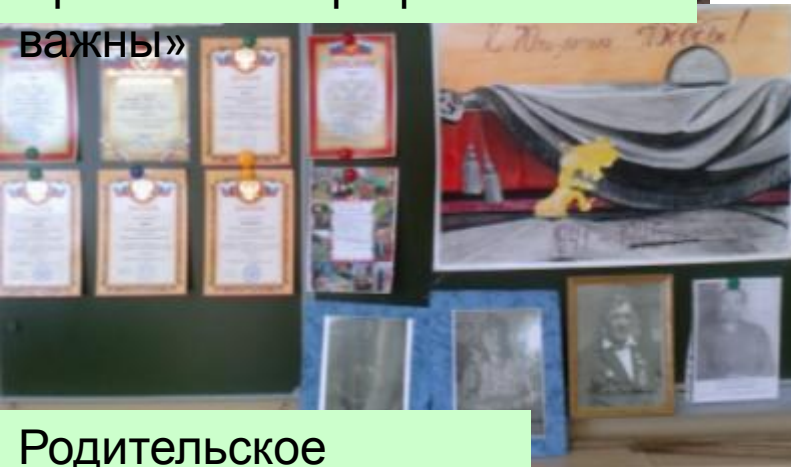
Год	Название	Уровень	Результат
2012	III научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историко-культурное наследие родного края» г. Краснослободск. Исследовательская работа	Республиканский	Призер (Назаров К.)
2012	Открытая научно-практическая конференция учащихся «Юный исследователь» п. Торбеево. Исследовательская работа	Республиканский	Призер (Назаров К.)
2013	II научно-практическая конференция «Юный исследователь» п. Торбеево. Исследовательская работа «Моя малая Родина – село Лаврентьево». Проект «Вырастим цветы для класса».	Республиканский	Призер (Бахлова Ю.) Участник (Рубцова А.)
2013	Конкурс проектов «Политические и государственные деятели РМ»	Муниципальный	2 место (Назаров К.) 3 место (Ларионов К.)
2013	XIII конкурс молодежных проектов и профессий»	2015	IV Республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» п. Торбеево.
2013	Конкурс на лучший дошкольный участок учеников 4 класса «Выращивание рассады»	2015	I научно-практическая конференция школьников «Малая академия юных дарований»
2013	I школьная научно-практическая конференция 1000 – детню со дня единения мордовского государства. Исследовательские работы	2015	Исследовательский проект «Животные на войне» Исследовательская работа «Военный хлеб-военный, горький» Исследовательская работа «Ценность семейного архива»
2014	V научно-исследовательская конференция краеведению г. Краснослободск. Исследовательские работы	2015	XIV открытый всероссийский фестиваль - конкурс юных дарований «Алмазные грани». Исследовательские работы
2014	III научно-практическая конференция «Исследовательские работы»	2015	Конкурс творческих работ «Союз поколений» Исследовательские работы
2014	Научно-практическая конференция «Моя малая Родина» Исследовательская работа	2015	Всероссийский проект «Вахта памяти-2015» nsportal.ru. Исследовательские работы
2015	VI научно-исследовательская конференция краеведению г. Краснослободск. Исследовательский проект «Животные на войне»	2016	Всероссийский конкурс «НАКАЗУ ГЕРОЕВ ВЕРНЫ!»
		2016	VII научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» Краснослободск
		2016	V учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» Торбеево
		2016	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь» г. Саранск
		2017	VIII научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края». Краснослободск
		2017	III районная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Малая академия юных дарований»



Формы работы с семьей



Проект «Все профессии важны»



Родительское собрание «Первые шаги в науку»



Проект «Моя

- индивидуальные консультации;
- открытые уроки для родителей с использованием различных материалов;
- родительские собрания;
- совместное проведение праздников

Апробация результатов

Рабочие программы кружка «Я - исследователь» , «Эрудит»
Открытые уроки с элементами проектной и исследовательской деятельности:

1 класс (2013- 2014 уч.г.). Урок – проект «Моя азбука».

2 класс (2014- 2015 уч.г.). Урок-проект «Моя семья».

3 класс (2015 – 2016 уч.г.). Урок - исследование по русскому языку
«Фразеологизмы в нашей речи»

Родительское собрание на тему: « Первые шаги в науку»

Защита проекта «Пальчиковый театр» (Неделя начальных классов)

4 класс (2016 – 2017 уч.г.). Защита проекта «Собери макулатуру – спаси дерево!» (1 место).

Выступления: «Реализация творческих проектов на уроках в начальной школе (педсовет 2015 г.);

- « Проектно- исследовательская деятельность на уроках в начальной школе» (районные секционные МО учителей начальных классов, 2013г);

- «Преимущество урочной и внеурочной деятельности – единая система достижения планируемых результатов» (МО учителей начальных классов, 2014 г);

- «Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов» (МО учителей начальных классов , 2015).

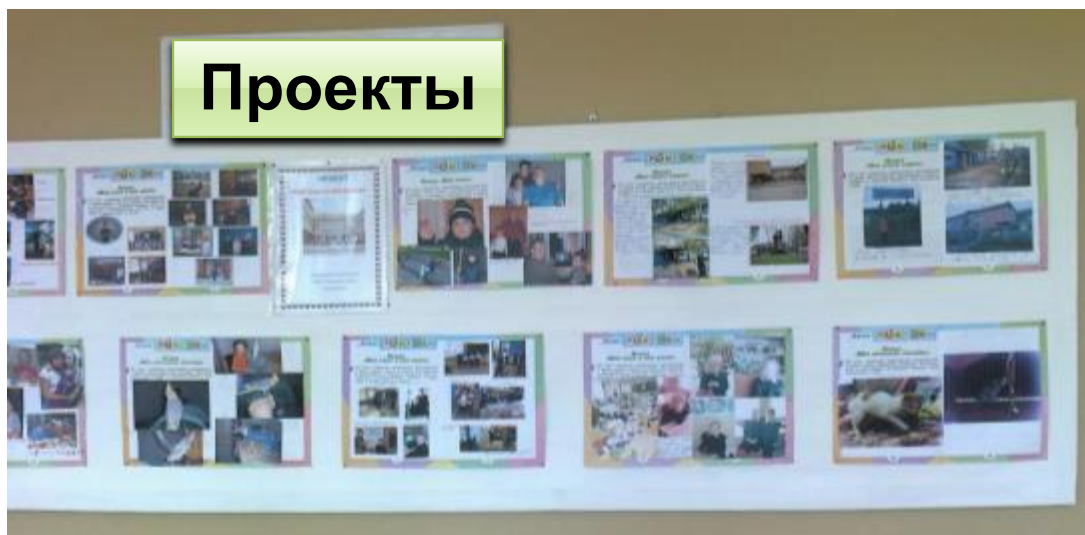


е
л.

ВЫВОД

Опираясь на свой педагогический опыт, я пришла к выводу: проектно - исследовательская деятельность - путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Она способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Г.Э. Лессинг



Участники пректно-исследовательской деятельности



Список использованных источников

□. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006

□. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании//Начальная школа: плюс-минус.-2001.-№1.

□ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

□ Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192с.

□ Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников / Ярославль: Академия развития, 2004

□ Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождения, опыт. Сборник статей / Под общ. Ред. Н.К. Минько – М.: Учебно-методический центр ЮАУО, 2005

