

Муниципальный этап конкурса
«Учитель года-2019»

Конкурсное задание
**«Методический
семинар»**

Цикина Ирина Владимировна
учитель начальных классов



**Тема: «Эффективные
методы обучения
младших
школьников»**



Цель:

подготовить социально-адаптированную личность, которая сможет практически применить знания, полученные в школе.

Задача:

подобрать приемы и методы обучения, эффективные для каждого ребенка

Необходимо знать

психические и физические особенности каждого ребенка



Методы здоровьесбережения

1. Проведение зарядки и физкультминуток
2. Зарядка для глаз
3. Дыхательная гимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Релаксация
6. Подвижные игры



Работа с гиперактивными детьми

1. Четкая инструкция (минимум отвлекающих факторов)
 2. Частая смена заданий
3. Разрешение на смену позы (сидя, стоя, индивидуальная физминутка)
 4. Тактильный контакт
 5. Создание ситуации успеха
 6. Система поощрений

Работа с детьми - логопатами

1. Упражнение «Корректирующая правка»
 2. «Пишем вслух»
 3. «Вглядись и разберись»
 4. «Узнай букву»



Методы обучения по модальности учащихся :

Для визуалов–

наглядные:
демонстрация
плакатов, схем,
таблиц,
презентаций;
«словарная
эстафета».



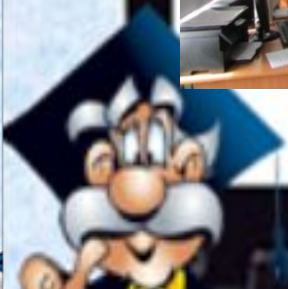
Для аудиалов–

словесные:
рассказ,
беседа,
стишки-
«запоминалки»



Для
кинестетиков–

практические:
игры,
практические
задания,
оборудование
«Спектра»



Активные методы обучения

«Единственный путь, ведущий к знаниям, –

это деятельность.» **Бернард Шоу**

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



Особенности активных методов обучения

- групповая форма организации работы участников учебного процесса;
- использование системно- деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность учебного процесса;
- включение в работу разнообразных коммуникаций;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- задействование в процессе обучения всех органов чувств;
- рефлексия процесса обучения его участниками.



Нетрадиционное начало урока

Это может быть постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации, микроисследование.

Можно начать с заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки).

Динамично помогают начать урок игры «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», «Японские поклоны».

Объявление на окне магазина



Выяснение целей, ожиданий, опасений

Для определения настроения можно использовать сигнальные карточки (зеленая – все хорошо, я настроен на урок, красная – учиться нет настроения). Если ребенок поднимает красную карточку, надо выяснить причины.



Для постановки целей урока хорошо подходит заполнение таблицы «ЗХУ» – «Знаю. Хочу узнать. Узнал». После выполнения формулируем цели, пожелания, опасения.

Таблица ЗХУ

З - знаю	Х - хочу узнать	У - узнал

К этой таблице необходимо возвращаться в конце урока, чтобы заполнить последнюю графу и подвести итоги.

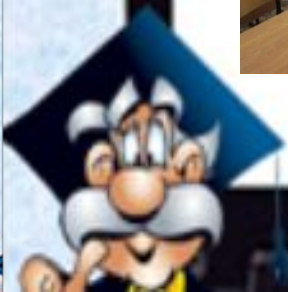


Групповая работа

Выбор способа разделения учеников на группы зависит от цели образования групп:

- ✓ по уровню успеваемости для раздачи заданий разного уровня сложности;
- ✓ группы, в которых есть ученики разного уровня успеваемости, чтобы дети помогали друг другу во время урока.

Но чаще всего, деление на группы происходит случайным образом, чтобы дети смогли научиться делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения не только с другом, но и с человеком, с которым не сложились отношения.



Методы при объяснении нового материала

Если новый материал объясняет учитель, то можно использовать такие методы как «Кластер», «Инфо-угадайка». По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы или заполняют схему кластера. Отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После разбора нового материала надо провести краткое обсуждение по теме и, при наличии вопросов у детей, дать на них ответы.



Нетрадиционные формы уроков

Уроки-экскурсии, уроки-турниры, уроки-конференции, уроки-исследования, интегрированные уроки, проектная деятельность и другие. Необычная форма проведения урока вызывает интерес даже у самых равнодушных учеников.



Методы для дискуссий и принятия решений

«Стенка на стенку»

Класс делится на 2 группы и встает в шеренги друг против друга. Представители каждой группы защищают свою точку зрения, приводя аргументы.

«На линии огня»

Каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем представители других групп задают вопросы, а они - защищаются.

Эти методы развивают критическое мышление, учат аргументировать, задавать вопросы, активизируют большое количество участников, учат культуре дискуссии.



Методы для подведения итогов

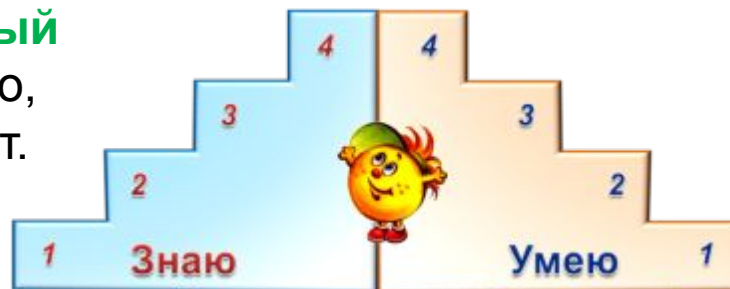
«Светофор»

Дети приклеивают на изображение светофора разноцветные стикеры:

красный – тему не понял или понял плохо;
желтый – тему понял, но есть некоторые вопросы;
зеленый – все понятно, вопросов нет.

«Лесенка»

Детям предлагается рисунок с изображением лесенки. Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.



«Синквейн»

Творчески настроенным ученикам можно предложить создать синквейн на тему урока.



Достоинства и недостатки использования активных методов обучения

«Плюсы»

- ✓ Более прочное усвоение знаний
 - ✓ Развитие индивидуальных способностей
 - ✓ Развитие самостоятельного творческого мышления
 - ✓ Развитие коммуникационных навыков

«Минусы»

- ✓ Из-за эмоциональности детей на уроках создается рабочий шум
 - ✓ Некоторые дети находят возможность ничего не делать
 - ✓ Увлечение активными методами может увести от изучения основного вопроса на уроке



Результативность

Мои ученики - частые участники различных конкурсов.

