

**Описание опыта работы
воспитателя МБДОУ
Барминский детский сад**

Куликовой

Ларисы Гавриловны

Куликова Лариса Гавриловна
воспитатель
МБДОУ Барминский детский
сад

Как много на свете
различных профессий, И в
каждой есть прелесть своя.

Но нет благородней,
нежней и чудесней, Чем
та, кем работаю я!



Приоритетное направление в работе:
экспериментально-исследовательская деятельность
детей дошкольного возраста.
«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай
попробовать – и я пойму». Китайская пословица.



Тема самообразования: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Актуальность: На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях.



Экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира.



Цель: формировать познавательную активность, создавать условия для развития познавательных и психических процессов детей через экспериментально-исследовательскую.

Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок расширяет представления о мире. Экспериментирование является важным и эффективным средством в удовлетворении детской любознательности и рассматривается как элемент развивающего обучения. В процессе экспериментирования дети учатся рассуждать, делать умозаключения – это развивает их мыслительные операции.

Формировать представления о воде, необходимости ее для жизни растений и животных

Развивать умственные операции, развивать мышление, сообразительность, воспитывать самостоятельность

Задачи экспериментально-исследовательской деятельности младших дошкольников

Развивать умение самостоятельно выполнять действия в определенном порядке под руководством воспитателя

Способствовать развитию представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага)

Расширять представления о том как образуется ветер, свет, тень

Формировать у детей конкретные представления о объектах живой и неживой природы, о человеке, как живого существа

Активизировать умственные операции; развивать критичность мышления, инициативу, сообразительность; воспитывать самостоятельность

Способствовать развитию представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага)

Задачи экспериментально-исследовательской деятельности старших дошкольников

Создавать условия для овладения новой информацией с активизацией всех органов чувств

Формировать представления о воде, как необходимости для жизни растений, животных, людей

Дать знания об особенностях и свойствах воздуха, воды, грунта различать их состояния



В моей группе создан уголок для экспериментирования. В этом уголке имеются различные коллекции, материалы необходимые для проведения элементарных опытов. Дети в свободной деятельности с удовольствием рассматривают экспонаты содержащиеся в уголке и действуют с ними.





В своей работе стараюсь использовать разные формы экспериментально-исследовательской деятельности: наблюдения, эксперименты, проблемные ситуации, комплексные и интегрированные занятия, беседы.



Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Известно, что ознакомление с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Принципы построения работы с детьми по экспериментированию:

Принцип научности: - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности: - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности: - обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности: - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения: - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; - обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности: - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности: - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты

- У детей сформированы умения и навыки приобретать знания об окружающем мире
- Имеют представления о физических свойствах окружающего мира
- Проявляют познавательную активность и ищут причинно – следственные связи
- Совершают элементарные поисковые действия: видят проблему, задают вопросы, формулируют гипотезу, дают определения понятий, классифицируют, наблюдают, делают выводы
- Сформированы умения самостоятельно проводить экспериментально-поисковую деятельность
- Имеют представления о влиянии природных условий на развитие растений, животных, людей
- Радуются собственным открытиям, интересуются неизвестным, стремятся к самостоятельности

Профессиональная деятельность с воспитанниками

- НОД в 1 младшей группе «Как нужно ухаживать за собой»
- НОД в средней группе «Знакомимся с стеклом»
- НОД в средней группе «Почему вода поменяла цвет после окрашивания»
- НОД в средней группе «Почему плачет снег»
- Проект с детьми среднего возраста «Воздух, которым мы дышим»
- НОД в старшей группе «Простые камни в природе»
- НОД в старшей группе «Лед, вода, пар»
- НОД в старшей группе «Неведимка воздух»
- Проект с детьми старшего возраста «Свойства веществ»
- НОД в подготовительной группе «Мое родное село»



Профессиональная деятельность

- Выступление на педсовете «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»
- Мастер-класс для педагогов «Экспериментирование с детьми дошкольного возраста»
- Выступление на педсовете «Создание уголка по экспериментированию в группе»
- Собрание для родителей в старшей группе с проведением мастер-класса «Детское экспериментирование»



Взаимодействие с родителями

Родительские уголки, консультации, беседы, совместные проекты

Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместное общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.