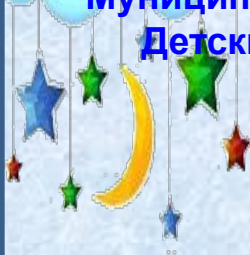


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Ёлочка»**



**Конспект Организованной Образовательной Деятельности  
по формированию элементарных математических представлений на тему  
«Космическое путешествие»**

**Составила: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Игнатова Ирина Владимировна**



**Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2015 г.**

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений на тему «Космическое путешествие»

Программное содержание:

**Познавательные задачи:**

обобщить знания Солнечной системы.

упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

сравнивать предметы разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания и убывания.

различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

закрепить знания о последовательности частей суток, дней недели, времен года.

закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков символов.

учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме, делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа космической Вселенной, вырезанной из аракала.

**Развивающие задачи:**

развивать у детей умение выявлять, абстрагировать, называть свойства предметов, обозначать отсутствие какого либо конкретного свойства предмета.

развивать смекалку, зрительную память, воображение.

создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

автоматизировать и активизировать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

воспитывать интерес к математическим знаниям.

воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, наблюдения за календарем, индивидуальные занятия, познавательные беседы о космосе, знакомство с планетами, жизнью на земле.

**Оборудование:** магнитные доски, обручи, два столика, столы и стулья на каждого ребенка.

**Наглядный демонстрационный материал:** картинки с планетами, инопланетяне 7 шт., 4 картинки с изображением Вселенной, 8 тюбиков, карточки со схематическим изображением, разрезные карточки с изображением весны и частью суток- утро, блоки -стрелки.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами, карандаши, лист бумаги, медальончики, вырезанные заранее звезды из оракала, камушки.

**Индивидуальная работа** с Кириллом в ориентировке в пространстве, помочь Эллине составить задачу, напомнить условие задачи.

**Словарная работа:** активизировать слова астронавт, спутник, инженер, Вселенная

**Структура занятия:**

**Вводная часть** (длительность 3 минуты)

Цель: создание интереса, эмоционального настроя к занятию.

Вводная беседа. Обращение к индивидуальному и коллективному опыту детей, связанному со знаниями о космосе.

**Основная часть**, (длительность 20 минут)

Цель: реализация задач программного содержания.

**Методические приемы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации;

Упражнения на логическое мышление и творческого характера;

Вопросы к детям;

Физминутка.

Использование наглядного дидактического материала;

Развернутая педагогическая оценка.

**3 часть** (длительность 2 минуты)

Цель: подвести итог занятия.

На сегодня наше космическое путешествие закончилось.

Посмотрите, инопланетяне приготовили нам сюрприз - камушки с их планеты, мы с вами начнем нашу коллекцию небесных тел с этих камушков. Скажите а что было самое сложное для вас в этом путешествии? (Кирилл: «Расположить планеты в нужном направлении». Камилла: «Вспомнить порядок дней недели».) А что вам понравилось больше всего? (Амилия: «Работать со схемами». Ангелина: «Составлять различные задачки». Слава: «Отгадывать веселые загадки»)

**Организация детей на занятии : сидя за столами.**

**Ход занятия:**

*Вводная часть*

**Воспитатель:** Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Давайте его прочитаем!?

**Письмо:** Дорогие ребята! Мы, жители города Нижнекамска с далекой планеты Марс, просим вас о помощи. На нашей планете произошла катастрофа: город разрушен: не работают детские сады, больницы, разрушены дома. Помогите, нам, пожалуйста, восстановить наш солнечный город

**Воспитатель:** Вот оказывается как в жизни бывает! На планете Марс существует город с таким же названием как наш. Как называется наш город?

**Дети:** Нижнекамск

**Воспитатель:** В марсианском Нижнекамске произошла беда. Нас просят о помощи. Вы хотите помочь марсианам? **Дети:** Да, конечно! *Основная часть.*

-Сегодня я вам предлагаю совершить космическое путешествие на другую планету. Как называется человек, который летит в космос? **Дети:** космонавт, астронавт.

**Воспитатель:** Представьте, что вы сегодня космонавты

Чтобы космонавтом стать

Надо очень много знать

Надо многое уметь

И при этом

Вы заметь те ка!

Космонавтам

помогает математика.

- Итак вы готовы?

**Дети:** Да, готовы!

**Воспитатель:** на чем отправляются космонавты в полет? **Дети:** на космическом корабле, ракете, спутнике.

**Воспитатель:** Но сегодня ночью в город проникли похитители. В результате исчезли все виды транспорта. Только вместо транспорта осталась вот такая схема. Что же делать?

**Дети:** нужно помочь.

**Воспитатель:** Попробуем разобраться что это за схема? Что изображено на схеме?

**Дети:** Блоки и стрелки.

**Воспитатель:** Давайте попробуем их соединить. Девочки будут инженерами, а

мальчики конструкторами. Дети выстраивают из блоков и стрелок ракету.

