

**Конспект открытого интегрированного занятия  
в средней группе по ФЭМП на тему: «Путешествие  
к лесной фее»  
для студентов 2 курса групп «А» и «Б» ДО  
Якутского педагогического колледжа**

**Место проведения:  
МДОБУ ЦРР – Д/С № 105«Умка»  
Дата проведения:  
6.04. и 8.04 2015г  
Воспитатель:  
Потапова М.М**

## Конспект интегрированного занятия в средней группе по математике на тему: «Путешествие к лесной фее»

### Задачи:

1. Закрепить умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку. Закрепить название геометрических фигур,
2. Продолжать формировать представление о длине. Развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, ориентировку на местности. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения.
3. Воспитывать умение работать самостоятельно. Воспитывать интерес к математике. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

### Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Музыка».

### Материал

**Демонстрационный:** конверт с письмом, полянка с цветами и бабочками, «речка»,

Плоскостные геометрические фигуры: :квадрат, круг, треугольник.; 3 обруча;

Игрушки: белка, медведь, заяц, енот, лиса; 2 сундука. 2 дорожки

**Раздаточный:** угощения, медальки с изображением геом. фигур: квадрат, круг, треугольник.



## Описание непосредственно образовательной деятельности.

1. Здравствуйте ребята (здравствуйте). Поздоровайтесь с гостями. Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, около дверей увидела письмо от лесной феи, хотите узнать, что там написано? *Воспитатель читает письмо.* Она приготовила сюрприз для вас, но приболела и не может до вас добраться. Ну что ребята, отправимся в гости к лесной фее? (Да).  
А отправимся мы с вами на воздушном шаре. Закрываем глаза, представляем, что мы летим высоко над землёй, вокруг поют птицы звонкие песни. *В это время звучит музыка.*
2. Открываем глаза, вот мы и прилетели в сказочный лес. Ой, ребята, смотрите какая полянка цветов.  
-Посмотрите, кого вы видите на полянке. ( Бабочек, ).  
- Сколько бабочек на верхнем цветке? (3).  
- что нужно сделать, чтобы узнать, сколько бабочек на верхнем цветке (сосчитать)  
( ребенок считает . дотрагиваясь указательным пальчиком правой руки. До каждой бабочки, слева на право и называет числа по порядку).  
-- Сколько бабочек на верхнем цветке? (3). (у ребенка) указательным пальчиком правой руки, покажи что много бабочек, ребенок обводит всех бабочек.  
- дети сколько бабочек на верхнем цветочке? Правильно, молодцы!  
- Сколько на нижнем цветке бабочек? (2). что нужно сделать, чтобы узнать, сколько бабочек на верхнем цветке (сосчитать)также.  
- Ребята, посмотрите бабочки с нижнего цветка перелетели на верхний цветок.  
- Сколько стало бабочек на верхнем цветочке? (5)  
что нужно сделать, чтобы узнать, сколько бабочек на верхнем цветке (сосчитать)  
( ребенок считает . дотрагиваясь указательным пальчиком правой руки. До каждой бабочки, слева на право и называет числа по порядку).  
-- Сколько бабочек на верхнем цветке? (5).  
(у ребенка) указательным пальчиком правой руки, покажи что много бабочек, ребенок обводит всех бабочек.  
- дети сколько бабочек на верхнем цветочке? 5  
Молодцы, мы немножко погуляли на полянке и пора отправляться дальше к лесной фее.



3. Ах, ребята, какая речка, но она не простая, а волшебная, как весь этот лес. Кто мне скажет, кто обитает в речке? (Рыбы, раки). А в этой волшебной речке обитают геометрические фигуры. Посмотрите, какая это геометрическая фигура? (круг). А эта? (прямоугольник). А эта? (квадрат). Правильно.

- Вова, достань, пожалуйста, мне квадрат, из речки!

- что ты достал из речки? (квадрат)

- а почему вы думаете, что это квадрат?

- Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата?

- Сколько углов у квадрата? Сколько вершин у квадрата? (И так все предметы)

Что нужно сделать, чтобы узнать Сколько сторон у квадрата? (посчитать)

Вместе считаем. воспитатель показывает по часовой стрелке.

Тоже с углами и с вершинами.

- Сколько сторон у квадрата? (хором и инд).

- Поровну ли сторон, углов и вершин у квадрата? Тоже с др. фигурами.

Поскольку сторон, углов и вершин у квадрата? - чем отличается квадрат от круга?

4. А сейчас не много отдохнем, поиграем.

У Вас на шее медальки с изображением геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Посмотрите все на свои медальки, что на них изображено? (Геометрические фигуры,

квадрат, круг, треугольник). А вот и «домики» геометрических фигур. На полу разложены

три обруча, рядом с которыми стоят геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник

Когда звучит музыка, мы с вами играем, веселимся, а когда музыка стихнет, идем домой.

Каждый в свой домик.

- Почему вы встали в этот обруч?

- Какая геом. фигура у тебя?

- Какой формы твой домик?

Вот как здорово, все нашли свои домики.

но пора отправляться дальше,

искать сюрприз

лесной феи.



**5.** Посмотрите мы попали с вами в лесной магазин.

**Игра «Магазин».** На столе расположены игрушки: белка, медведь, заяц, енот, лиса. Сначала дети рассматривают игрушки. Считают их и смотрят, какие они по счету, запоминают, где они стоят.

- какие игрушки вы видите? (белка, медведь, заяц, енот, лиса)

- сколько всего игрушек? 5

- что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего игрушек? (считают)

- сколько всего игрушек ? (У всех спросить)

- На каком месте по счету , находится медведь?

- который по счету заяц? Какая по счету енот?

- Между какими по счету животными заяц?

- После, какого по счету животного находится медведь?

- На каком месте по счету находится отгадка-загадка?

в ладоши столько раз хлопнем?. на каком месте по счету находится лиса? Сколько раз вы хлопнули в ладоши? Почему вы хлопнули в ладоши 3 раз?





6. Ну, где же обещанный сюрприз Лесной феи?

Вот я вижу две дорожки!

- Они одинаковые или разные?

- По каким признакам они разные

( По длине и цвету)

- Что надо сделать ,чтобы узнать  
какая дорожка длиннее или короче?

Дети отвечают,

что надо пройти этими дорожками  
и посчитать шаги.

- Сколько шагам равна длина красной дорожки?

(Тоже с зеленой)

Какая дорожка длиннее? (красная или зеленая?)

Почему вы решили . что красная дорожка длиннее чем зеленая?

Какая дорожка короче ? (зеленая или красная)

Почему вы решили, что синяя дорожка короче. Чем красная?

На сколько шагов длиннее дорожка красная , чем зеленая?

насколько шагов красная дорожка  
длиннее чем зеленая?

По какой дорожке красной или зеленой быстрее мы доберемся до сюрприза?

Почему вы решили , что по зеленой дорожке мы доберемся быстрее.

7. Вот и поиграли мы с вами. Нам пора возвращаться обратно в садик. Закрываем глаза,  
представляем, что мы летим высоко над землёй, вокруг поют птицы звонкие песни. *В это  
время звучит музыка.* Открываем наши прекрасные глаза, вот мы и вернулись обратно.

- Кто мне скажет, где мы сегодня были? (В волшебном лесу )

- А чем мы сегодня занимались? (считали бабочек и цветочки, доставали геом. фигуры,).

Какая дорожка была длиннее? (красная или зеленая)

Какое животное было первым по счету в лесном магазине?

Поднимите руки у кого медалька с кругом?

Вам понравилось наше путешествие? (Да).

Спасибо ребята, а лесная фея вам передала  
угощение, и мы с вами будем пить чай  
в обед с угощениями.

Попрощайтесь с гостями.

