

«Методика организации слушания фонем на уроках обучения грамоте в 1 классе»

Из опыта работы



Кусмарова Светлана Николаевна

- Учитель начальных классов
- НОУ «Галилей»
- ВУО г.Москвы , 2011год.

Возможные причины несформированности фонетико- фонематического слуха

- - нарушение звукового восприятия
- - неумение находить место звука в звучащей речи



Проблема


- - пропуск букв (гласных, согласных), слогов
- - не различают твердое и мягкое звучание согласных
- - смешивание звонких и глухих согласных
- - недописывание слов

Цель:

- - формировать навык обозначения графически звука через слушание фонем.



Задачи:

- - проанализировать звучащую речь,
 - - развить фонематическое восприятие с помощью игр;
 - - определить особенности звуков в сильной и слабой позиции(у гласных постановкой ударения, у согласных – тактильно);
 - -научить детей обозначать фонемы графически.
- 

Пути решения

- - разнообразить игры;
- - применять тренажеры и презентации;
- - работать со схемами.

Планируемый результат:

- Различать звуки
- Характеризовать звуки (гласные-ударные, безударные; согласные-твердые, мягкие; звонкие-глухие);
- Проводить фонетический разбор слова и оценивать его правильность;
- Записывать слово в транскрипции.



Реализация

- - использовала игры
- - подобрала дидактический материал, составила систему упражнений
- - давала ежедневные и дополнительные упражнения на развитие фонематического слуха.



Диагностика.

	Начало года	Конец года
Звуки речи	80%	100%
Деление на слоги	85%	100%
Ударение	90%	100%
Фонетический разбор	75%	100%
Результаты диктантов	-	100%

Система тренировочных упражнений

Пропедевтика

Скороговорки чистоговорки
Артикуляционные упражнения
Речевые пятиминутки
Физминутки со стихами
И движениями

Основной период

Упражнения учебника
Проговаривание
Дидактический материал
тесты

Коррекция

Вставить букву, слоги
Слова
Ответы на вопросы
Зрительно-слуховой диктант
Письмо по памяти

Развитие

Кроссворды
Анаграммы
Спрятанные слова

Выводы

- - выработанная система упражнений помогла повысить фонематическую грамотность,
- ученики усваивают основные виды орфограмм,
- продолжить работу в этом направлении для дальнейшего совершенствования грамотности.