**Воспитатель:** из каких геометрических фигур построена наша ракета? **Дети:** треугольник, круг, прямоугольник.

**Воспитатель:** как по другому можно назвать квадрат и прямоугольник? **Дети:** Четырехугольник.

**Воспитатель:** Итак, наша ракета готова. Капитаном буду я, а вы должны правильно выполнять мои команды. Пора занимать свои места, согласно цифрам

на ваших медальонах и местах на стульчиках. Готовимся к полету! Начинаем обратный отсчет.

*Звучит фонограмма обратного отсчета. Дети считают вместе с Роботом.*

**Воспитатель:** справа по курсу Аллея рассуждений. Нужно разгадать загадки:

Вышла курочка гулять

Повела своих цыплят

7 бежало впереди

3 осталось позади

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

**Воспитатель:** кого стало больше?

**Дети:** цыплят

**Воспитатель:** на сколько?

**Дети:** на 3

**Воспитатель:** как считали?

**Дети:**  $7+3=10$

Росли 4 березы

На каждой березе по 4 больших ветке

На каждой ветке по 4 яблока

Сколько яблок на березе?

-А теперь вы каждый сами составьте свою задачу и запишите ее в цифрах.

*Дети составляют задачи и шепчут решение на ушко воспитателю.*

**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием за это награждаетесь звездой!

Летим дальше. Слева по курсу планета Считалка.

сколько планет вы видите на картинке? -8

-посчитайте инопланетян? -3

-пересчитайте сколько космических кораблей? -7

-сколько пятиконечных звезд на картинке? -3

-сколько созвездий? -1

Как оно называется?

Большая Медведица.

**Воспитатель:** Молодцы, еще одна звезда! Слева по курсу «Цветная поляна».

Давайте мы с вами немножко отдохнем на этой полянке

*Физминутка под фонограмму «Раз, два, три, четыре, пять Мы идем играть»*

**Воспитатель:** посмотрите на этой полянке совсем нет цветов. Давайте заселим нашу полянку согласно схемам (представлены цветочные схемы с геометрическими фигурами)

**Воспитатель:** почему вы эти цветы не посадили на наши клумбы?

**Дети:** Потому что они не соответствуют схемам.

**Воспитатель:** Еще одну звезду мы получили!

-Возвращаемся на наш космический корабль. Космонавтам пора подкрепиться, еда у них хранится в тюбиках. Чем отличаются тюбики?

**Дети:** величиной

**Воспитатель:** разложите тюбики по порядку так, чтобы слева был самый низкий, а справа самый высокий тюбик. В каком порядке разложены тюбики?

**Дети:** в возрастающем.

**Воспитатель:** Умнички, получите еще одну звезду! Мы опускаемся на ближайшую планету. Инопланетяне выходят только на третий день недели. Какой это день недели?

**Дети:** в среду

**Воспитатель:** назовите который по счету день недели понедельник? Суббота?

**Дети:** первый, шестой

**Воспитатель:** назовите дни недели по порядку.

**Дети:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**Воспитатель:** и тут вы справились. А вот нас и встречают инопланетяне. Сколько их всего? Дети: 7

**Воспитатель:** который по счету инопланетянин в красном костюме? В синем? В желтом?

**Дети:** третий, четвертый, седьмой!

**Воспитатель:** нам поступил сигнал тревоги. К нашей ракете приближается осколки метеорита. Нам нужно выйти в открытый космос и собрать осколки в целое. Мальчики собирают осколки с этой планеты, девочки с другой. Девочки собирают пазлы времен года, мальчики частей суток?

**Воспитатель:** Какую часть суток вы собрали?

**Мальчики:** ночь

**Воспитатель:** назовите части суток по порядку?

**Дети:** утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель:** какая часть суток между утром и вечером?

**Дети:** день

**Воспитатель:** какое время года у вас получилось?

**Дети:** весна

**Воспитатель:** какое время года между летом и зимой?

**Дети:** осень

**Воспитатель:** молодцы, вот вам еще одна звезда!!! Наша ракета поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор. У всех листы голубого цвета -это космическая орбита. Внимание! В левом верхнем углу мы видим Луну, обозначим его зеленым цветом. В нижнем левом углу находится планета Земля- голубым цветом. В правом верхнем углу мы видим полярную звезду- розовый круг, в правом нижнем углу я вижу планету Марс- красный круг, в центре планета Солнце- желтым кругом. Где находится: Земля? Солнце? Полярная звезда? Марс? Земля? И это задание мы осилили - вот звезда! Давайте посчитаем сколько звезд мы получили? Дети: 9

Воспитатель: В память о нашем путешествии я предлагаю вам изобразить с помощью аракала нашу Вселенную, мы с вами уже заранее научились и вырезали звездочки, планеты и кометы. И так приступаем.

**Дети выполняют очередное задание.**

**Воспитатель:** На сегодня наше космическое путешествие закончилось. Посмотрите, инопланетяне приготовили нам сюрприз - камушки с их планеты, мы с вами начнем нашу коллекцию небесных тел с этих камушков. Скажите, а что было самое сложное для вас в этом путешествии? (Кирилл: «Расположить планеты в нужном направлении». Камилла: «Вспомнить порядок дней недели».) А что вам понравилось больше всего? (Амилия: «Работать со схемами». Ангелина: «Составлять различные задачки». Слава: «Отгадывать веселые загадки»)

